

彰化縣陸豐國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語三、四年級組

(三四年級 /學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 鄭○慶 疑似智能障礙 四年級 張○軒 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	三年級和四年級(第二學習階段) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三年級和四年級(第二學習階段) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

	Ba-II-1 記敘文本的結構。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p> <p>2-II-1-3 用適當音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。</p> <p>6-II-6 使用填空、選詞的方式學習改寫句子。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p> <p>2-II-1-3 用適當音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。</p> <p>6-II-6 使用填空、選詞的方式學習改寫句子。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>四年級</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>三年級</p> <p>1、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。</p> <p>2、生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3、資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>4、戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>四年級</p> <p>1、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。</p> <p>2、生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>3、資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

	4、戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 700 個常用字。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-8、Ab-II-9、資 E10) 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-II-1-1、2-II-1-2、2-II-1-3、5-II-1、Aa-II-1、Ad-II-2、品 E1) 能說出或改寫文本中的基本句型。(6-II-6、Ac-II-2、Ba-II-1、涯 E7) 能專心聆聽。(1-II-1、戶 E1、涯 E7、校本課程-客語、食農) 能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學1-I-9、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5) 能回答開放性問題。(為什麼？怎麼了？)(專團-語言治療) <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀文本中 1200 個常用字與寫出 800 個常用字。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-8、Ab-II-9、資 E10) 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-II-1-1、2-II-1-2、2-II-1-3、5-II-1、Aa-II-1、Ad-II-2、品 E1) 能說出或改寫文本中的基本句型。(6-II-6、Ac-II-2、Ba-II-1、生 E7) 能專心聆聽。(1-II-1、戶 E1、校本課程-客語、食農) 能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學1-I-9、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：鄭生-座位安排在靠近老師或小老師的位置。 張生-座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：鄭生-延長時間，寫完再收卷。 張生-延長時間，寫完再收卷。 ■評量情境調整：鄭生-到資源班教室進行無障礙評量 張生-在原班教室進行評量 ■評量方式調整：鄭生-選擇題及閱讀測驗的部分協助讀題 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1、教材：康軒版國語三、四年級課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、APP(國字筆順練習、貓熊教室、快樂學注音、ㄅㄆㄇ注音小遊戲)、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2、社區資源：志工媽媽、大裕超市</p>
教具/輔具	<p>1、教具:電腦、觸控電子白板、平板、注音符號卡、字卡</p> <p>2、輔具:無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣陸豐國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學三、四年級組

(三四年級 /學習功能輕微缺損 /領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 鄭○慶 疑似智能障礙 四年級 張○軒 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>三年級和四年級(第二學習階段)</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

三年級

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

四年級

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題 (乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 (含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定 (由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動 (如 S-4-3)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p>

n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。

n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。

n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。

n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。

n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。

n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。

n-II-9-4 認識體積。

n-II-10-1 理解時間的加減運算。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學1-I-9 依據指示標記學習重點。

特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

四年級

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。

n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。

n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。

n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。

n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。

n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。

n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。

n-II-9-4 認識體積。

n-II-10-1 理解時間的加減運算。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學1-I-9 依據指示標記學習重點。

特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

三年級

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

四年級

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。

N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。

N-4-5-4 同分母分數的整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。

N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。

N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定

	<p>角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-3-3 理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。</p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。</p> <p>R-4-2-2 乘除混合計算。</p> <p>R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>

	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 2、家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。 3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 2、家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。 3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能了解數與量的概念與運算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、n-Ⅱ-8-1、n-Ⅱ-8-2、n-Ⅱ-8-3、n-Ⅱ-8-4、n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、n-Ⅱ-9-4、n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、家 E10、資 E2) 2、能認識平面圖形周長、圓、角等基本幾何概念。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4、科 E2) 3、能理解代數乘除互逆的概念，並應用於解題。(r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-2、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、r-Ⅱ-5、R-3-1、R-3-2) 4、能透過生活經驗學習統計概念。(d-Ⅱ-1、D-3-1、戶 E5) 5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學1-I-9、特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5) <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能了解數與量的概念與運算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、n-Ⅱ-8-1、n-Ⅱ-8-2、n-Ⅱ-8-3、n-Ⅱ-8-4、n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、n-Ⅱ-9-4、n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、家 E10、資 E2) 2、能認識三角形、四邊形、角度等幾何概念。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-4-1、S-4-2、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、

	<p>S-4-8、科 E2)</p> <p>3、能理解四則運算的規律，並應用於解題。(r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-2-3、R-4-3、R-4-4、)</p> <p>4、能透過生活經驗學習統計概念。(d-II-1、D-4-1、戶 E5)</p> <p>5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：鄭生-座位安排在靠近老師或小老師的位置。 張生-座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控電子白板、平板</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：鄭生-延長時間，寫完再收卷。 張生-延長時間，寫完再收卷。</p> <p>■評量情境調整：鄭生-到資源班教室進行無障礙評量 張生-在原班教室進行評量</p> <p>■評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：南一版數學三、四年級課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書</p> <p>2、社區資源：志工媽媽、大裕超市</p>
教具/輔具	<p>1、教具:三年級-定位板、積木、錢幣、尺、平方公分板、量杯、容器、秤、正方形和長方形圖卡、圓形圖卡、圓規。</p> <p>四年級-定位板、積木、錢幣、量角器、1立方公分圖卡、三角形和四邊形圖卡。</p> <p>2、輔具:無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣陸豐國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語二、五年級組

(二五年級 /學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	二年級 胡○彥 輕度智能障礙 五年級 王○綺 輕度智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

	<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>五年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>二年級</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛</p>

	樂等文化內涵。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 在老師的口語提示下，了解文本中的重要訊息。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>五年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 能跟著老師朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-6 能用口說或仿寫的方式練習日常生活常用的句子。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>二年級</p> <p>Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p>

	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。 2、生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。 3、資訊科技：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 4、戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。 2、生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 3、資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 4、戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能拼讀與寫出注音符號。(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、資 E10) 2、能認讀文本中 700 個常用字與寫出 400 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、資 E10) 3、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、生 E2、資 E10) 4、能說出或寫出文本中的基本句型。(2-I-1、6-I-4、Ac-I-2) 5、能專心聆聽。(1-I-1、1-I-2、品 E1、戶 E1、校本課程-客語、食農) 6、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5) <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀文本中 600 個常用字與寫出 300 個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、資 E10) 2、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-III-4-1、2-III-4-2、2-III-4-3、5-III-1、Ad-III-2、Ca-III-1、資 E10) 3、能說出或改寫文本中的基本句型。(6-III-6、Ac-III-2、Bb-III-1、涯 E7) 4、能專心聆聽。(1-III-1、品 E1、戶 E1、校本課程-客語、食農) 5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5) 6、能回答開放性問題。(為什麼？怎麼了？)(專團-語言治療) 7、能進行日常生活中的對話。(專團-語言治療)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：胡生-座位安排在靠近老師或小老師的位置。 王生-座位安排遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定的同儕。 ■教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：胡生-報讀原班考卷題目讓學生作答。王生-報讀資源班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：王生-根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：康軒版國語二、五年級課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、APP(注音筆順練習、貓熊教室、快樂學注音、ㄅㄆㄇ注音小遊戲)、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2、社區資源：志工媽媽、大裕超市</p>
教具/輔具	<p>1、教具:電腦、觸控電子白板、平板、注音符號卡、字卡</p> <p>2、輔具:無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣陸豐國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學二、五年級組

(二五年級 /學習功能輕微缺損 /領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
------	----

教學對象		二年級 胡○彥 輕度智能障礙 五年級 王○綺 輕度智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n- I -6 認識單位分數。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -8 認識容量、重量、面積</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	

- n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
- n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
- s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

學習內容

二年級

- N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
- N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。
- N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
- N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
- N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
- N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的

「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

五年級

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查

	<p>面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1 理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決1000以內的加減法兩步驟之問題。</p>

n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。

n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。

n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。

n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。

n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。

n-III-5 應用等分概念解決500以內日常生活中的問題。

n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。

n-III-7 理解日常生活中的小數。

n-III-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。

n-III-9 理解比率的意義與應用。

n-III-10 使用計算機做加減運算。

n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。

n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。

n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。

n-III-11-3 實測日常生活中的長度。

n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。

n-III-12-1 認識時間單位：年、分。

n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。

d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。

特學1-I-9 依據指示標記學習重點。

特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

二年級

- N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
- N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。
- N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
- N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

	<p>五年級</p> <p>N-5-1 1000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-2 1000以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-5-3 十的倍數計數，如：能10個一數，數200以內的錢幣。</p> <p>N-5-4 總和200以內之均分在日常生活中的應用，如：200顆彈珠平均分裝成10袋，每袋有幾顆彈珠？</p> <p>N-5-5-1 連加的概念，如：$2+2+2+2=8$；$5+5+5=15$等。</p> <p>N-5-5-2 十乘法的背誦。</p> <p>N-5-5-3 十乘法表的理解。</p> <p>N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。</p> <p>N-5-11 1000以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克</p> <p>N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤</p> <p>N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。</p> <p>N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。</p> <p>N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)</p> <p>N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升</p> <p>N-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格5分鐘。</p> <p>N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>二年級</p> <p>1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>2、家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>五年級</p> <p>1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>2、家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或</p>

	人為)。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>二年級</p> <p>1、能了解數與量的概念與運算。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-4-3、n-I-5、n-I-6、n-I-8、n-I-9、r-I-1、r-I-3-1、r-I-3-2、d-I-1、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-9、N-2-10、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-5、R-2-1、R-2-2、R-2-4、D-2-1、科 E2、戶 E5)</p> <p>2、能理解代數相乘的概念，並應用於解題。(n-I-4-1、n-I-4-2、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、資 E2)</p> <p>3、能認識長度單位及其運算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E2)</p> <p>4、能利用幾何概念認識平面圖形簡單性質。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、家 E10)</p> <p>5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)</p> <p>五年級</p> <p>1、能了解數與量的概念與運算。(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-4-3、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、n-III-10、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5-1、N-5-10、N-5-11、家 E10)</p> <p>2、能理解代數相乘的概念，並應用於解題。(n-III-6、N-5-5-2、N-5-5-3、資 E2)</p> <p>3、能認識日常生活中常用的容量、重量、長度、時間單位。(n-III-11-1、n-III-11-2、n-III-11-3、n-III-12-1、n-III-12-2、N-5-13-1、N-5-13-2、N-5-14-1、N-5-14-2、N-5-15-1、N-5-15-2、N-5-16-1、N-5-16-2、科 E2)</p> <p>4、能理解日常生活中的資料或圖表數據。(d-III-2、戶 E5)</p> <p>5、能標記學習內容的重點並反覆練習。(特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：胡生-座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p>王生-座位安排遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定的同儕。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控電子白板、平板</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量 ■評量方式調整：胡生-報讀原班考卷題目讓學生作答。王生-報讀資源班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：王生-根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1、教材：南一版數學二、五年級課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書</p> <p>2、社區資源：志工媽媽、大裕超市</p>
教具/輔具	<p>1、教具:二年級-定位板、積木、錢幣、容器、時鐘、天平、一公尺長的尺、年曆、形狀圖卡、正方體和長方體紙盒。</p> <p>五年級-定位板、積木、花片、錢幣、十十乘法表、1公斤秤、尺、量杯、容器、時鐘、圖表。</p> <p>2、輔具:王生-計算機</p>

備註：無教學進度表