

彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

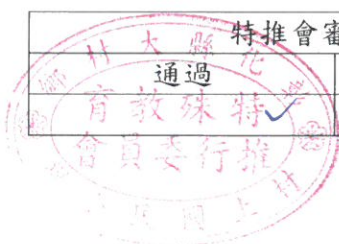
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/ 手冊障別與程 度	學生需求摘要	直接教 學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
二	李O晏	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備拼音能力，能自己拼音，結合韻部分較不熟練，偶需要從旁協助。</li> <li>2. 注音符號相似發音較易混淆，分不清楚，拼音容易錯誤。</li> <li>3. 與他人溝通沒有問題，適時的表達自己當下的需求或感受。</li> <li>4. 專注力不佳，相當容易被外界事物影響而分心或是出現放空狀態，需不時提醒她專心。</li> <li>5. 數學基本運算能力待加強，對於基本的形狀、分類、長度基本的概念需再加強，平時在進行基礎運算時，需要輔以口語提示加強練習計算。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計	
	1													1	1	

相關服務與支持策略																																	
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務													
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																												√	√				

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

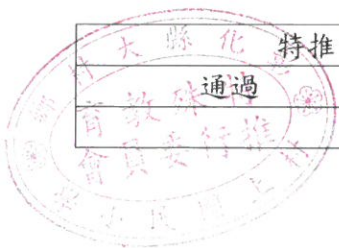
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
二	劉O言	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號的認讀、拼音及四聲聲調辨認的學習能力較弱，需加強拼音能力。</li> <li>2. 在進行仿寫時容易字體忽大忽小，自己仿寫時仍有筆畫缺漏情形，書寫時需要加以提醒。</li> <li>3. 口語表達不佳，在生活字詞運用和生活溝通上容易使用英文語調和英文句型學習國語文，造成生活上和學習上的適應不佳。</li> <li>4. 聽寫能力不佳，對於課本的生字書寫不熟練。</li> <li>5. 在數學基本運算上沒有問題，偶在文字敘述題和較長的題目容易解題困難。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程												
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2																															2		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
	1														1	1

相關服務與支持策略																																						
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務																		
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活力協助人員	學習及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他					
												√																								√		

大縣化 特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

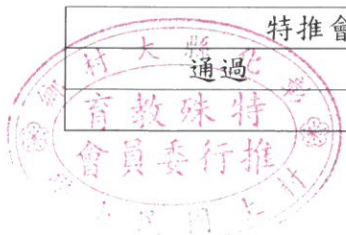
學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明 /手冊障別與 程度	學生需求摘要	直接教 學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
二	賴O佑	資源班	疑似學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四聲聲調的辨認正確率有待提高，尤其是二聲、三聲較易辨認錯誤，會協助他將該字的四聲字音皆練習發看看，再去加以辨識。</li> <li>2. 與他人溝通有時會故意與人唱反調，表達出別人沒辦法接受的答案。</li> <li>3. 理解能力不錯，但在與班上同學相處容易有錯誤辨識情緒的問題。</li> <li>4. 基本數學運算能力沒有問題。</li> <li>5. 與同學之間相處和互動需要加以學習，容易與同學相處時使用不對的對話方式相處，安排特殊需求課程社會技巧來學習與人應對。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程														
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計								
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2																																				

特殊需求領域																總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計			
	1													1	1		

相關服務與支持策略																																			
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務															
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

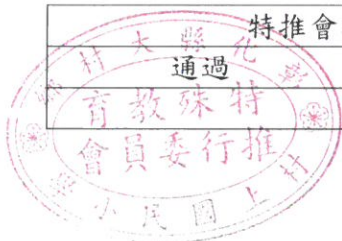
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
二	游O閔	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語的學習上，對於新單元的生字、語詞記憶能力差，學習後對新教材語詞的聽說讀寫能力仍是欠佳，需經過密集的重複練習活動後，增進對課程的熟悉與類化能力。</li> <li>2. 在班上的作業完成度較差，對於學習動機較弱，對於班上基本常規需要嚴加練習和給予正確的規範。</li> <li>3. 符號尋找能力差，常常在課堂中找不到老師上課的重點。</li> <li>4. 數學基本運算能力尚可，仍然需要加強練習但是面對文字較多的題目和複雜的配合題型容易解題困難。</li> <li>5. 對於學習缺乏動機需要加強培養良好的學習態度。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			

相關服務與支持策略																																		
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務														
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活力協助人員	學習及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
												√																	√			√		

特推會審查結果	
通過	再修正





彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙直整表

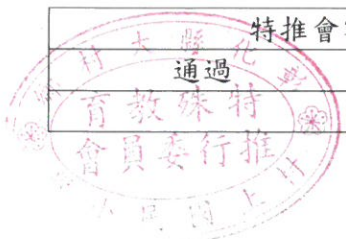
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
二	張O瑄	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫能力待加強，寫出的國字字體容易忽大忽小。</li> <li>2. 性情溫和，情緒穩定，對於老師所交代的課務，皆能順從的去完成之。</li> <li>3. 記憶力較差，不易記住學習過的教材內容，需要多次且較長時間的重複練習。</li> <li>4. 數學運算能力待加強需要給予個別化教學。在基本加減運算需要給予視覺聽覺輔助學習，並且精熟學習。</li> <li>5. 數學基本運算練習需要給予輔助線學習解題。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程												
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																						4		

特殊需求領域															總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		

相關服務與支持策略																																		
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務														
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人協助人員	學習及活人協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
																												√				√		

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

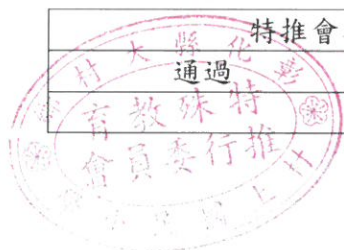
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	賴O瑜	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國字字形記憶力不佳，較難以記住學習過的國字，因此在閱讀短文或文字題時速度較慢，且讀完後對於文本內容及題意理解有問題。</li> <li>2. 對於課文中的生字需要加強練習，透過反覆性的練習和書寫才能記住課文中的生字。</li> <li>3. 對於生活上的常規和班上需要遵守的規矩常常忘記需要師長反覆地提醒。</li> <li>4. 對於班上和資源班的作業完成度需要再加強，沒有辦法準時地完成常需要媽媽和老師的提醒。</li> <li>5. 數學基本能力不錯，但是在課堂中容易分心需要老師給予口頭提醒。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程												
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		1									2																						3		

特殊需求領域															總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		

相關服務與支持策略																																		
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務														
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活力協助人員	學習及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
																												√				√		

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

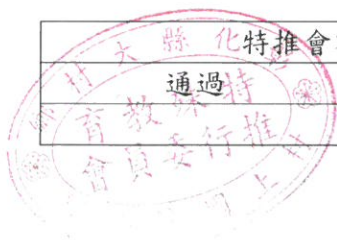
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	李 O 叡	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備拼音能力，但熟練度有待加強，閱讀短文或文字題有些許困難，速度較慢，讀完後對於文本內容及題意理解有問題，需以提問方式來訓練其對文本內容的理解能力。</li> <li>2. 對於課文中的生字語詞需要精熟練習和書寫，反覆練習幫助記憶。</li> <li>3. 沒有良好的書寫作業的好習慣，作業完成度不佳，如果有完成作業的化作業品質也不佳需要嚴格要求寫作業的良好態度。</li> <li>4. 數學基本運算能力不錯，課堂問習寫學習單態度良好，除了遇到文字敘述較長較艱深的題目會解題困難，但是會主動詢問老師如何解題，需要口頭提示和教具輔助學習。</li> <li>5. 需要培養良好的生活習慣和正確的學習態度，對於自己的事情缺乏責任心。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程												
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	3		
		1									2																								

特殊需求領域															總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		

相關服務與支持策略																																		
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務														
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人員	學習生人協助後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
																												√				√		

花蓮縣特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

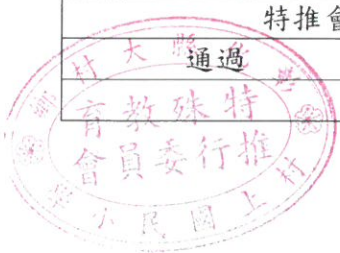
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	賴O溱	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國、數學科基本能力頗差，注音符號認讀有困難，拼音能力亟需加強，無一字一音之概念，識字量極少。需培養注音符號能力，進而輔助認字，增加識字量。</li> <li>2. 在作業書寫能力待加強，能夠聽懂了解自己功課書寫範圍，但是在寫國語作業和數學作業非常需要一對一的指導。</li> <li>3. 符號尋找能力能力弱，所以在國語作業尋找語詞常常找不到答案。</li> <li>4. 數學基本數字計數能力差，十以內的加減法運算能力差。需要使用手指輔助計算學習。</li> <li>5. 基礎運算能力差，需要加強數學基本數感和基礎運算能力</li> <li>6. 對於自己在班上的作息和資源班的作息已能夠了解在對的時間做對的事情。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																						彈性學習課程										
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5									4																				9		

特殊需求領域															總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		
		2												2	2	

相關服務與支持策略																																			
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整					巡迴服務					其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人協助人員	學習及活人協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
										✓		✓		✓														✓							

特推會審查結果	
通過	再修正





彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

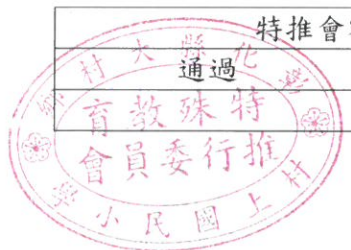
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	賴○芸	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指令理解接收能力較差，易誤解指令，答非所問，說話組織能力欠佳，使用詞彙缺乏，需要加強訓練口語表達能力，能理解他人之指令並做出正確的回應。</li> <li>2. 對於班上的作業和功課無法準時完成。</li> <li>3. 在習寫作業時候極度容易分心，需要旁人口頭提醒，習寫作業時需要一對一的輔助輔導才能完成作業。</li> <li>4. 數學基本運算能力差無法獨立數數50以內的數和十以內的計數。</li> <li>5. 對於學習缺乏學習動機，家中教養態度較開放需要給予堅定的指令完成生活上的事情。</li> <li>6. 需要養成良好的學習態度和學習動機，並且能完成老師交辦的事項。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																					彈性學習課程																
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計							
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
	5									4																					9						

特殊需求領域															總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計	
		2												2	2	

相關服務與支持策略																																		
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務													
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活力協助人員	學習及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
										√		√		√														√				√		

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

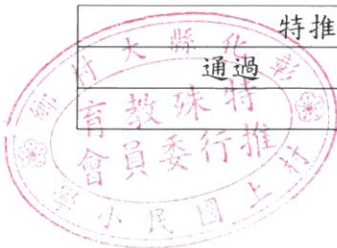
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	廖○丞	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備口語表達能力，能理解他人的話語，並做出正確的回應，因此日常生活與他人溝通無礙</li> <li>2. 肢體之大動作協調性不錯，喜歡球類運動，精細動作不錯。</li> <li>3. 注音符號認讀有困難，拼音能力亟需加強，無一字一音之概念，識字量極少。</li> <li>4. 需培養注音符號能力，進而輔助認字，增加識字量。</li> <li>5. 書寫能力不錯但是缺乏學習動機也不喜歡習寫生字多利用增強制度鼓勵其練習幫助在語詞上的記憶。</li> <li>6. 基本數學運算能力不錯，頭腦反應靈活，在做加減運算的時候不喜歡寫直式，容易造成錯誤。</li> <li>7. 簡化數學文字敘述題的文字數量，加強讀題能力。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																				彈性學習課程														
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計				
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
	5									4																				9				

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
		2													2	2

相關服務與支持策略																																		
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務														
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活 力協助 人員	學習及活 力協助 課後照 顧	家庭支 持服務	校園無 障礙環 境	獎/ 補助 金	午餐補 助	其他	
										√		√		√														√				√		

特推會審查結果	
通過	再修正



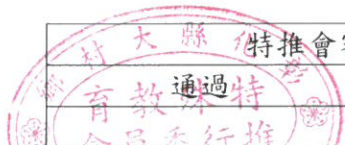
彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	陳○皓	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達能力差，對於老師的提問常是沉默不回答，或是音量過小，無法建立有效之溝通；透過語言治療師諮詢本身的生理構造沒有問題，加強語詞廣度和培養良好的溝通習慣。</li> <li>2. 國語學科基本能力差，注音符號認讀有困難，拼音能力亟需加強，無一字一音之概念，識字量極少。</li> <li>3. 數學理解概念有困難，欠缺基本運算能力，作業之完成需在旁協助指導。</li> <li>4. 需協助增進其對數基本概念的理解，進而能應用在日常生活之中；並培養基本加減法的運算技能。</li> <li>5. 需要加強基本運算能力，熟練基本運算的方法並且精熟練習。</li> <li>6. 作業完成度不高，需要培養良好的學習態度和習寫作業的態度。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																					彈性學習課程											
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5									4																				9		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
		2													2	2

相關服務與支持策略																																				
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人協助人員	學習及活人協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他			
										√	√	√		√																					√	

特推會審查結果	
通過	再修正
	

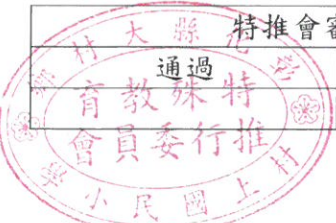
彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	賴O芯	資源班	智能障礙	《第一類》神經系統構造及精神、心智功能 b117/輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎識字能力，但難以理解文本中語詞的意義，能獨自閱讀文本或試卷考題，閱讀速度較慢，有時需要從旁指導告知不會讀的字，而閱讀完後，對於文本內容重點或是題意皆不理解。</li> <li>2. 加強理解簡單文本的內容並增加詞彙量，豐富說話的語句，提升與他人互動時的溝通品質。</li> <li>3. 在生活上的物品命名困難或是不容易記住物品名稱但是其很有求知慾，不懂的人事物皆會主動詢問並且記在腦中。</li> <li>4. 雖然數學能力落後班上同學許多，基本運算能力進步許多，在兩位數的借位減法和進位加法能夠獨立完成。</li> <li>5. 擁有良好的學習態度和豐沛的求知欲望，在作業完成度佳。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																									彈性學習課程							
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		3								4																						
																									7							

特殊需求領域															總計	
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計		

相關服務與支持策略																																									
交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務						其他服務																			
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭 回答	電腦 作答	放大 或點字	其他	在家 教育	不 分類	聽障	視障	自 閉症	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	學習 及活 力協 助 人 員	學 習 及 活 力 協 助 課 後 照 顧	家 庭 支 持 服 務	校 園 無 障 礙 環 境	獎 / 補 助 金	午 餐 補 助	其 他								
										√	√																											√			

特推會審查結果	
通過	再修正
	



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

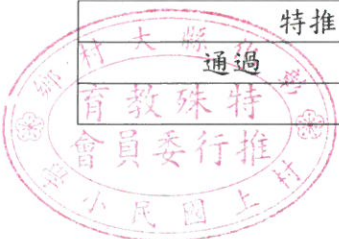
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	賴○彰	資源班	智能障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習與同儕有相當大之落差，完全無法跟上原班之教學進度；認字能力差，識字量非常差，僅能認得幾個常用字，對於語詞意義更是難以理解，無法自己進行閱讀活動，作業之完成或考試時，需提供報讀協助並協助理解題意。</li> <li>對於習寫生字的需要加以練習才能夠記住詞語，但是寫作業狀況不佳，常常無法如期完成作業，加上家中教養態度較放任，寫作業需要一對一的指導和輔導。</li> <li>能理解數與量概念，瞭解簡單數量關係，能解決簡易加減法計算問題，但熟練度不夠，穩定性不足，正確率有待提高。教學上除著重在數學基本概念的理解外，亦需加強運算技能的訓練。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																						彈性學習課程													
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
	5									4																							9		

特殊需求領域																總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計		
		2													2	2

相關服務與支持策略																																					
交通 服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務						其他服務															
交通 車	交通 費	醫 師	物 理	職 能	語 言	心 理	聽 能	社 工	其 他	獨 立 考 場	延 長 時 間	報 讀 服 務	答 案 卡 謄 錄	口 頭 回 答	電 腦 作 答	放 大 或 點 字	其 他	在 家 教 育	不 分 類	聽 障	視 障	自 閉 症	情 障	其 他	教 育 輔 助 器 材	適 性 教 材	學 習 及 活 力 協 助 人 員	學 習 及 活 力 協 助 課 後 照 顧	家 庭 支 持 服 務	校 園 無 礙 環 境	獎 / 補 助 金	午 餐 補 助	其 他				
					√						√	√		√																√		√			√		

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	李○欣	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過的國字容易忘記，難以類化遷移，容易寫錯字，期使以部件識字、字帶字、部首識字…等教學策略協助其增加對國字字形的記憶能力，增加詞彙量。</li> <li>2. 需要加強課內生字語詞的習寫透過精熟練習之下能夠輔助語詞使用和辨識。</li> <li>3. 日常生活中的事物能侃侃而談，主動發表自己的看法或感受，但若是問及學業方面，則多以靜默不回答的方式因應之，多利用活動和正向的典範學習，增加對學業的自信心，能主動發問或發問與課業相關之問題。</li> <li>4. 數學基本運算能力不錯但是缺乏學習常常容易因為計算錯誤並且對於自己作業完成缺乏主動多採較被動的方式完成作業。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									2																			4		

特殊需求領域																小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長				

相關服務與支持策略																																			
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務							其他服務												
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
																													√			√			

特推會審查結果

通過	再修正
----	-----

特推會審查結果

彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	賴○虹	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過的國字多能記住，但語句的理解能力欠佳，教學上以課內教材或課外繪本內容的講解過程中，培養其閱讀理解能力，加強語詞應用技能。</li> <li>2. 寫字能力不錯，能夠有效地且準時地完成學校交辦的國語文作業。</li> <li>3. 缺乏學習動機和學習成就感，多利用桌遊活動和正向的學習典範增加學習動機和自我認同感。</li> <li>4. 數學基本運算能力不錯，背誦九九乘法表能力進步許多，對於數學學習態度進步許多，但是對於就抽象的數學概念和文字較長的題目容易理解困難，需要給予簡化題目和口頭解釋題意。</li> <li>5. 加強對於自己的生活代辦事項應該培養獨立自主能力並且能夠準時完成自己該完成的事情和作業。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程										
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計			
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	小計			
		2									2																			4			

特殊需求領域															總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計	

相關服務與支持策略																																					
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人協助人員	學習及活人協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他				
																																				√	

特推會審查結果

通過

再修正

彰化縣特殊教育特推會  
 推行人員委員會  
 民國113年

彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	陳○康	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國字書寫速度頗慢，需要加強訓練字體結構的端正及正確性；因其處理速度慢，將學習教材予以調整，將內容簡化、減量，並具體實物的增強制度，來提高他的學習動機。</li> <li>2. 閱讀能力進步許多，能夠自行讀題目，偶不認識的語詞藉由口頭提示完成讀題。</li> <li>3. 在完成班上該做得事情和書寫作業的時候的動作比較緩慢，需要給予口頭督促並且佳已口頭鼓勵，建立其自信心。</li> <li>4. 基本數學運算能力待加強，在基本加減運算速度緩慢，需要多利用課餘時間精熟練習，在九九乘法表背誦能力需要加強，利用時間口頭和書寫。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		3								4																				7		

特殊需求領域															小計	總計	
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長				

相關服務與支持策略																																															
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務																											
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生及活力協助人員	學習生及活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他														
											√																											√									

花蓮縣特殊教育委員會審核結果

通過

再修正

會員委行推

中華民國111年



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	賴○瑄	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備拼音能力，但符號辨識熟練度不足，四聲聲調辨認易混淆，拼音時偶需要協助指導。</li> <li>2. 有責任感，能自我要求，能以極認真的態度完成自己的事務，該帶的作業、文具用品極少缺交。</li> <li>3. 聽覺理解能力較弱，較抓不到老師的指令或學習內容的重點，需再次重述或講解之，讓其加以理解。</li> <li>4. 記憶力不佳，對於課文中的生字語詞需要多花時間書寫來幫助記憶和理解。</li> <li>5. 基本數學運算能力尚可，但在記憶理解推理方面能力不佳，導致計算速度慢，面對數學題目越來越深會顯得較無力，透過課程把學習題目的數字和難度簡化，讓其能夠掌握數學運算的技巧和重點加以學習。</li> <li>6. 對於較陌生的題型需要給予示範練習和個別指導，且對於新的概念或是活動理解速度較慢，採小步驟教學並且適時給予讚美。</li> </ol>	直接	



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	何 O 誼	資源班	疑似學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對新教材內容的生字、語詞之記憶能力欠佳，學過的字也常發生寫不出來的情況，學習效果不穩定，需多給予類似題型的反覆練習，以加強其學習類化能力。</li> <li>2. 國語基本能力不錯，具備拼音能力，四聲聲調的辨認無太大問題，偶有錯誤；能自己閱讀課文，速度適中。</li> <li>3. 課堂間專注力的穩定度不夠，有時能專心於學習活動上，表現還不錯；但有時在整堂課中，要不時的提醒她將注意力放在學習活動。</li> <li>4. 數學基本運算能力尚可，九九乘法運用能力不錯，但是隨課程難度廣度增加，對於學習漸缺乏學習動機和耐性。</li> <li>5. 透過成功的學習典範加強其學習動機和培養良好的學習態度和建立學習和生活上的自信心。</li> </ol>	直接	



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
五	賴○達	資源班	疑似學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國語、數學基本學科能力，但因動機因素、閱讀理解能力、記憶力欠佳，導致學習成效不彰。</li> <li>2. 國語需加強提升閱讀理解能力，閱讀後能理解文章內容的重點並正確回答相關的提問。</li> <li>3. 學習上稍被動，需要在旁稍加督促協助學習，除多給予口頭鼓勵外，並輔以具體增強物，期能提高其學習興趣，增進主動學習的意願。</li> <li>4. 數學基本運算能力尚可，但是缺乏學習動機和課後練習導致計算速度較緩慢，也容易字跡不端正導致計算錯誤。</li> <li>5. 新的題型或是文字敘述較長的題目較難理解，需要給予步驟圖策略來輔助學習。</li> </ol>	直接	



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
六	余○璇	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫、處理問題的速度快，學習特質習慣想趕快把手邊的課題完成，有時要提醒她放慢速度，以免因書寫速度過快而粗心大意，而造成不必要的錯誤。</li> <li>2. 閱讀理解能力待加強，需培養閱讀能力，養成閱讀課外讀物的習慣，並能理解所閱讀內容之文意。</li> <li>3. 專注力短暫，且易分心他，需要把生活上的事情和課業結構化的分析並且按小步驟完成。</li> <li>4. 數學基本運算能力再加強，對於基本的位值單位換算、直式加減需要在精熟。提醒在計算過程中字跡端正以免計算錯誤。</li> </ol>	直接	





彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

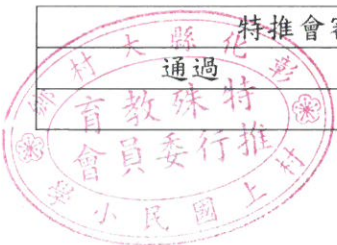
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
六	黃○楹	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>國、數基本學科知能不錯，能跟上原班之學習進程，在資源班之教學主要在於加強閱讀理解能力及解題能力之訓練。</li> <li>推理應用能力較差，國語短語練習及造句能力較差，以例句的講解、句型結構的練習來輔助學習之。</li> <li>提升閱讀理解能力，閱讀後能理解文章內容的重點並正確回答相關的提問。</li> <li>數學文字敘述較長的問題會主動尋找關鍵字來幫助自己解題，遇到較困難的題目會主動詢問提出問題。</li> <li>需加強應用問題的解題訓練，對於較抽象的概念輔以具體化學習。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程											
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計				
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
		2									3																						5	

特殊需求領域															總計	
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計	總計	
		1												1	1	

相關服務與支持策略																																					
交通 服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																
交通 車	交通 費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立 考場	延長 時間	報讀 服務	答案 卡謄錄	口頭 回答	電腦 作答	放大 或點字	其他	在家 教育	不分 類	聽障	視障	自閉 症	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	學習 及活 力協 助課 後照 顧	學習 及活 力協 助課 後照 顧	家庭 支持 服務	校園 無障 礙環 境	獎/ 補助 金	午餐 補助	其他				
																																				√	

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

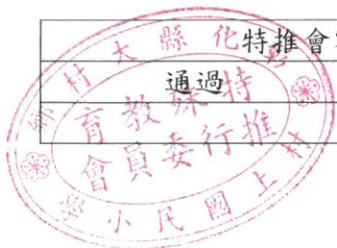
學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
六	賴○惟	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國、數基本學科知能，能跟上原班之學習進程，在資源班之教學著重於其學習較有困難之處，並以學習策略之輔助，增進其學習能力，提升學習成效。</li> <li>2. 對於學習缺乏學動機，記憶力也不佳所以常常學過的生字語詞常常記不住，需要利用課餘時間加強練習。</li> <li>3. 書寫習慣不佳、速度快，沒有一筆一畫習寫，字跡潦草，導致對國字字形的記憶力欠佳，不易記住學習過的生字、語詞。</li> <li>4. 基本運算能力要再加強，基本的位值單位換算、小數、分數基本的概念表現要在更熟練。</li> <li>5. 在分數基本概念中一帶分數和假分數之間轉換常有錯誤需要輔以口訣提示和示範練習。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																					彈性學習課程										
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
		2									3																			5	

特殊需求領域															小計	總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長			
		1													1	1

相關服務與支持策略																																				
交通 服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務																
交通 車	交通 費	醫 師	物 理	職 能	語 言	心 理	聽 能	社 工	其 他	獨 立 考 場	延 長 時 間	報 讀 服 務	答 案 卡 謄 錄	口 頭 回 答	電 腦 作 答	放 大 或 點 字	其 他	在 家 教 育	不 分 類	聽 障	視 障	自 閉 症	情 障	其 他	教 育 輔 助 器 材	適 性 教 材	學 習 及 活 力 協 助 人 員	學 習 及 活 力 協 助 課 後 照 顧	家 庭 支 持 服 務	校 園 無 礙 環 境	獎 / 補 助 金	午 餐 補 助	其 他			
											√																							√		

大會審查結果	
通過	再修正



彰化縣村上國民小學110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
六	賴○喆	資源班	學習障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個性較內向怕生，再期初課程上可以多利用破冰遊戲和同儕協助下讓其更能夠融入資源班的學習。</li> <li>2. 具備國語、數學基本學科能力，但因動機因素、閱讀理解能力、記憶力欠佳..導致學習成效不彰。</li> <li>3. 國語需加強提升閱讀理解能力，閱讀後能理解文章內容的重點並正確回答相關的提問。</li> <li>4. 需加強生字語詞運用能力，和加強詞語的運用廣度。</li> <li>5. 數學能力較為低落，教學重點主要為增進對數概念的理解與應用外，提升數的運算能力，尤其是乘、除法的運算。</li> <li>6. 加強文字題解題能力的訓練，在看完題目後，能知道題目的要求，並逐步去解題。</li> <li>7. 對於較抽象的幾何概念題型需要給予實體較具輔助學習，並類化於生活中。</li> </ol>	直接	

部定領域/科目學習課程																						彈性學習課程										
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2									3																			5		

特殊需求領域															總計	
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計		
		1												1	1	

相關服務與支持策略																																						
交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務					其他服務																			
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人 及活力協 助助理人 員	學習生人 及活力協 助課後照 顧	家庭支 持服務	校園無 障礙環 境	獎/ 補助金	午餐補 助	其他					
																																					✓	

特推會審查結果	
大縣化 通過	再修正

