

# 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級外加組(一)

( 二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	二年級忠班李○晏(疑似學習障礙) 二年級孝班張○瑄(學習障礙) 二年級仁班游○閔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估與計算。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。 r-I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解100以內數的位值結構，據做為四則運算。 n-I-2能在教師圖示下理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 n-I-7能在教師提示下運用長度及其常用單位，並做實測、計算。 s-I-1能在教師提示下透過操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。 r-I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I -2 認識加法和乘法的運算規律。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>2. 家庭教育 (家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識100以內的基本數字，並結合數數概念、數字位值概念並運用於生活中。(n-I-1, N-1-1, N-2-1, 品 J6)</p> <p>2. 能在教師提示下認識三位數加減法基本概念，並透過精熟練習法、實物操作練習。(n-I-2, N-2-2, 家 E6)</p> <p>3. 能在教師提示下認識基本的長度單位，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(n-I-7, N-2-11, 家 E6, 校本課程:生活美學-校園之美)</p> <p>4. 能在教師提示下認識基本形體，並熟悉形體的基本概念且運用於生活中。(s-I-1, S-2-2, 家 E6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒翰林南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：村上警察局、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、電視、數字卡、平板、九九乘法表圖卡、幾何圖形圖卡、小白板</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、三年級數學外加組(一)

( 三年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		三年級 賴○瑜(學習障礙) 三年級 李○叡(學習障礙)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>n-Ⅱ-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>3.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並類化於生活中。(n-II-1, n-II-3, N-3-1-5, 安 E4)</p> <p>2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過精熟練習法、實物操作練習。(s-II-1, S-3-1, 品 E3)</p> <p>3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(d-II-1, D-3-1, 特學1-I-9, 校本課程:繽紛校園-生活美學)</p> <p>4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念且運用於生活中。(r-II-3, N-3-4, 家 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、○瑜-座位安排在靠近老師的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、平板等輔助教學</p> <p>■提供行政支援：相關獎助學金支援</p> <p>■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長評量作答時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒翰林南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：村上警察局、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、電視、平板、數字卡、形狀圖卡、定位值表、小白板</p>

# 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三、三年級數學抽離組(一)

( 三年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 賴○彰(智能障礙)      三年級 賴○溱(學習障礙) 三年級 廖○丞(學習障礙)      三年級 賴○芸(學習障礙) 三年級 陳○皓(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算 與估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容 量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面 積與周長公式與應用。</p> <p>r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算 與四則混合計算之約定。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維 表格與長條圖，報讀折線圖，並據 以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解 60 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>n-Ⅱ-5 在日常生活中解決50 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：。初步認識角與角度、角度的直接比較與具體操作。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2.能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。）</p> <p>3.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並類化於生活中。(n-II-1, n-II-3, N-3-1-5, 能 E1)</p> <p>2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過實物操作練習。(s-II-1, S-3-1, 品 E3)</p> <p>3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用，並透過實作練習精熟此概念。(d-II-1, D-3-1, 特學1-I-9, 校本課程:繽紛校園-生活美學)</p> <p>4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念。(r-II-3, N-3-4, 家 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、o 瑜-座位安排在靠近老師的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、平板等輔助教學</p> <p>■提供行政支援：相關獎助學金支援</p> <p>■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長評量作答時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：康軒翰林南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料)</p> <p>2.社區資源：村上警察局、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、電視、平板、數字卡、形狀圖卡、定位值表、小白板</p>

## 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧組

( 二年級/科目：社會技巧 / ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級孝班 劉○言(學習障礙) 二年級孝班 賴○佑(疑似學習障礙) 二年級孝班 李○晏(疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養·B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長 特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	
融入議題	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)	





上 學 期		<p>3. 分組練習:使用以上步驟並請搭配性格卡來自我介紹</p> <p><b>非正式課程</b> 第七週第一次成績考查(品 E3)</p>		<p>&lt;情境一&gt;學校: (1)老師叫同學拿出一枝筆,把鉛筆盒放抽屜。 (2)老師要學生輪流念課文 (3)老師要我訂正聽寫 (4)老師要我和另一位同學去整理遊戲區的玩具</p> <p><b>非正式課程(E4)</b> 參加百年校慶趣味競賽:能在活動中遵守規定</p>
	8-14週	<p><b>正式課程</b> <b>第二單元 認識自己的情緒(法 E4)</b> 1. 認識情緒:認識基本常見情緒 2. 情緒猜猜看:利用情緒卡來分辨各種不同的情緒 3. 【我最討厭你了】:透過繪本來學習如何控制好自己的情緒。</p> <p><b>非正式課程</b> 參加運動會:能參與活動並且幫同學加油。(品 E3)</p>	下 學 期	<p><b>8-14週</b> <b>正式課程</b> <b>第二單元 加入別人的活動(生 E3)</b> 1.教導學生使用以下的工作分析步驟學習如何加入同學的遊戲活動。 2.加入別的人活動步驟: (1)走靠近 (2)觀看 (3)等 (4)請求 ( ) (5)如果「可以」,加入一起玩 (6)如果「不可以」,做別的事</p> <p>3.分組練習 4.【小熊特別的生日】:透過繪本的多感官觸覺學習輔助來學習如何加入團體活動。</p> <p><b>非正式課程</b> 兒童節慶祝活動:能在活動適當的加入同學的活動</p>
	15-22週	<p><b>正式課程</b> <b>第三單元 打招呼(品 E3)</b> 1. 利用生活情境-例如:進入潛能開發班或是進入班級中需要做哪一些事情,來說明「打招呼」在生活中的必要性。 2. 透過工作分析來練習「打招呼」 <u>對人打招呼要</u> (1)微笑 (2)用友善的音調 (3)看著對方 (4)說『嗨,( )』</p> <p>3. 分組練習 4. 【小水母交朋友】:透過繪本來學習要用正確的方式來打招呼才可以交到許多好朋友。</p> <p><b>非正式課程</b> 參觀全家便利商店:能安靜排隊遵守秩序(法 E4)</p>		<p><b>15-22週</b> <b>正式課程</b> <b>第三單元 等待(法 E4)</b> 1.在生活中很多情境都需要學習等待,機教導學生學習「等待」的工作分析方法 2.等待的步驟 (1)保持不動、安靜、心情冷靜 (2)心裡想「等待有點難,但是我能做到」 (3)做一個等待計畫 (4)照計畫進行</p> <p>3.情境練習 情境演練 &lt;情境一&gt;學校: (1)我有數學不會寫,老師正在教別人。 (2)下課了我想去盪鞦韆,已經有人在那裏 (3)下課了,老師還在上課。 (4)回答問題時,很多人都舉手想發言。</p> <p>4.【最長的書】:透過可以伸展的書,讓學生進行輪流上台延展書籍活動,透過繪本活動讓學習學習「等待」。</p> <p><b>非正式課程</b> 畢業歡送活動:學習參加畢業歡送活動(法 E4)</p>

## 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 二、學習策略組

( 三、四年級/科目：學習策略 / ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 賴○漆(學習障礙)    三年級 賴○芸(學習障礙) 三年級 廖○丞(學習障礙)    三年級 陳○皓(學習障礙) 四年級 賴○彰(輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養·B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	
	學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-V-1 展現優勢能力的方式。 特學B-IV-1 積極的學習態度。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)	
學習目標	1.能透過活動注意環境中的訊息(特學1-I-1、特學1-I-3、特學A-I-4、特學2-IV-2、生 E3)。 2.能透過簡易繪圖維持專注力達二十分鐘(特學1-I-4、特學1-II-3、特學A-I-5、特學A-II-2、特學2-IV-2、品 E3) 3.能透過簡易桌遊活動建立良好的學習態度和動機(特學1-I-4、特學2-IV-2、特學A-II-6、特學B-V-1、品 E3)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input type="checkbox"/> 教室佈置：簡化教室布置避免分散注意力 <input type="checkbox"/> 座位安排：減少桌面和抽屜的物品 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整:單元結束後進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現，並使用口頭問答方式進行評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、自編學習單、腦部開發繪畫遊戲書、繪本【小熊的特別生日】、書籍:五分鐘玩出專注力、六角著色圖 2. 社區資源：警察局、大村超市、全家便利商店
<b>教具/輔具</b>	電腦、平板、小白板、繪本

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	<b>正式課程</b> <b>第一單元:我是繪畫小高手(生E3)</b> 能藉由指定的圖形仿照畫出圖形來訓練集中注意力跟手眼協調能力 課程說明: (1) 透過繪本【小熊的特別生日】:透過多感官的繪本書來引起學生學習動機,透過欣賞繪本來思考要使用何種技巧來繪畫一張美麗的畫。	下 學 期	<b>正式課程</b> <b>第一單元:大家來找碴(品E3)</b> 利用兩幅相似的圖畫中的微小不同,請學生找出上下兩張圖當中不同的地方,助於學生的觀察訓練,讓學生有敏銳的觀察力且學生擁有良好的視覺記憶能力,並且藉由此活動讓學生發現生活中的不一樣,並且藉由此活動提升學生的國字改錯能力。
	(2) 透過圖畫中訓練學生的空間對應和仿畫臨摹還有綜合會話能力讓學生透過此訓練可以習得專注力和視覺搜索能力以致運用於學業和生活中。分組練習:使用以上步驟並請搭配性格卡來自我介紹		<b>第二單元:大魚小魚</b> 透過繪本【大魚小魚】無字的繪本書,觀察圖畫中的內容,在教師的引導下,自行進行改編故事並且說出一個故事。
上 學 期	<b>第二單元:我是小畫家</b> 把自己畫的美術作品送給家人表達對家人的愛,並且感謝家人平時辛勤的照護。 <b>【非正式課程】</b>	下 學 期	<b>正式課程</b> <b>第三單元:圖形配對</b> 透過配對的圖案組合,可以訓練孩子的觀察力與圖形辨別能力,對於學生在學習國字的部首和文字的組成都有極大的助益,並透過學生的配對能力訓練,能夠容

期		<p>1. 第一次學習評量</p> <p>2. 教師節活動-九月敬師活動</p>		<p>易找出各個零件之間的相對關係。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>1. 第一次學習評量</p> <p>2. 中年級校外教學</p> <p>3. 兒童節慶祝活動</p>
	15-22週	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第三單元: 過山洞</b></p> <p>(1) 迷宮練習:利用水管式的三度空間迷空練習，訓練學生的專注力也助於學生空間概念，透過此活動可以讓學生更有邏輯專注力和眼力；透過此活動學生在未來數學課程的有關於圖表的題型和在班上課堂中要跟隨老師的教學進步和黑板的題型抄寫都有相當多的幫助。</p> <p>(2) 桌遊-德國心臟病 透過桌遊遊戲學習相同花色的數量計數和算數，並且算出數量在互相比賽誰算得比較快，在按鈴搶答</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>1. 第二次學習評量</p> <p>2. 校慶運動會</p> <p>3. 第三次學習評量</p>	學 15-22週 期	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第四單元</b></p> <p>(一) 編碼遊戲((法 E4)</p> <p>利用簡單的圖案和數字，請學生解碼找出答案，讓學生利用視覺掃描或手指點數的方式，找出目標所以代表的符號或文字，訓練專注力和數學邏輯概念的解題技巧，提升問題解決能力。</p> <p>(二) 繪本：勇敢的小貓頭鷹</p> <p>(1) 利用繪本導讀，請學生找出句子中的重點，請且歸納出故事中的人物、地點、時間、事情經過。</p> <p>(2) 利用浮雕書讓學生可以藉由觸覺觸碰來增加學生多感官的學習。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>畢業歡送活動:學習參加畢業歡送活動(法 E4)</p>

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學一 (抽離)	4	402賴○芯(輕度智能障礙) 402陳○康(學習障礙) 403賴○瑄(學習障礙)	1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算(人權教育、性平教育) 2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算(環境教育、校本課程-繽紛校園-生活美學) 3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用(轉銜目標) 4. 能了解乘法的概念並做整數的乘法運算(人權教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 學習單  【大村火車站、歐洲櫻花村】	平板 計算機、定位板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學二 (外加)	2	401李○欣(學習障礙) 402賴○虹(學習障礙) 402何○誼(疑似學障)	1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算(人權教育、性平教育) 2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算並且類化於生活中(環境教育、校本課程-生活美學) 3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用於生活中(轉銜目標) 4. 能了解乘法的概念並做整數的乘法運算並且運用在生活中。(人權教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 學習單  【全家便利商店、大超市】	平板 計算機、定位板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學三 (外加)	3	501賴○達(疑似學障) 601余○璇(學習障礙) 601黃○楹(學習障礙) 601賴○喆(學習障礙) 602賴○惟(學習障礙)	1. 能了解分數、小數和容積、體積的數與量的概念並進行簡易計算(性別平等、多元文化) 2. 能具備幾何概念，並進行面積的計算(人權教育、環境教育) 3. 能了解代數概念並進行簡易的基本運算(法治教育) 4. 容積、體積的數與量的概念並進行簡易計算(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 學習單  【全家便利商店、大超市】	平板 計算機、 量杯、 數分 教具 板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

# 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級組國語外加組

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	二年級忠班李○晏(疑似學障) 二年級孝班劉○言(學習障礙) 二年級仁班游○閔(學習障礙)	二年級孝班張○瑄(學習障礙) 二年級孝班賴○佑(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	
	學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1000個常用字的字音、字形和字義 Ab-I-2 700個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 在教師的提示下，與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫課內相關語詞的注音符號 3-I-2 能在教師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 能認識常用國字700~1,000字，並以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字 4-I-2 能在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	
	學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的簡短文本 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	



	<p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</li> <li>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法，以達成有效溝通的目的。(1-I-1，2-I-3，品 E1，環 E1)</li> <li>能運用注音符號輔助識字、擴充閱讀並分享經驗。(3-I-1，3-I-2，Aa-I-2，Aa-I-4，Aa-I-5，性 E4，閱 E1)</li> <li>能培養良好的書寫習慣，並寫出國字的正確形體結構。(4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-2，Ab-I-3)</li> <li>能認讀文本中1000個常用字與寫出500個常用字。(4-I-1，Ab-I-1，Ab-I-2，閱 E1，戶 E5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板上布置注音符號卡、詞語卡；書櫃排放生活故事繪本。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組座位安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、電視、小白板  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。  <input checked="" type="checkbox"/>其他 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量作答時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場</li> </ol>

教具/輔具	平板、電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊
-------	---------------------

備註：無教學進度表

# 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級組國語外加 A 組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	三年級 賴○瑜(學習障礙)                      三年級 李○叡(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
調整後學習重點	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談 時能做適當的回應。 2- II -5-1 與 他 人 溝 通 時 能 注 重 禮 貌 。 2-II-5-2 養成說話負責的態度 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>4. 家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並確實把握說話的重點，充分的與他人溝通。(2-Ⅱ-3, 2-Ⅱ-5-1, 2-Ⅱ-5-2, 品 E1, 人 E3)</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字，正確認讀寫三年級國語教材的字、詞。(3-Ⅱ-1, 4-Ⅱ-1, 4-Ⅱ-2, Aa-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-2, Ab-Ⅱ-6)</p> <p>3. 能讀懂三年級的課文內容，了解課文重點。(5-Ⅱ-3, 5-Ⅱ-4, 5-Ⅱ-6, Ad-Ⅱ-1, Ad-Ⅱ-2, 性 E4, 家 E6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置盡量避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾、○ 瑜易分心-座位安排在靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</u></p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：國語課本、習作及作業簿、生字、語詞作業單、閱讀理解學習單、自編學習單、教學 PPT、網路資源</p> <p>2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場</p>

教具/輔具	平板、電腦、詞語卡、短句長句條、桌遊
-------	--------------------

備註：無教學進度表

# 彰化縣村上國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級組國語抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /抽離組外加組)

每週節數	抽離5節
教學對象	四年級 賴○彰(智能障礙)      三年級 賴○溱(學習障礙) 三年級 廖○丞(學習障礙)      三年級 賴○芸(學習障礙) 三年級 陳○皓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能把握說話的重點與順序，與他人對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，能主動提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1000~1200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~800字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1000~1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 600~800個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1200~1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 800~1000個常用語詞的使用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能增進口語表達能力，與他人進行有效的溝通。(2-Ⅱ-2-1，2-Ⅱ-2-2，2-Ⅱ-3，2-Ⅱ-4，人 E3，性 E4)</li> <li>能具備拼音能力，並運用注音符號輔助認字，擴充識字量。(2-Ⅱ-4，3-Ⅱ-2，Aa-Ⅱ-1，品 E1)</li> <li>能培養良好的書寫習慣，並寫出國字的正確形體結構。(4-Ⅱ-1，4-Ⅱ-6，Ab-Ⅱ-1，Ab-Ⅱ-2，校本課程：繽紛校園-生活美學)</li> <li>能正確認識國語文教材中的生字、語詞。(4-Ⅱ-1，4-Ⅱ-2，Ab-Ⅱ-3，Ab-Ⅱ-5，Ab-Ⅱ-6，閱 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組座位安排。○芸易分心，遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕或較靠近老師。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、電視、小白板  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：五人均需請導師協助安排同儕協助。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。  <input checked="" type="checkbox"/>其他 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量作答時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他 </p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、教學 PPT、網路資源 2. 社區資源:大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表



一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/ 輔具	評量方式
國語一 (外加)	3	402賴○芯(輕度智能障礙) 402陳○康(學習障礙) 403賴○瑄(學習障礙)	1. 能正確認讀寫四年級國語教材的生字、語詞。 2. 能熟習並應用文章中的語詞意義。〈生命教育、環境教育〉 3. 能讀懂課文內容，了解課文重點。〈閱讀素養、轉銜〉 4. 能運用字典解決學習上的問題。 〈家庭教育〉	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 課本 作業簿 生字、語詞學習單 形近字學習單 習作 字典 小白板 獎勵印章	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語二 (外加)	2	401李○欣(學習障礙) 402賴○虹(學習障礙) 402何○誼(疑似學障)	1. 能認識四年級的相關文字。 2. 能閱讀課文內容並回答相關問題。(轉銜教育、環境教育) 3. 能解決課內的短語練習及造句問題。(性別平等、品德教育) 4. 能查字典，並利用字典分辨字義。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 課本 作業簿 詞語卡 基本句 句型及 造句學 習單 課文閱 讀學 習單 字典 獎勵印 章 小白板	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語三 (外加)	2	501賴○達(疑似學障) 601余○璇(學習障礙) 601黃○楹(學習障礙) 601賴○喆(學習障礙) 602賴○惟(學習障礙)	1. 能讀懂課文內容，瞭解課文的重點。(轉銜) 2. 能理解課文的相關詞彙並解決句型練習及造句問題。 3. 能完成短文寫作。(校本-繽紛校園生活美學) 4. 能運用視聽媒體增進閱讀能力。(資訊教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 課本 作業簿 課文架 構學習 單 基本句 型及造 句學習 單 課外讀 物 閱讀學 習單 短文寫 作學習 單 獎勵印 章	電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

國中/小(分散式資源班集中式特教班\_\_\_\_巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
國語三 (外加)	1	501賴○達(疑似學障) 601余○璇(學習障礙) 601黃○楹(學習障礙) 601賴○喆(學習障礙) 602賴○惟(學習障礙)	1. 能依照自己的需求訂定學習計畫 2. 能學習提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

## 二、教學進度表

組別：特殊需求(學習策略)外加+國三組(外加)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p><b>[特殊需求課程]</b>  <b>第一單元:訂定我的學習計畫(學習策略)</b>            課程說明:            透過省思活動能認知到自己在學習上的問題以及需要改進的地方,針對學習需求進而替自己訂定學習應遵守的規範(如:課後複習功課時間、繳交作業時間...)            能利用表格進行計劃自己學習應該遵守的規範。</p> <p>非正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師節敬師活動。</li> <li>2. 中秋節活動。</li> <li>3. 第一次學習評量。</li> <li>4. 六年畢業旅行。</li> </ol>	自編學習單 投影片  使用社區資源: 1. 愛心媽媽、志工 (教師節敬師活動、校慶園遊會、聖誕節慶祝活動) 2. 大眾運輸工具 (六年級畢業旅行)	電腦 平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

11-21週	<p>[特殊需求課程]</p> <p>第二單元:學習計畫賞析(學習策略)</p> <p>課程說明:</p> <p>每人依自己的需求訂定學習計畫,個別輪流分享自己的學習心得及想要達成的學習目標,透過彼此之間的反饋,讓學生能更清楚的檢視自己。</p> <p>非正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 第二次學習評量。</li><li>2. 校慶園遊會。</li><li>3. 聖誕節慶祝活動。</li><li>4. 第三次學習評量。</li><li>5. IEP 檢討會議。</li></ol>			
--------	--	--	--	--

## 二、教學進度表

組別：特殊需求(學習策略)外加+國三組(外加)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>[特殊需求課程]</p> <p>第一單元:能維持專注並同時接收兩種以上之訊息。(學習策略)</p> <p>課程說明: 藉著快問快答、文字圖像記憶等教學活動之進行，提升學生之學習動機，訓練其學習專注力，並在學習線索中同時接收兩種以上之重要訊息。</p> <p>非正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次學習評量。</li> <li>2. 適應體育運動會。</li> <li>3. 校園才藝王選拔</li> <li>4. 兒童節慶祝活動。</li> <li>5. 1~5年級校外教學。</li> </ol>	<p>自編學習單 注意力訓練教材 閱讀學習單 心智圖架構單</p> <p>使用社區資源: 1. 愛心媽媽、志工 (兒童節慶祝活動、母親節感恩活動) 2. 大眾運輸工具 (1-5年級校外教學、適應體育運動會)</p>	<p>電腦 平板電腦</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■ 觀察 ■ 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>第11-21週</p>	<p>[特殊需求課程]</p> <p>第一單元:能自己找出學習內容的重點。(學習策略)</p> <p>課程說明:</p> <p>藉著標記出學習內容的重要關鍵字、心智圖的呈現，訓練找出學習內容的重點，並能自己重新編寫文章重點。</p> <p>非正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次學習評量。</li> <li>2. 母親節感恩活動。</li> <li>3. 六年級畢業考。</li> <li>4. 畢業典禮。</li> <li>5. 第三次學習評量。</li> <li>6. IEP 檢討會議。</li> </ol>			
----------------	--	--	--	--