彰化縣新興國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	特教服務方式：直接教學	特教服務方式：間接服務(入班、輔導、諮詢)
一	施○廷	巡輔班	聽語障(正式)		學生講話較含糊不清，有構音上的狀況需要做調整。	直接	
三甲	梁○捷	巡輔班	聽語障(正式)		學生講話較含糊不清，有構音上的狀況需要做調整。	直接	
四乙	張○謙	巡輔班	聽語障(正式)		學生講話較含糊不清，有構音上的狀況需要做調整。	直接	
二甲	許○倫	巡輔班	情障(正式)		學生上課容易分心，不專注影響學習，專注力需要加強。	直接	
二乙	施○吟	巡輔班	學障(正式)		學生在識字力方面較低弱，在閱讀能力方面較為吃力，無法獨立閱讀需要助。	直接	
三甲	陳○雅	巡輔班	學障(正式)		基本的注音拼讀及邏輯思考閱讀能力尚可，在基本計算能力需要加強 。	直接	
四甲	蔡○績	巡輔班	學障(正式)		識字能力差，聽寫及認讀國字困難，閱讀困難，推理能力不佳。抽 象概念及數學概念理 解力差，乘除計算能力弱。	直接	
六甲	張○緁	巡輔班	學障(正式)		學生語文理解能力尚可，基本計算能力尚可，但無學習動機，遇到問題逃避學習。	直接	
六甲	黃○尹	巡輔班	學障(正式)		學生語文理解能力明顯低落，無法順利接收他人的指令，基本計算能力也不佳，需要協助加強。	直接	

班級	學生姓名	部定一般領域/科目：語文（國語文）原	語文（國語文）抽	語文（國語文）外	語文（英語）原	語文（英語）抽	語文（英語）外	本土語文 原	本土語文 抽	本土語文 外	數學 原	數學 抽	數學 外	小計	彈性學習時間	特殊需求領域：生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計
一	施○廷													0					✔						2	2
三甲	梁○捷		✔									✔		2					✔						2	4
四乙	張○謙											✔		1				✔	✔						2	3
二甲	許○倫													0				✔							2	2
二乙	施○吟		✔											2											0	2
三甲	陳○雅		✔									✔		2											0	2
四甲	蔡○績											✔		1				✔							1	2
六甲	張○緁													0				✔							2	2
六甲	黃○尹													0				✔							2	2

班級	學生姓名	相關服務與支持策略｜交通服務：交通車	交通費	相關專業團隊服務：醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	考試評量調整：獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	巡迴服務：在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	其他服務：教育輔助器材	適性教材	學習及生活人	學習及生活人	家庭支持服務	校園無障礙環	獎/補助金	午餐補助	其他	推會審查結：通過	再修正
一	施○廷						✓														✔											✔		✔		✔	
三甲	梁○捷						✓						✓	✓							✔											✔		✔		✔	
四乙	張○謙						✓														✔											✔		✔		✔	
二甲	許○倫																				✔											✔		✔		✔	
二乙	施○吟												✓	✓							✔											✔		✔		✔	
三甲	陳○雅												✓	✓							✔											✔		✔		✔	
四甲	蔡○績												✓	✓							✔											✔		✔		✔	
六甲	張○緁																				✔											✔		✔		✔	
六甲	黃○尹																				✔											✔		✔		✔	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。