

附件二

彰化縣新興國小 110 學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

設計者：吳昭瑩

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
學習策略 A 組 (外加)	1	新興國小六甲 黃○尹(學障) 新興國小六甲 張○縉(學障)	1. 培養數的規劃能力及運用時間的能力。(生涯發展教育) 2. 提升數的概念及計算能力，並解決生活中的問題。(人權教育) 3. 增進對於長度、時間、容量或重量的實測與計算能力。(人權教育) 4. 培養如何解決數學問題，並養成思考問題及做決定的能力。(生涯發展教育) 5. 能認識自己優弱勢能力，並能遵守課堂規矩。(社會技巧) 6. 能報讀生活中常見的表格(校本-閱讀)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 電子書 課程學習單 九年一貫百寶箱 教育部教學資源網	直尺 平面圖形 量角器 三角板 小白板 白板 筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：特殊需求(學習策略)教學進度表如下所示

## 二、〈教學進度表〉

組別：學習策略A組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10週	<p><b>第一單元：數學語詞配對 (記憶策略)</b></p> <p>&lt;說明&gt; 將數學的解釋名詞或是圖卡設計遊戲讓學生將數學與解釋名詞配對，並讓學生以遊戲的方式記憶與背誦語詞的意思，且用自己的方式將語詞意思表述，增加學生對語詞的記憶與認識。</p> <p>第10週：第一次學習評量</p> <p>非正式課程：防災演練</p>	<p>1. 關鍵句/語詞/ 學習單</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 九年一貫百寶箱</p> <p>5. 教育部教學資源網</p>	<p>1. 三角板</p> <p>2. 九九乘法表</p> <p>3. 直尺</p> <p>4. 平面圖形</p> <p>5. 量角器</p> <p>6. 小白板</p> <p>7. 白板筆</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>
11-21週	<p><b>第二單元：數學概念步驟與關鍵字記憶法(記憶策略)</b></p> <p>&lt;說明&gt; 將數學的概念透過關鍵字反覆練習，先讓學生熟練其關鍵字，並理解原理後再讓學生記憶以增進學生對於數學的記憶方式與表達技巧。</p> <p>第20週：第二次學習評量</p> <p>非正式課程：友善校園宣導、菸檳及反毒宣導</p>			

<教學進度表>

組別：學習策略A組

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1-10週	<p><b>第一單元：應用問題解題策略</b></p> <p>&lt;說明&gt; 讓學生區辨出題目句與問題句，再讓學生由問題句中找線索，玉到單位的時候想一想是否要進行單位的換算(面積、長度、體積、重量等單位)，若是一般的計算型題目，不涉及單位換算時，要如何判斷加、減、乘、除並說出自己判斷的方式與原因。</p> <p>非正式課程：交通安全宣導</p>	<p>1. 關鍵句/語詞/學習單</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 九年一貫百寶箱</p> <p>5. 教育部教學資源網</p>	<p>1.九九乘法表</p> <p>2.三角板</p> <p>3.直尺</p> <p>4.量角器</p> <p>5.小白板</p> <p>6.白板筆</p> <p>7.定位板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>
11-20週	<p><b>第二單元：關鍵字(記憶策略)</b></p> <p>&lt;說明&gt; 應用題的解題技巧需要注意的地方，讓學生自己說出自己解題的策略，並統整成概念，將問題解題的技巧整理後，讓學生的概念更加清楚。</p> <p>第12週：母親節活動</p> <p>第20週：第二次學習評量</p> <p>非正式課程：藥物濫用宣導</p>			

一、學生分組、學年目標及教材調整

設計者：吳昭螢

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
學習策略 A 組 (外加)	1	新興國小六甲 黃○尹(學障) 新興國小六甲 張○縉(學障)	1、能運用生字造出生活常用詞彙。 (識字/寫字能力) 2、字詞-詞類的分辨與常用語詞的認 念與使用(1500-1800 個常用字)。 (資訊教育、轉銜目標)。 3、能把握說話的重點並表現良好的言 談。(性平教育) 4、能學會聆聽的方法並養成良好的聆 聽態度。(資訊教育) 6、篇章-能了解意義段與篇章結構，並 藉此理解文章的大意與重點。(人權 教育、性平教育、環境教育、資訊教 育、轉銜目標)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手 冊 自編學 習單 電子書 教育部 國語字 典 (網)、 教育部 教學資 源網、 文化部 繪本花 園網。	筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：特殊需求(學習策略)教學進度表如下所示

## 二、教學進度表

組別：學習策略 A 組

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10週	<p><b>教學單元：學習傾聽</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師提醒後坐好，並以目光注視說話者。(認識溝通禮儀)</li> <li>2. 聆聽過程中不插嘴，尊重別人說話的內容。</li> <li>3. 聆聽的過程中以圖示、關鍵字、5W(人、事、時、地、物)紀錄所聽媒材(影音、圖文)的重點。</li> <li>4. 表現持續專注之禮貌行為與人溝通</li> <li>5. 【當我們在一起】-我學會傾聽 體驗：對方專注/不專注聽。 活動：傾聽大王競賽，猜拳(對話)</li> </ol> <p>第十週：第一次學習評量</p>	圖示(人物、時間、地點、事情) 學習單 電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
11-21週	<p><b>教學單元：我會畫重點</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿一篇短文給學生，請學生試著以螢光筆把重點畫出來</li> <li>2. 請學生想一想可以怎麼進行重點畫線呢？</li> <li>3. 請學生說一說這樣的學習可以應用到什麼科目呢？</li> <li>4. 討論後，讓學生再練習一次，試著畫出重點</li> </ol> <p>第二十週：第二次學習評量</p>	短文 螢光筆 學習單 電子書	電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

## 二、教學進度表

組別：學習策略A組

下學期		教材 /社區 資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-10週	<p><b>教學單元：記憶力策略教學</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並練習「心像法」的記憶方法。</li> <li>2. 認識並操作「故事連想法」的記憶方法。</li> <li>3. 利用學科領域的課文內容進行練習。</li> <li>4. 運用桌遊進行記憶相關的遊戲訓練。</li> </ol> <p>第十週：第一次學習評量</p>	圖卡 字卡 學習單 電子書	電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
11-20週	<p><b>教學單元：理解小高手</b></p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會摘要口語重點：應用主題繪本讓學生練習逐段說出文本重點</li> <li>2. 看完主題文本後，輪流出題目，先練習自問自答，再讓同學回答問題。</li> <li>3. 搭配相關桌遊，讓學生閱讀遊戲規則，並簡要的跟大家說明如何進行，以及理解如何計分。</li> </ol> <p>第十二週：母親節活動</p> <p>第二十週：第二次學習評量</p>	繪本 課本 學習單 電子書	電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

110 學年度新興國小 (分散式資源班 不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、 學生分組、學習內容及教材調整

設計者：吳昭瑩

組別	節 / 週	學生(障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 A 組 (抽離)	1	新興國小四甲 蔡○績 (學障-閱讀)  新興國小四乙 張○謙(語障)	1、能念讀萬以內的數並表記(資訊教育、生涯發展)。 2、能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。(校本課程-閱讀、轉銜目標)。 3、能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。(生涯發展、性別平等)。 4、能理解以及區辨正方形和長方形的面積與周長公式。(海洋教育、人權教育、性別平等、轉銜目標)。 5、能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長以及能理解垂直與平行的意義。(資訊教育、生涯發展、轉銜教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化  <input checked="" type="checkbox"/> 減量  <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整  <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學  <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗  統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 自編學習單 電子書	筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度

二、特殊需求課程(自編)-學習策略

組別	節/週	學生(障礙類型及程)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
學習策略B組(抽離)	1	新興國小四甲 蔡○疇 (學障-閱讀)  新興國小四乙 張○謙(語障)	1、能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等),瞭解文意,記憶文字的架構(環境教育、校本課程-閱讀、轉銜目標)。 2、能反覆誦重要的訊息(如:字的結構與書寫順序詞彙、句型等)(轉銜目標)。 3、能反覆抄寫,增加學習印象(如:以部旁增加學生的記憶與印象,藉由抄寫部旁增加學生對字的結構與寫法順序)(轉銜目標)。 4、能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為。(性別平等、生涯發展、校本-閱讀)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 自編學習單 電子書	筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：如下之教學進度表



<教學進度表>

組別：學習策略 B 組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間(週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1-10 週	<p><b>第一單元：圖像記憶法</b></p> <p>&lt;說明&gt; 以圖像方式讓學生說出自己的看法，進而讓學生用想法想出圖像或是相同部旁字，形成字的結構與字型。</p> <p>第 10 週：第一次學習評量 非正式課程：防災演練</p>	學習單 電子書 文化部繪本花園網	筆電	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

11-20 週	<p><b>第二單元：記憶策略(以學生的記憶集組為基礎)-記憶策略</b></p> <p>&lt;說明&gt;          學生可以將所要記得或是需要記得的知識以反覆處理、精進的策略方式加以記憶(字家族/同音異字)。</p> <p>第 20 週：第二次學習評量          非正式課程:友善校園宣導、菸檳及反毒宣導</p>			
---------	---	--	--	--

<教學進度表>

組別：學習策略 B 組

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間(週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1-10 週	<p><b>第一單元：記憶策略(以學生的記憶集組為基礎)-記憶策略(應用)</b></p> <p>&lt;說明&gt;          學生可以將所要記得或是需要記得的知識以反覆處理、精進的策略方式加以記憶，並應用出來在學習過程中，例如，聽寫時以短語或是短語或句子的方式進行。</p> <p>第10週：第一次學習評量          非正式課程:交通安全宣導</p>	<p>1. 記憶策略一部旁學習單</p> <p>2. 短語練習單(聽寫)</p> <p>3. 搭配桌遊</p>	<p>小白板          白板筆          部件卡</p>	<p>■ 紙筆          ■ 問答          ■ 指認          ■ 觀察          ■ 實作  <input type="checkbox"/> 檔案</p>

11-20 週	<p>第二單元：記憶策略(以學生的記憶集組為基礎)-記憶策略(應用)</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>學生可以將所要記得或是需要記得的知識以反覆處理、精進的策略方式加以記憶，並應用出來在學習過程中，將課文中的生字串成短文包裝成聽寫的方式讓學生聽寫，並訓練學生語詞的使用與文章的書寫練習。</p> <p>第 20 週：第二次學習評量</p> <p>非正式課程：藥物濫用宣導</p>			
---------	--	--	--	--

# 彰化縣新興國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級組(國語)

設計者：吳昭螢

( 二年級/學習障礙/領域：國語(閱讀) / ■抽離組□外加組)

每週結束		二節
教學對象		新興國小二年級-施○吟(學障)
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 400 字。</p> <p>4-I-2 在提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 能在引導下，學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 能在引導下，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能在引導下，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

學習目標	1. 能利用注音符號認字(Aa-I-2、Aa-I-4) 2. 能使用 400 個常用字與課本語詞(Ab-I-1、Ab-I-2) 3. 能書寫出正確且端正的字(Ab-I-3) 4. 能認念常用語詞並使用之(Ab-I-5、Ab-I-6)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個別教學。 ■教學設備：電腦設備。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。
教材/社區資源	教材： 南一版國語二年級課本及習作(簡化、減量)、教育部國語字典(網)、 教育部教學資源網、文化部繪本花園網。
教具/輔具	教具：電子書、小白板、白板筆。 輔具：電腦設備。

備註：無教學進度表

二、三年級組(國語)

設計者：劉晏伯

( 三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組外加組)

每週結束		一節
教學對象		新興國小三年級-梁 O 捷、陳 O 雅
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

	<p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等教育：性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-Ⅱ-1、1-Ⅲ-3、2-Ⅱ-5)。</p> <p>2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-Ⅱ-3、1-Ⅲ-4、2-Ⅱ-3、2-Ⅲ-5、2-Ⅲ-6、閱E1)。</p> <p>3. 在教師解說之後，能認識常用字至少2000字(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、閱E1)。</p> <p>4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、5-Ⅲ-3、Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Ca-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1、Cc-Ⅲ-1、性E7、品E3、多E3)。</p> <p>5. 學會使用正確的標點符號並應用(6-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、6-Ⅲ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>



學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：小組教學。</li> <li>■教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長作答時間</li> <li>■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。</li> </ul>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學PPT、繪本、教育部國語字典(網)、教育部教學資源網、文化部繪本花園網。</p> <p>社區資源：學校圖書館、說故事志工。</p>
教具/輔具	<p>教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。</p> <p>輔具：平板、電腦、單槍投影設備。</p>

備註：無教學進度表

### 三、三年級組(數學)

設計者：劉晏伯

( 三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組外加組)

每週結束		一節
教學對象		新興國小三年級-梁 O 捷、陳 O 雅
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算</p>

	<p>的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算</p>

	<p>的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海洋教育：海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>戶外教育：戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題(n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶E1)。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題(n-II-4、n-II-5、戶E1)。</li> <li>3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用(n-II-6、n-II-7、n-II-8)。</li> <li>4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算(n-II-9、n-II-10、環E14)。</li> <li>5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形(s-II-1、s-II-3、s-II-4)。</li> <li>6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息(r-II-2、d-II-1、海E10)。</li> </ol>
學習內容調整	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組教學。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
教材/社區資源	<p>教材：三年級南一數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、均一教育平台</p> <p>社區資源：學校圖書館、說故事志工。</p>

教具/輔具	教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦、單槍投影設備。
-------	--

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略 B 組

設計者：吳昭螢

( 二年級/情緒障礙/領域： 特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		許○倫 (情障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與 德行。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。)</p>
學年目標		<p>1. 學生可以在老師的提示下集中注意力(特學 1-I-4、特學 A-I-3、品 E1)。 2. 學生在練習的效果下增加學習的印象(特學 1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)。 3. 學生以常見的字帶字的方式特學 A-I-6、閱 E1、特學 1-I-7、特學 A-I-4、轉銜)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整		<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室的前面讓導師可以注意到學生的學習狀況。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排耐心小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：學雜費補助款。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：無調整 (觀察後與同儕相當)。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>作答方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 南一版國語第三冊的課文素材進行語詞、句子的自編(替代、分解、重整)、與語詞卡、自編學習單。
教具/輔具	教具: 電腦、小白板、白板筆。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	<b>教學單元：學習傾聽</b> 課程內容說明： 1. 認識溝通禮儀-能在教師提醒後坐好，並以目光注視說話者。 2. 聆聽過程中不插嘴，尊重別人說話的內容。 3. 表現持續專注之禮貌行為與人溝通 4. 【當我們在一起】 體驗：對方專注/不專注聽。 活動：傾聽大王競賽，猜拳(對話)  第十週：第一次學習評量	1-10	<b>教學單元：記憶策略(以學生的記憶集組為基礎)</b> 課程內容說明： 1. 學生可以將所要記得或是需要記得的知識以反覆處理、精進的策略方式加以記憶(字家族/同音異字)。 2. 應用出來在學習過程中，例如，聽寫時以短語或是短句/句子的方式進行。  第十週：第一次學習評量。
11-21	<b>教學單元：圖像記憶法</b> 課程內容說明： 以圖像方式讓學生說出自己的看法，進而讓學生用想法想出圖像或是相同部旁字，形成字的結構與字型。  第二十週:第二次學習評量	11-20	<b>教學單元：記憶策略之應用(以學生的記憶集組為基礎)</b> 課程內容說明： 學生可以將所要記得或是需要記得的知識以反覆處理、精進的策略方式加以記憶，並應用出來在學習過程中，例如，聽寫時以短語或是短語或句子的方式進行。  第二十週：第二次學習評量

## 彰化縣新興國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特需-溝通訓練低階組

設計者：劉晏伯

( 年級/科目：一、三年級/特殊需求領域 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數	二節	
教學對象	新興國小一年級施○廷 (語障) 新興國小三年級梁○捷 (語障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育 (品 E2自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>2.閱讀素養 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3.戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p>	
學習目標	<p>1.能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)</p> <p>2.能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5)</p> <p>3.能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2)</p> <p>4.能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p>	



	5. 能分辨聲調(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室前面讓導師可以注意到學生的學習狀況，學生的左右眼視力為0.3與0.4，需要進行視力校正以及學生有內斜視，看東西會比較吃力。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排耐心小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊、輔具申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2.使用教具：平板、繪本、國語日報 3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	1.教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 2.輔具：

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-8	第一單元 注音符號大挑戰 1.注音符號:單音、結合韻聽辨 2.認知訓練、指認與配對 3.發音與拼讀練習 4.聲調聽辨 5.詞(圖)卡拼讀	1-8	第一單元 注音符號大挑戰 1.注音符號:單音、結合韻聽辨 2.認知訓練、指認與配對 3.發音與拼讀練習 4.聲調聽辨 5.詞(圖)卡拼讀
9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1.字詞、句意理解與討論 2.短句敘說練習 3.情境類化與短句敘說應用 4.對話練習 5.架構圖表	9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1.繪本故事聆聽練習 2.文本導讀 3.故事情節討論 4.5W 討論 5.心得感想表達

	6.發表紀錄		6.架構紀錄表
15-21	第三單元 朗讀與討論 (主題剪報:聖誕節、元旦、過年春節) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要	15-21	第三單元 朗讀與討論 (主題剪報:清明節、端午節) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要

二、特需-溝通訓練高階組

設計者：劉晏伯

( 年級/科目：四年級/特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		新興國小四年級張○謙 (語障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。                      特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。                      特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。                      特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。                      特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。                      特溝 B-sA-2 敘事的技巧。                      特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。                      特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。                      特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育 (品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2.閱讀素養 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3.戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。) 
學習目標		1.聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 2.能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 3.看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 4.能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5) 5.能適時轉換對話主題(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-6)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整		物理環境調整： (一)教室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源:

	<p>1.使用教材:教師自編教材與學習單。</p> <p>2.使用教具:平板電腦、繪本。</p> <p>3.其他教學資源:網路影音短片</p> <p>4.因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源:專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>1.課堂間，以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效:動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3.評量形式:口頭或操作作答</p> <p>4.評量情境:個別</p> <p>5.個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量):無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：教師自編（或改編）教材、學習單</p> <p>2.使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>1.教具:視聽用具（筆電或平板）、白板</p> <p>2.輔具:</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-8	第一單元 妙語說書人(生活即景) 1.重點字詞發想 2.句意理解與討論 3.複合句敘說練習	1-8	第一單元 妙語說書人(生活即景) 1.重點字詞發想 2.句意理解與討論 3.複合句敘說練習
9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1.字詞句聯想 2.情節安排與討論 3.故事敘說與語句延伸 4.口說表達與修正 5.短文創作與紀錄 6.創作故事朗讀 7.小書製作	9-14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1.字詞句聯想 2.情節安排與討論 3.故事敘說與語句延伸 4.口說表達與修正 5.短文創作與紀錄 6.創作故事朗讀 7.小書製作
15-21	第三單元朗讀與討論（主題剪報:動手做做看） 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄	15-21	第三單元朗讀與討論（主題剪報:動手做做看） 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄

課程設計：

劉晏伯

吳昭瑩

主任：

楊珠劉

28

校長：

陳文卿