

110學年度 特殊教育課程與 教學調整實施計畫

服務學校：明禮國小

服務學生：四年甲班 鄧○鑄(學習障礙)
 陳○靜(疑似學障)

撰寫者：三潭國小不分類巡迴班教師

周孟嬋

中華民國 110 年 6 月

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離 組/ 外加 組)	節 / 週	學生 (障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區 資源	教具/輔具	評量 方式
國語 四年 級 (抽離 組)	1	401鄧○鐫 (學障) 401陳○靜 (疑似學障)	1. 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 (閱讀素養) 2. 能確實把握聆聽的方法。(轉銜) 3. 能正確發音並說流利國語。 4. 能認識常用國字 300-500 字。 5. 能養成良好的書寫習慣，能夠認識社區 設施的名稱。(校本課程) 6. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意，說 出文中值得我們學習的地方。(生涯教 育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教 學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	翰林課本/ 故事媽媽	生詞字卡/電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 (抽離 組/ 外加 組)	節 / 週	學生 (障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數學 四年 級 (抽離 組)	1	401鄧○鐔 (學障) 401陳○靜 (疑似學障)	<p>1. 能熟練四位數以內的數的乘法和兩位數的除法直式計算。</p> <p>2. 能認識量角器和度並使用量角器測量角度大小。(生涯發展教育)</p> <p>3. 能辨識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形。(生涯發展教育、環境教育)</p> <p>4. 能認識真分數、假分數和帶分數並熟練分數間換算和計算。</p> <p>5. 能認識二位小數並熟練加減計算。</p> <p>6. 能做兩步驟的四則混合計算，並能解決併式問題。(人權教育、性平教育、生涯發展教育)</p> <p>7. 能報讀長條圖和折線圖。(性平教育、生涯發展教育)</p> <p>8. 能認識體積及立方公分並點數物體的體積。(環境教育)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教師手冊 2. 量角器 3. 扣條 4. 三角形模型 5. 電子書 6. 立方公分小方塊 7. 聯絡簿 8. 集點卡 9. 自編、改編學習單 10. 社區資源 【故事媽媽】	電腦 九九乘法表 數學附件	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

明禮國小(□分散式資源班□集中式特教班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

(四年級/科目：特殊需求－學習策略 / 抽離組□外加組)

每週節數		1 節
教學對象		401鄧○鐔(學障) 401陳○靜(疑似學障)
核心素 養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學 1-E2-1-1 表達出訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-E2-1-5 維持適當的專注時間。</p> <p>特學 1-E2-4-1 指出文章內容的因果關係。</p> <p>特學 1-E2-4-3 簡要說出文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-E2-2-2 了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。</p> <p>特學 2-E2-2-5 選擇不同的自我增加策略，給予自己適當的鼓勵。</p> <p>特學 4-E2-1-2 調整試卷的作答順序。</p> <p>特學 4-E2-3-1 在他人示範下，擬定達成目標的步驟與方法。</p>
		<p>學習內容</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。</p> <p>特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。</p>

	<p>特學 VI-E2-1 學習成果的正向歸因。</p> <p>特學 VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係</p> <p>特學 IX-E2-1 評量後的調整</p> <p>特學 XI-E2-2 學習目標的步驟與方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海洋教育:海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>2. 法治教育:法 E7 認識責任。</p> <p>3. 閱讀教育:閱 E1 認識一班生活情境中，需要使用的，以及學習科學基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4. 閱讀素養:閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能維持注意力閱讀文章與課文，能理解重要訊息與文章大意。(1-E2-1-1, 1-E2-1-5, I-E2-1, I-E2-3, 閱 E1, 閱 E4)</p> <p>2. 能依據文章主討論事件的經過，並提出核心觀念與內容事件發生的因果關係。(1-E2-4-1, 1-E2-4-3, IV-E2-1, IV-E2-2, 海 E7)</p> <p>3. 能經過學習過程，給予自我期許與肯定，並理解表現好與壞與自己付出的關係。(2-E2-2-2, 2-E2-2-5, VI-E2-1, VI-E3-2, 法 E7)。</p> <p>4. 能針對考試卷找出自己能力能得分的題目並先作答，學習考試策略。(4-E2-1-2, 4-E2-3-1, IX-E2-1, XI-E2-2, 法 E7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明、增強版</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級的同學</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的資源 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、影片、繪本—我是獨特的、土撥鼠的禮物、生氣湯 2. 社區資源：故事媽媽
教具/輔具	平板、電腦、繪本、桌遊
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元名稱/內容
1-7	第一單元：字音聽和說 從課本中整理出同讀音不同國字進行教學，且整理出相似讀音不同國字進行教學，說出或圈出題目中國字的正確讀音。使用計時器，與老師討論所需的時間並在時間內完成。 非正式課程： 教師節活動
8-14	第二單元：看圖說句子 利用課文中的生活常用語詞作成圖卡，並將 3-4 個圖卡依序排列，在教師引導下說出句子，並將 3-4 個圖卡隨意排放，將圖卡依適當順序排放並在引導下說出句子，並說出重點內容。 非正式課程： 期中學業評量
15-21	第三單元：海洋與我 能夠透過繪本與影片，將事情發生的經過，說出海洋等主題中生態的相互關係與提出問題，並找出文章中的因果與重要訊息，進行討論找出可行的解決方法。 非正式課程：

	校慶運動會 期末評量
	下學期教學單元名稱/內容
1-6	第一單元：字形找和寫 從課本中整理出相同部首的字進行教學，且整理出有相似字形的字進行教學，再檢核，寫出或圈出題目中國字相同的部分。 非正式課程： 兒童節慶祝活動 適應體育田徑賽
7-13	第二單元：考試策略 配合平時/定時的國語與數學學習，進行考試策略的學習及練習。分辨自己能力先圈選優先答題的題目，排定答題順序。 非正式課程： 母親節感恩活動 校外教學 期中評量
14-21	第三單元：達標我最棒 在老師協助下，討論出適合的學習與考試目標，自己設定階段性目標，規劃複習的方式與時間，在達成階段性目標時，給予自我肯定與獲得增強物，循序漸進建立信心。 非正式課程： 期末評量 畢業典禮 童畫心世界繪畫比賽

彰化縣109學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查

自我檢核表(九年一貫適用)

學校：彰化縣田中鎮明禮國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 不分類巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完 全 符 合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
一、 課程 相關 計畫 經過 特推 會及 課發 會審 議	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	經學校特殊教育推行委員會審議通過
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議通過
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完 全 符 合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
	1-4特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過
	1-5課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論
	2-1能依照學生能力現況進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照學生能力現況進行分組
	2-2學生各領域學習節數符合部訂節數之程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	各領域學習節數符合部訂節數之程度
	2-3能依照學生需要安排特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照學生需要安排特殊需求課程
三、 學生 課程 目標 及調 整	3-1能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組
	3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標
	3-3學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學年目標能兼顧特殊需求課程

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完 全 符 合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
	3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題
	3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照學生的障礙類型或程度進行教材調整
	3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式
四、 教學 進度 表	4-1教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學進度表能依照分組的組別進行撰寫
	4-2能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)
	4-3註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明
	4-4能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照教學單元適時使用教材及教具

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完 全 符 合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
	4-5能依照教學單元適時使用社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照教學單元適時使用社區資源
	4-6能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量
	4-7融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中

本表核章後留存於校內備查，謝謝！

承辦人：主任：校長：