

彰化縣三條國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 B 組

(三 年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲 徐○清(智障輕度) 三甲 李○浩(學習障礙) 三甲 黃○筑(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認唸。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方完整表達，不插話。</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的語句、段落，並說出聆聽內容的訊息。</p> <p>2-II-2 能運用適當字詞、語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能清楚表達說話的重點與順序，互動時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 能認識學習教材中常用國字至少400字，使用200字。</p> <p>4-II-2 能在提示下利用部首、部件概念，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 能在提示下，擴充字義延伸出詞義。</p> <p>5-II-3 能在協助下讀懂學習教材中的文本。</p> <p>5-II-4 能在協助下理解句子和段落的意義與主要概念。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 學習教材中400個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 學習教材中200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 學習教材中常用語詞的認唸。</p> <p>Ab-II-6 學習教材中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 學習教材中常用之基本短語、句型。</p> <p>Ac-II-4 學習教材中選用文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際互動時自我情感的表達。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解學習教材中的常用字、詞意，充實字彙量，並建立基本的書寫能力（1-II-1、2-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1）</p> <p>2.能理解短語、基本句型、段落等文意，培養仿造、應用等基礎能力（1-II-1、1-II-3、2-II-2、2-II-3、5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ac-II-4、Bb-II-2、閱 E1、戶 E3）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予報讀協助，增加口語表達等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型、配分方式或試題內容等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版國語第五、六冊課本、自編練習單、電子書、網路資源(圖片、影像)</p> <p>2.社區資源：全聯賣場、便利商店、週邊商家</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：各色鉛筆、白板</p> <p>2.輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣三條國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲 李○浩(學習障礙) 三甲 黃○筑(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、</p>	

	<p>減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解 10000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練 10000 以內數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 在幾個一數的活動中理解除法的意義，完成商為一位數的基本計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在提示下於生活情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 在提示下理解同分母分數的大小比較、加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7 在提示下能透過分數學習經驗理解小數的意義與位值結構，並能做大小比較、加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 在示範下能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與基本換算，並能做基本計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 在示範下理解時間的加減運算，並在提示下應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 在歸納下能理解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 能報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖資料，並據以回答問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：能完成點數、位值表徵與量的結合。基本位值單位間的換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法二次進、退位。</p> <p>N-3-3 以位值概念完成被乘數為二、三位數，乘數為一位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：以幾個一數的方式理解除法的意義；理解如何以乘法解</p>

	<p>決除法問題，以完成商為一位數的除法計算。</p> <p>N-3-7解題：在協助下完成兩步驟應用問題（加減與除、乘），不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：在操作活動中理解簡單同分母分數比較、加、減的意義，牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。能完成位值單位「十分位」的點數、位值表徵、位值表，及基本位值單位換算；比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」實測、量感與計算，基本單位換算。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」實測、量感與計算，基本單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」實測、量感與計算，基本單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」實測、量感與計算，基本時間單位的換算，生活情境應用問題的解題。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主，初步認識角和角度及直角定義；角度的直接比較與間接比較。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來命名正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10：一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的一維表格與二維表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能建立基本位值、單位概念，藉以理解整數、分數與小數等換算與計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-10、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-7、N-3-9、N-3-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、家 E9、涯 E12、閱 E1)</p> <p>2.能命名、繪製與報讀基本幾何圖形、統計圖表，並從中擷取訊息。(s-II-3、d-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-10涯 E12、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予報讀協助，增加口語表達等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型、配分方式或試題內容等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編練習單、統計圖表</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、便利商店、周邊店家</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：方格紙、時鐘、量杯、3公斤秤、尺、圓規、位值積木</p> <p>2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣三條國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B 組

(中高 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五甲 陳○馨(智障中度) 三甲 徐○清(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	

	<p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構，並據以作為加、減運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練二位數之加、減計算，並能提示下應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的意義、加減計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、容量、重量等常用單位，培養量感與報讀數據的能力。</p> <p>n-II-10理解時間基本的加減運算，並在提示下應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3在示範、提示下透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖，並據以解決問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十」。位值單位基本換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-12長度：「公分」、「公尺」。實測、量感。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。基本時間單位換算。在提示下認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角的概念。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的一維表格與二維表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>

學習目標	<p>1. 建立基本位值概念(含整數、分數、單位)，並據以發展基本加、減計算能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-6、n-II-9、n-II-10、N-3-1、N-3-2、N-3-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、家 E9、涯 E12、閱 E1)</p> <p>2. 能辨識、報讀基本單位、幾何圖形、統計圖表，並據以發展解決問題的能力。(n-II-1、n-II-9、n-II-10、s-II-3、d-II-1、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-10、涯 E12、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：給予獨立試場以降低環境干擾因素。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：給予報讀協助，增加口語表達、觀察結果等計分方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習內容與學習概況，設計適性題型、配分方式或試題內容等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本(替代、重整、改編)、自編練習單、統計圖表</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、便利商店、周邊店家</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：時鐘、量杯、3公斤秤、尺、圓規、位值積木</p> <p>2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣三條國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(中 高 年 級 / 學 習 功 能 輕 微 缺 損 / 領 域 : 特 殊 需 求 - 溝 通 訓 練 / □ 抽 離 組 外 加 組)

每週節數	1節	
教學對象	五甲 陳○馨(智障中度) 三甲 徐○清(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）	

學習目標	<p>1. 能辨識溝通者的聲音、手勢、圖像、情緒反應及文字符號等訊息，以做為溝通的基礎（特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5、特溝 D-sP-2、特溝 D-sP-3、特溝 D-sP-5、家 E4、安 E4）。</p> <p>2. 能使用基本句型，發出明確的訊息表達日常的基本溝通（特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、家 E4、安 E4、品 E3）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡化教室佈置以減少環境干擾因素。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用電腦、投影機輔助教學，提供視、聽覺感官刺激。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視評量內容給予報讀協助，增加口語表達、實作、觀察結果等計分方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材:改/自編文本、自編學習單、教學簡報、網路資源</p> <p>2. 社區資源:賣場、便利商店、派出所、衛生單位、消防單位</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:符號圖卡、標誌圖卡、情緒辨識圖卡、句型掛報</p> <p>2. 輔具:筆記型電腦、單槍投影機、平板電腦</p>

教學進度表

第一學期	單元名稱/內容	第二學期	單元名稱/內容
週次		週次	
1-7	<p>肢體語言</p> <p>透過教學活動設計，辨識、理解有溝通意圖的身體姿勢、手勢、與表情，並做適當的模仿</p> <p>非正式課程：校務會議、新生入學活動、特推會期初會議、期初 IEP 會議</p>	1-10	<p>你一言我一句</p> <p>透過教學活動設計與安排，強化日常生活用語的認知，發展基本口語語法的基本句型</p> <p>非正式課程：會議特推會期初會議、期中成績評量</p>

<p>8-14</p>	<p>按圖索驥 透過教學活動設計，辨識、理解具溝通意圖的線條、圖像、符號、文字等訊息，並做出適當的回應 非正式課程：期中成績評量</p>	<p>11-20</p>	<p>有話好好說 透過教學活動設計與安排，培養、訓練學生以語意明確的說話內容進行溝通表達 非正式課程：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討</p>
<p>15-21</p>	<p>察言觀色 透過教學活動設計，辨識、理解基本情緒表情、反應、代表語詞等，並做適當的模仿與回應 非正式課程：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨第二學期期初會議</p>		

彰化縣三條國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班) 課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
國語 A /抽離	2	五甲陳○馨(智障中度)	1. 能透過識字教材的學習，提升識字量並培養基本的書寫能力。(生命教育)(閱讀素養) 2. 能透過識字教材的內容，建立基本短語、短句的使用及口語表達能力。(閱讀素養)(戶外教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：國語 A

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-2週	基本識字教材第一課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：校務會議、特推會期初會議、期初 IEP 會議	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【社區診所】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
3-4週	基本識字教材第二課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
5-6週	基本識字教材第三課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【社區公墓】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
7-8週	基本識字教材第四課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
9-11週	基本識字教材第五課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：期中成績評量	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【學校操場】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答

12-13週	基本識字教材第六課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：期中成績評量	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
14-15週	基本識字教材第七課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
16-17週	基本識字教材第八課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【社區診所】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
18-19週	基本識字教材第九課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
20-21週	基本識字教材第十課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨下學期期初會議、校務會議	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-2週	基本識字教材第一課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：校務會議、特推會期初會議	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
3-4週	基本識字教材第二課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【社區診所】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
5-6週	基本識字教材第三課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
7-8週	基本識字教材第四課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
9-10週	基本識字教材第五課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：期中成績評量	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【賣場/便利商店】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答

11-12週	基本識字教材第六課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：期中成績評量	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
13-14週	基本識字教材第七課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【賣場/便利商店】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
15-16週	基本識字教材第八課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源 【社區診所】	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
17-18週	基本識字教材第九課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
19-20週	基本識字教材第十課 課程說明：透過自編基本識字教材學習生字與短句，提升字、詞彙量，培養基本書寫能力 非正式課程：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討會議、校務會議	基本識字教材 自編練習單 網路影音資源	剪刀 白板 筆記型電腦	紙筆、問答

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
數學 B /抽離	2	五甲陳○馨(智障中度) 三甲徐○清(智障輕度)	1. 建立基本位值概念(含整數、分數、單位)，並據以發展基本加、減計算能力。(家庭教育)(生涯規劃)(閱讀素養) 2. 能辨識、報讀基本單位、幾何圖形、統計圖表，並據以發展解決問題的能力。(生涯規劃)(閱讀素養)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：數學 B

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-4週	<p>第一單元：一百以內的數 課程說明：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十」。位值單位基本換算。 非正式課程：校務會議、特推會期初會議、期初 IEP 會議</p>	南一版數學第五冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	位值積木 定位板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
5-9週	<p>第二單元：加減直式計算 課程說明：含加、減法一次進、退位。 非正式課程：</p>	南一版數學第五冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	位值積木 定位板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
10-12週	<p>第三單元：長度 課程說明：辨識「公分」、「公尺」的概念。實測、量感。 非正式課程：期中成績評量</p>	南一版數學第五冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	教具尺 學生用尺 筆記型電腦	紙筆、問答、實作
13-17週	<p>第四單元：時間 課程說明：辨識「日」、「時」、「分」、「秒」的概念。實測、量感。基本時間單位換算。在提示下認識時間加減問題的類型。 非正式課程：</p>	南一版數學第五冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	時鐘 教具鐘 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察

18-21週	<p>第五單元：角與四邊形 課程說明：初步認識角的概念。角度的直接比較與間接比較。認識直角。以邊與角的特徵定義正方形和長方形。 非正式課程：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨下學期期初會議、校務會議</p>	南一版數學第五冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	教具尺 學生用尺 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察
--------	---	--	----------------------	----------

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-5週	<p>第一單元：簡單同分母分數 課程說明：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 非正式課程：校務會議、特推會期初會議</p>	南一版數學第六冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	剪刀 圓形紙板 筆記型電腦	紙筆、問答、實作
6-8週	<p>第二單元：容量 課程說明：辨識「公升」、「毫升」的概念。實測、量感。 非正式課程：</p>	南一版數學第六冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	各式容器 量杯 筆記型電腦	紙筆、問答、實作
9-11週	<p>第三單元：重量 課程說明：辨識「公斤」、「公克」的概念。實測、量感。 非正式課程：期中成績評量</p>	南一版數學第六冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	3公斤秤 筆記型電腦	紙筆、問答、實作

12-15週	<p>第四單元：圓 課程說明：辨識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」的概念。能使用圓規畫指定半徑的圓。 非正式課程：</p>	南一版數學第六冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	教具尺 學生用尺 教用圓規 筆記型電腦	紙筆、問答、實作
16-20週	<p>第五單元：一維與二維表格 課程說明：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的一維表格與二維表格。 非正式課程：期末成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討會議、校務會議</p>	南一版數學第六冊 (重整、替代、改編) 自編練習單 【全聯賣場/便利商店/書局】	掛圖 白板 筆記型電腦	紙筆、問答、觀察