

彰化縣中和國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級-國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語/□抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四甲卓○毅	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量、生活常用詞彙量。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

調整後學習重點

學習內容

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本(課本或是短篇文字段落)。
- Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
- Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- Ac-II-2 能認識使用國語課本每一課各種基本句型。
- Ad-II-1 意義段。
- Ad-II-2 理解國語課本每一課篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。
- Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
- Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

【例】

- 1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)
- 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠讀懂且聽懂課本或是短篇文章內的段落內容，並能自行使用完整語句來說明其段落大意、篇章大意或是表達自己的想法。 (1-II-1、1-II-3、2-II-2、2-II-3、5-II-3、5-II-4、5-II-6、Aa-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、環E5) 能運用注音符號，記憶生字新詞且能自行進行書寫、運用、簡單說明其意，並透過共同部件、字義延伸、生活連結來擴充識字量、生活常用詞彙量。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、能E1) 能運用所學習到的生字詞彙進行課本內每一課基本句型的造句且認識其句型用法，並能透過引導、書寫、關鍵字的方式，自行完成1-2句的語句。 (2-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ac-II-1、Ac-II-2、環E5) 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3.特學1-II-4.特學1-II-11.特學1-II-13.特學A-II-2.特學A-II-3.特學A-II-5) <p>結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p>■評量情境調整：學生作答狀態不佳時(生氣、暴躁)，請他到輔導室進行單獨考試</p> <p>■評量方式調整：以特師調整後的試卷成績為主</p> <p>■試題(卷)調整：以學校月考考卷進行簡化</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二、4年級-數學組

(4年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		4甲顏○晴(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>

	<p>學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9. n-II-10. N-</p>

	<p>4-9 N-4-10. 1N-4-11. N-4-12. N-4-13 , 品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(n-II-5, r-II-3, r-II-4, r-II-5, N-4-3, R-4-1, R-4-2, R-4-3, 環 E5) 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-6, n-II-7, n-II-8, N-4-5, N-4-7, N-4-8, 環 E5) 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓等之平面圖形的構成要素及特徵，並能透過尺規工具進行作圖(s-II-3, S-4-7, S-4-8 , 品 E1) 能報讀與查詢圖表. 表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (d-II-1, D-4-1, 環 E5) 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-11. 特學1-II-13. 特學 A-II-2. 特學 A-II-3. 特學 A-II-5) <p>結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以特師調整後的試卷成績為主</p> <p>■試題(卷)調整：以學校月考考卷進行簡化</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版數學第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表