

三潭國小(分散式資源班)課程計畫

適用普通教育課程

一、 學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社 區資 源	教具 /輔具	評量 方式
國語 四年級 (外加組)	3節	402 蕭○翰 (視覺輕度)	1. 能認識常用國字 500-1,000 字。 2. 能在口語提示下， 利用新詞造句。 3. 能在口語提示下說出文章的結構與重點。(閱讀素養) 4. 能運用卡片或短文等方式習寫應用文。(家庭教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	康軒課本及習作、自(改)編學習單、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)/【田中圖書館】、【義工媽媽】	單槍投影機、平板、電腦、圖字卡、小白板 / 無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 四年級 (外加組)	3節	402 蕭○翰 (視覺輕度)	1. 能理解乘、除法的概念，並做生活應用 2. 能正確使用度和量角器並做角度的加減。 3. 能分辨直角、鈍角、銳角、等腰、及正三角形。 4. 能認識假分數和帶分數。 5. 能認識二位小數與百分位，並做比較。 6. 能報讀長條圖和折線圖。(轉銜) 7. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(校本課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	南一課本、學習單/【愛心晨光課輔】	量角器、三角板、錢幣 / 計算機、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語 五年級 (外加組)</p>	<p>3節</p>	<p>501蕭○成 (情緒障礙) 501黃○豪 (自閉症)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。 2. 能認識常用國字 1,000-1,500字。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 4. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：手指輔助唸讀、找人事時地物等。(閱讀素養) 	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>康軒課本及習作、自(改)編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)/【田中圖書館】、【義工媽媽】</p>	<p>單槍投影機、平板、電腦、圖字卡、小白板/無</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>數學 五年級 (外加組)</p>	<p>3節</p>	<p>501蕭○成 (情緒障礙) 501黃○豪 (自閉症)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識小數、分數、百分率的數與量並計算，以及解決生活中的問題。(生涯、性平、資訊教育) 2. 能用約分、擴分處理等值分數的換算，並做異分母分數的加減計算。 3. 能認識幾何圖形，計算面積和體積。 4. 能理解因數和倍數並求最大公因數、最小公倍數。(資訊教育) 5. 能認識重量單位、面積、重量單位，並做相關計算。(生涯、環境、資訊教育) 6. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並計算。(生涯規劃) 7. 能做時間的計算，並解決生活中的問題。(生涯規劃) 	<p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>南一教師手冊、自(改)編學習單、聯絡簿、集點卡/【義工媽媽】</p>	<p>定位板、錢幣、立體錐體、電腦、數學附件/計算機</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

<p>國語 六年級 (外加組)</p>	<p>3節</p>	<p>601蕭○佑 (學習障礙) 601陳○瑞 (學習障礙) 602蕭○鋁 (學習障礙)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用國字1,000-1,500字。 (轉銜) 2. 能在引導下學習各種表達技巧， 如：委婉、直接等。 3. 能在提示下運用組織結構的 概念，如：順序、因果、對比關 係等，進行閱讀。(閱讀素養) 4. 能利用新詞做照樣造句練習。 	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統 整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>康軒課本及 習作、自(改)編 學習單、電子書、 教學 PPT、網路 資源(影片或 圖片資料)/【田 中圖書館】、【義 工媽媽】</p>	<p>單槍投 影機、平 板 、電腦、 圖字卡、 小白板 /計時器</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>數學 六年級 (外加組)</p>	<p>3節</p>	<p>601蕭○佑 (學習障礙) 601陳○瑞 (學習障礙) 602蕭○鋁 (學習障礙)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最大公因數、最小公倍 數、質數和合數，並做質因數分解。 (資訊教育) 2. 能認識分數小數數與量的觀念並 計算及四則運算的問題。(資訊 教育) 3. 能認識放大圖和縮小圖且能計算 計算簡單的幾何圖形面積和 體積。(生涯規劃、校本課程) 4. 能報讀圓形圖並解題。(轉銜、 性平教育) 5. 能認識速率。(生涯、資訊教 育) 6. 能學習解題技巧及等量公理。 (生涯規劃) 	<p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統 整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊、圖 形教具電子書 、自(改)編學 習單、聯絡簿 、集點卡/【義 工媽媽】</p>	<p>電腦/ 計算機</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

備註：無教學進度表

彰化縣三潭國小110學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、中低年級國語組

(二三年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

節數		6節
教學對象		二年級 謝○昇 輕度智能障礙 三年級 李○恩 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>謝○昇</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>李○恩</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>學習內容</p> <p>謝○昇</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>李○恩</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>謝○昇</p> <p>1-I-1 能注意聆聽對方的發言。</p> <p>2-I-1 在教師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。</p> <p>4-I-2 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>李○恩</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>3-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>
	<p>學習內容</p> <p>謝○昇</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>李○恩</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號的認識。</p> <p>Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p> <p>2. 戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p> <p>3. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>

	<p>4. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
學習目標	<p>1. 能表現出專注聆聽的態度。(1-I-1、1-II-1、1-II-2、人 E4、品 E3)</p> <p>2. 能正確口語敘述事件。(2-I-1、Bb-II-2、家 E7、環 E2)</p> <p>3. 能認讀常用國字100字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-II-1、3-II-1-3、戶 E3、閱 E1)</p> <p>4. 能正確工整的書寫生字語詞。(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、4-II-1職能治療)</p> <p>5. 能在教師的口語提示下唸讀課文。(2-II-1、Ac-II-1、學特 C-I-3、學特 A-II-6、閱 E1、閱 E11低年級)</p> <p>6. 能在視覺提示下，拼排出語意完整的句子。(、Ac-I-1 Ac-I-3、)</p> <p>7. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(1-II-4-1、特學1-I-7、特學3-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-3)</p> <p>8. 在計時器的提醒下，依時限完成作業。(特學4-I-1、特學 D-I-1、學特 A-II-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：第三四冊課本及習作(簡化、減量)、南一版第五六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：【義工媽媽】、【田中圖書館】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍投影機、平板、電腦、注音符號卡、圖字卡、小白板。</p> <p>2. 輔具：握筆器、計時器。</p>

備註：無教學進度表

二、 二年級國語組

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/抽離組外加組)

節數		3節
教學對象		二年級 紀○霖 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1. I. 1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1. I. 2 學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。</p>

	<p>特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養教育(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、特學A-I-5、品 E3、人 E4) 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、環E2、閱 E11 低年級) 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 社區資源：【義工媽媽】、【田中圖書館】。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具：單槍投影機、平板、電腦、注音符號卡、圖字卡、小白板。 輔具：計時器。

備註：無教學進度表

三、中低年級數學組

(二、三年級/認知功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

節數		4節
教學對象		二年級 謝○昇 輕度智能障礙 三年級 李○恩 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>(謝○昇)</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(李○恩)</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>
	學習內容	<p>(謝○昇)</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-3 直尺操作：畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>(李○恩)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>

	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>(謝○昇)</p> <p>n-I-2 能做 20 以內的加減法運算</p> <p>s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>n-I-7 認識直線與曲線，體驗標準測量工具的活動。</p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>(李○恩)</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>
	<p>學習內容</p> <p>(謝○昇)</p> <p>N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。</p> <p>N-2-2 日常生活中總和20 以內的加法計算與應用</p> <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動。</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6 點要起床、中午12 點要吃飯、晚上7 點看電視、晚上9 點去睡覺。</p> <p>(李○恩)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12規畫個人與家庭的生活作息。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>(謝○昇)</p> <p>1. 認識 50 以內的數量(n-I-2、N-2-1-3、閱 E1)</p> <p>2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。(n-I-2、N-2-</p>

	<p>2、家 E9、閱 E1)</p> <p>3. 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(s-I-1、S-2-1、閱 E1)</p> <p>4. 認識長度單位並使用直尺直線(n-I-7、S-2-3、閱 E1)</p> <p>5. 能日常生活中的例行活動之一天的時間用語(n-I-9、N-2-13、家 E12、閱 E1)</p> <p>(李○恩)</p> <p>1. 認識 1000 以內的數量(n-II-1、1、N-3-1、閱 E1)</p> <p>2. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-II-1、N-3-2、家 E-9、閱 E1)</p> <p>3. 能認識幾何圖形的周長和面積：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。(n-II-9-2、S-2-1、N-3-14)</p> <p>4. 使用刻度尺進行實際操作。(n-II-9-2、s-II-1、閱 E1)</p> <p>5. 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(n-II-10-2、N-3-17、家 E12、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使坐隔壁，方便協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導、校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、口頭回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班提供簡化考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他報讀服務：使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學二、三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：【義工媽媽】、【全聯賣場】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>2. 輔助：語音輸入軟體、計算機。</p>

下學期教學單元與活動

(謝○昇)		(李○恩)	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 50以內的數</p> <p>認識50以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量(1元和10元的組合)，也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週)： 能數出學校參與活動的人數</p>	1-5	<p>第一單1000以內的數 (家E9、閱E1)</p> <p>認識1000以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量(1元、5元和10元、50元、100元、500元的組合)，也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週)： 能數出學校參與活動的人數</p>
6-10	<p>第二單元</p> <p>加減法(家 E9、閱 E1)</p> <p>透過學生生活經驗具備合成的概念。</p> <p>非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)： 能數出自己隊友有幾人 期中評量(第10週)： 統整學習過的能力</p>	6-10	<p>第二單元</p> <p>三位數加減法(閱E1)</p> <p>透過學生生活經驗，熟練三位數加減法計算。也透過情境做簡易消費買賣。</p> <p>非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)： 能數出自己隊友有幾人 期中評量(第10週)： 統整學習過的能力</p>
11-15	<p>第三單元 認識長度(閱E1)</p> <p>1. 能直接比較兩物件的長短。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動(第13週)： 能運用線條製作母親節卡片</p>	11-15	<p>第三單元 認識面積(閱E1)</p> <p>透過操作認識面積，能用數格子的方式，數出圖形面積。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動(第13週)： 能運用線條製作母親節卡片</p>
16-20	<p>第四單元 認識時間(閱 E1、家 E12)</p> <p>1. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 2. 認識「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週)： 能說出畢業典禮的時間 期末評量(第19週)： 統整學習過的能力</p>	16-20	<p>第四單元 認識時間(閱E1、家E12)</p> <p>1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 2. 能簡單時刻報讀「整點」和幾點半。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週)： 能說出畢業典禮的時間和日期 期末評量(第19週)： 統整學習過的能力</p>

彰化三潭國小110學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(四五年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	黃○豪(輕度自閉症)、蕭○翰(輕度視覺障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。
	學習內容 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功 I-18 綁鞋帶。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。安 E9 學習相互尊重的精神。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 家庭教育(家 E6 關心及愛護家庭成員。家 E14家務技巧與參與。)

學習目標	1. 能協調的用雙手操作物品和用具（特功2-8、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-18、家 E6）。 2. 能維持不同姿勢的平衡（特功2-1、特功 B-9、特功 B-10、安 E6）。 3. 能進行各種球類的活動（特功3-2、特功3-3、特功 G-5、安 E7、品 E3）。 4. 增加上下肢及腹部的肌耐力（特功2-5、特功2-4、特功3-1、特功 F-1、特功 F-2、人 E5、環 E1）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：到寬廣的活動中心進行教學，必要時地板鋪設軟墊。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平衡木、軟墊。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他校護(請說明)：提供醫護和動作訓練方面的協助與諮詢。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到活動中心或操場進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過實作或觀察的方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材。 2. 社區資源：【義工媽媽】。
教具/輔具	1. 教具：紙材、夾鏈袋、球、彈力帶、夾子、自製教具。 2. 輔具：兒童安全剪刀、省力釘書機、計時器。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：小手動一動(家 E6) 訓練手部小肌肉的力量、手眼協調和對掌的能力。 非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)：製作謝師卡。	1-7	第一單元：一同向前走(品 E3) 訓練平衡感以及改善或調整走路和跑步的姿勢。 非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)：參與分組闖關活動，在同儕的陪伴協助下，能跟上小組速度。

<p>8-14</p>	<p>第二單元：我是大力士(環 E1) (品 E3) (家 E14) 訓練上肢 (手臂、背部) 的肌耐力。</p> <p>非正式課程： 田中馬拉松相關活動(第10週)：協助搬運物品。</p>	<p>7-14</p>	<p>第二單元：請你跟我這樣做!(人 E5) 訓練姿勢的維持和學習動作的模仿。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動 (第13週)：參與表演，在示範和協助下，維持某一姿勢或做出簡單的動作。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：球來運轉(安 E7) (品 E3) 進行球類運動的活動，訓練運球、拋接球和雙側協調的能力。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會(第17週)：參與趣味競賽活動，在師長或同儕的協助下，能準確拋接球。</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元：體能訓練(環 E1) 訓練腹部和下肢的肌耐力，以及提升體能。</p> <p>非正式課程： 畢業路跑-小馬拉松(第18週)：在師長或同儕的陪伴下，能跑完小馬拉松。</p>

二、社會技巧組

(五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○豪(輕度自閉症)、蕭○成(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生 E4 了解自我，探索自我。)
學習目標		1. 處理自己的複雜情緒。(特社 1-III-1、特社 A-III-1、生 E4) 2. 能以適當的方式與他人分享。(特社2-III-4、特社 B-III-3、品 E3) 3. 能參與團體或小組活動並遵守規範。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、涯 E12)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板……等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：邀請班上同組的同學一起上課。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:大部分在資源班,有時依課程內容會在原班級觀察個案與同儕的互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:透過實作或觀察的方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:【田中圖書館】、【義工媽媽】。
教具/輔具	1. 教具:電腦、投影機、平板、桌遊、體育器材。 2. 輔具:無。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：情緒的表達(生 E4) 1. 認識各種複雜情緒。 2. 了解複雜情緒通常會在什麼情境出現。 3. 試著表達自己的複雜情緒。 非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)：製作謝卡的過程中，遇到困難能夠求助師長或同學。	1-7	第一單元：說話停看聽(品 E3) 1. 透過角色扮演學習在適當的時機開始談話，並適時地停止話題。 2. 學習分享自己的經歷或喜愛的人事物。 非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)：能分享闖關活動活動的相關內容。
8-14	第二單元：可以做什麼?(生 E4) 1. 藉由不同的情境，感受自己的複雜情緒，並說出自己想做什麼抒發情緒？ 2. 引導並修正學生運用對的方式去抒發自己的情緒和壓力。 非正式課程： 期中考(第10週)：能說出評量時的情緒與壓力，並找出抒發與解決的方式。	7-14	第二單元：我很好配合(涯 E12) 1. 在分組活動中，學習遵守小組規範。 2. 能主動小組參與討論。 非正式課程： 母親節感恩活動(第13週)：能積極和小組討論表演活動內容。
15-21	第三單元：他怎麼了?(生 E4) 1. 藉由影音、遊戲互動和實際生活發生的問題去討論他人的情	15-21	第三單元：合作無間(涯 E12) 1. 能完成小組分配的任務。 2. 完成自己的任務時，能主動幫

<p>緒。</p> <p>2. 從他人抒發情緒的方法中, 分辨好壞並學習好的抒發情緒的方法。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會(第17週)：能觀察他人在比賽前中後的情緒反應，並說出值得學習的抒發方式。</p>	<p>助他人。</p> <p>3. 說出自己的困難尋求協助。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週)：分組製作畢業海報時，能完成自己的工作。</p>
---	---

三、生活管理組

(二、三年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 謝○昇 輕度智能障礙 三年級 李○恩 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生F-sP-1環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 安全教育(安 E1了解安全教育。) 4. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能具備如廁的技巧和禮儀。(特生1-sP-14、特生1-sP-15、特生C-sP-1、特生C-sP-2、人E3) 2. 能維持個人和周遭環境的整齊清潔。(特生2-sP-6、特生F-sP-1、品E1、人E3) 3. 能正確使用清潔用品並具備清掃工作的技能。(特生2-sP-7、特生F-sP-2、特生F-sP-3、安E1、家E11)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：前排座位。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：安排小天使坐隔壁協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：課後輔導。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：資源班考試。</p> <p>■評量方式調整：實作、口頭回答。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班提供簡化考卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他報讀服務：使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：【田中圖書館】、【義工媽媽】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、繪本、個人清潔用品、環境清潔用品、打掃用具。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：如廁技巧1（品E1）</p> <p>能表達如廁的需求並精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)： 活動時能注意自己是否需要如廁及如何在活動中表達需求</p>	1-7	<p>第一單元：個人整潔（品E1、人E3）</p> <p>能收拾自己用過的物品，用完的東西能夠歸位。</p> <p>能學會整理抽屜和書包的技巧，並應用於生活中。</p> <p>非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)： 活動結束能將用品歸位</p>
8-14	<p>第二單元：如廁禮儀（人E3）</p> <p>能學會如廁的禮儀，如排隊、敲門、穿好褲子再出來、上完要關門。</p> <p>非正式課程： 期中評量(第10週)： 能統整自己學會的能力</p>	8-14	<p>第二單元：打掃時間（安E1、家E11）</p> <p>能正確使用環境清潔用品。</p> <p>透過實作來學掃地和拖地的技巧，並學會互相合作，完成分配的打掃工作。</p> <p>非正式課程： 期中評量(第10週)： 能統整自己學會的能力 母親節感恩活動（第13週）：</p>

			能運用已學會的能力幫忙媽媽做家事
15-21	<p>第三單元：如廁技巧2(品E1) 能精熟如廁技巧並保持廁所乾淨，如弄髒能主動清理乾淨。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會(第17週): 活動中能表達如廁需求，能遵守如廁禮儀並保持廁所乾淨 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力</p>	15-21	<p>第三單元：資源回收（安E1、家E11） 能認識資源會收的標誌和總類，透過實作來做好資源回收工作。</p> <p>非正式課程： 畢業典禮(第18週): 活動結束能幫忙打掃環境 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力</p>

四、學習策略二年級組

(二年級/科目：學習策略、溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		融入國語領域
教學對象		二年級 紀○霖 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-4透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-10指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能增加專注力的時間(特學1-I-4、特學1-I-5、特學A-II-2) 2. 能理解與表達基本生活需求等之口語(特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、涯 E7、閱 E1) 3. 能說出符合語法的單純句型（特學1-I-10、特學1-I-12特溝2-P-2、特溝II-P-1、特溝II-P-1、閱 E1）。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使坐隔壁協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加實作、口頭回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班提供簡化考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：田中圖書館、晨光課輔。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、工具書。 2. 輔具：語音輸入軟體。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：口部動作訓練 1. 吹的動作練習。 2. 吸的動作練習。 3. 舌頭運動—訓練舌頭伸出來舔嘴。 4. 嘴唇運動—牙齒輕咬舌頭。 非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)： 用口語表達對老師的感謝	1-6	第一單元：注意力挑戰一(涯 E7) 透過遊戲或活動加長注意力時間。 非正式課程： 兒童節闖關活動(第6週)： 能專心完成闖關活動
7-13	第二單元：發音練習(一) 1. 發長音、連續發短音。 2. 注音發音訓練ㄅ到ㄉ。 非正式課程： 期中評量(第10週)： 統整已學會的能力	7-13	第二單元：注意力挑戰二(涯 E7) 透過提示系統增加注意時間。 非正式課程： 期中評量(第10週)： 統整已學會的能力 母親節感恩活動(第13週)： 能專心完成母親節卡片
14-20	第三單元：發音練習(二) 1. 發長音、連續發短音。 2. 注音發音訓練ㄅ到ㄇ。 非正式課程： 期末評量(第19週)： 統整已學會的能力	14-20	第三單元：說話高手(閱 E1) 1. 能以清晰的口語、適當的語速做自我介紹。 2. 透過國語課，增加日常用語的理解並增加口語長度。 非正式課程： 期末評量(第19週)： 統整已學會的能力

五、學習策略六年級組

(六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級 蕭○鋁 學習障礙 六年級 蕭○佑 學習障礙 六年級 陳○瑞 學習障礙
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。
	學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 法治教育(法 E7 認識責任。) 5. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能學習適用記憶策略。(特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E4) 2. 能理解文本，理解文章大意。(特學1-III-1、特學 A-III-1、特學1-III-6、特學 A-III-4、人 E5、閱 E4) 3. 能依據學習的內容具體提出疑問並提出可能的解決方案。(特學1-III-11、特學 A-III-7、人 E5、生 E3、品 E3、法 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備：

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使坐隔壁協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加實作、口頭回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班提供簡化考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、南一版數學第九、十冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：【田中圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、工具書。 2. 輔具：語音輸入軟體。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：台灣印象 （人 E5、閱 E4） 1. 透過文章閱讀，討論文章並提出問題。 2. 說出台灣的特色，並介紹歡的地方。 3. 能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 非正式課程： 教師節敬師活動（第5週）： 能將感謝的心呈現在卡片中	1-7	第一單元：我曾經學過... （生 E3、品 E3） 配合語文、數學課程內容，回想曾經學過相似的內容。 非正式課程： 兒童節闖關活動（第6週）： 能運用學過的能力進行闖關
8-14	第二單元：思考藝術（一） （人 E5、生 E3、品 E3） 1. 透過文章閱讀，討論文章並提出問題。 2. 對事情提出疑問，並討論可行的解決辦法。 非正式課程： 田中馬拉松啦啦隊（第10週）： 能運用學過的能力進行討論並解決問題 期中評量（第10週）： 能統整並運用所學得的能力	8-14	第二單元：故事童年 （生 E3、品 E3、閱 E4） 1. 透過文章閱讀，討論文章並提出問題。 2. 能寫出短篇故事並分享自己童年記憶深刻的事情。 非正式課程： 期中評量（第10週）： 能統整並運用所學得的能力 母親節感恩活動（第13週）： 能將感謝的心呈現在卡片中

15-21	<p>第三單元:思考藝術(二)(人 E5、品 E3、法 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章閱讀,討論文章並提出問題。 2. 從佈題當中尋找線索,找出關鍵字或重點,解決生活情境中列出的等式問題。 <p>非正式課程: 校慶運動會(第17週): 能運用學過的能力進行討論並解決問題 期末評量(第19週): 能統整並運用所學得的能力</p>	<p>第三單元:解決問題(人 E5、品 E3、法 E7)</p> <p>透過題目閱讀,討論並提出問題。 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。</p> <p>15-21</p> <p>非正式課程: 畢業路跑-小馬拉松(第18週): 能運用學過的能力進行討論並解決問題 期末評量(第19週): 能統整並運用所學得的能力</p>
-------	--	--

彰化縣三潭國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：四年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 蕭○翰
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	1. 能熟練完成標記重點，練習模式以及自我測驗(特學1-I-8、特學1-I-9、特學 A-I-5) 2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-I-12、特學 A-I-9、特學 A-I-10) 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、人 E4、特學 A-I-7) 4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。(特學 A-I-4、環 E3、特學 A-I-12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：放大課本以及自編學習教材 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：擴視機、放大鏡

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元：找到不同處(人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶。 讓學生發揮想像力將國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 第一次段考 (第7週) 	1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元：找到好幫手?(人 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 和學生討論如果在生活上遇到困難時該如何解決，可以告訴別人嗎? 讓學生想一想並說出自己的解決方法，儘量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。 協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。 實際演練看看其方法是否可行。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 第一次段考 (第7週)
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：大家來找碴(人 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 讓學生指出並說明不一樣的地方 讓學生練習將正確的字習寫一次。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 第二次段考 (第14週) 	8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：我愛圖書館(環 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 和學生介紹圖書館以及相關功能 介紹圖書館內的藏書 讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本 (不超過300字) 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。 協助學生向同學介紹這本書的內容。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 第二次段考 (第14週)
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：超級找一找(環 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生將字卡復習一次。 讓學生從課文中找到指定的國字及 	15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：找到新天地(人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學生自己介紹喜歡的故事繪本等等圖書

- 相關字詞且復誦一次。
3. 讓學生藉由找出指定的國字，習寫一次。
 4. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字。
 5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞

非正式課程

1. 「國際身障日」宣導活動
(第17週)
2. 「歲末感恩」活動 (第20週)
3. 第三次段考 (第21週)

2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且說明喜歡的原因
3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。
4. 指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文。(最好寫下來)

非正式課程

1. 「適應體育」田徑賽--體健科
(第15週)
2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科
(第16週)
3. 參與「畢業成年禮」慶祝活動
(第19週)
4. 下學期期末評量/第三次段考
(第21週)
5. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。