

# 彰化縣大莊國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>	1節
<b>教學對象</b>	301王○皓(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的基礎常用單位與換算，能做簡單的計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加減直式計算 n-II-2</li> <li>2. 解題：乘除應用問題 n-II-2</li> <li>3. 乘以一位數 n-II-2</li> <li>4. 長度：「毫米」、角與角度、面積「平方公分」、容量「公升」「毫升」、重量「公斤」「公克」。n-II-9 n-II-10</li> <li>5. 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</li> <li>6. 正方形和長方形 s-II-1</li> <li>7. 乘法與除法的關係 r-II-1</li> <li>8. 一維表格與二維表格 d-II-1</li> </ol>
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的基礎常用單位與換算，能做簡單的計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加減直式計算 n-II-2</li> <li>2. 解題：乘除應用問題 n-II-2</li> <li>3. 乘以一位數 n-II-2</li> <li>4. 長度：「毫米」、角與角度、面積「平方公分」、容量「公升」「毫升」、重量「公斤」「公克」。n-II-9</li> <li>5. 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 n-II-10</li> <li>6. 正方形和長方形 s-II-1</li> <li>7. 乘法與除法的關係 r-II-1</li> <li>8. 一維表格與二維表格 d-II-1</li> </ol>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
<p><b>學習目標</b></p>	1. 能認識 1000 以內的數並熟練直式和橫式的加減計算。 2. 能認識長度單位(公尺/公分)並使用測量工具測量物品長度。 3. 能辨認、描述與分類平面圖形與立體形體。 4. 能熟背九九乘法並作計算。 5. 能辨認時鐘的時刻。 6. 能透過實際操作來比較容量、重量和面積的大小。
<p><b>學習內容調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p><b>學習環境調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班同學 <input type="checkbox"/> 供行政支援：
<p><b>學習評量調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： 延長 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：
<p><b>教材/社區資源</b></p>	1. 教材:南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:社區志工、廟宇志工
<p><b>教具/輔具</b></p>	平板、電腦、數學附件

備註：無教學進度表

## 二、三年級 / 學習障礙 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

<p><b>每週節數</b></p>	1節
<p><b>教學對象</b></p>	301王○皓(學障)
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>	
<p><b>核心素養</b></p>	<p><b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p><b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p><b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>

<p><b>原領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現  1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-1 用清晰語言、適當語速和音量說話。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。  5-II-1 以適切的速度朗讀本文，表現抑揚頓挫與情感。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容  Aa-II-1 標註注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1200個常用字的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。  5-I-9 喜愛閱讀、並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>學習內容  Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700個常用字的使用。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)  2. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)  3. 戶外教育 (戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能運用注音符號表情達意，分享經驗。  2. 能確實把握聆聽的方法。  3. 能正確發音並說流利國語。  4. 能認識常用國字 300-500 字。  5. 能養成良好的書寫習慣，能夠認識社區設施的名稱。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明、增強版  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班同學</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察、報讀試題  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:社區志工、廟宇志工
<b>教具/輔具</b>	電腦、生詞字卡

備註：無教學進度表

## 彰化縣大莊國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學障組

(中年級/情障障礙/領域：特需需求－溝通訓練、社會技巧 / ■抽離組□外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	301 王○皓(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E1-1-1 分辨自己基本的正向或負向情緒。  特社 1-E1-1-2 表達自己基本的正向或負向情緒。  特社 1-E1-1-3 分辨他人基本的正向或負向情緒。  特社 2-E1-1 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。  特社 2-E1-4 能了解人與人親密和排斥互動的差異。  特社 2-E1-1-3 與他人和睦相處建立友善的關係。  特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。  特溝 2-P-6 表達需求。  特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。  特溝 3-P-5 對不明訊息提出澄清要求。  特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負面情緒  特社 2-E2-4-1 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。  特社 2-E2-4-2 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。  特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。  特社 II-E1-3 人際關係的建立。  特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。  特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。  特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。  特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。  特社 II-E2-4 衝突情境的因應</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 生活規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力)	

學習目標	1. 能察覺自己與他人的基本情緒(1-E1-1-1, 1-E1-1-2, 1-E1-1-3, I-E1-1, 生 E3, 人 E5) 2. 能了解別人傳達給自己的訊息, 並能注意或溝通。(2-E1-1, II-E1-1, 涯 E7) 3. 能了解人與人之間互動的好壞差異。(2-E1-1, 2-E1-4, 涯 E7, 人 E5) 4. 能與他人發展友誼, 建立良好和睦的關係。(2-E1-1-3, II-E1-, 涯 E7) 5. 能運用他人能理解的方式, 進行溝通表達。(2-P-2, 2-P-6, II-P-1, II-P-6, 涯 E7) 6. 能將學到的溝通技巧對他人進行事件的說明與描述。(3-P-2, 3-P-5, II-A-2, II-A-6, 品 E3) 7. 能辨識自我的情緒, 並學習處理自己的情緒(2-E2-1-1, II-E2-4, 品 E3)。 8. 能在面對衝突情境時採取適當的方法解決衝突。(2-E2-4-1, II-E2-4, 品 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 張貼上課規則說明、增強版 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 原班級的同學 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 校外教學的資源 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他:
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、影片、繪本—我是變成一隻噴火龍了、不是我的錯、好忙的蜘蛛、我是獨特的、土撥鼠的禮物、生氣湯 2. 社區資源: 義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、繪本、桌遊拔毛運動會

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/教學內容
1-7	第一單元: 認識情緒/口語表達 認識不同的情緒-生氣、害怕、高興、傷心等, 並了解每個人都會因為不同的情境而有不同的情緒, 學習去辨識自己與他人的情緒外, 還需學習如何用適當的方式表達情緒。 第二單元: 口語表達訓練 在不同情境下, 練習自己適合的聲量說話、說話的速度, 清楚傳達將要表達的內容說給對方聽。並且能做眼神注視, 適度地靠近做傾聽的動作。 <b>非正式課程:</b> 教師節活動(第 4 週) 第一次學業評量(第 7 週)
8-14	第三單元: 我有注意 設計情境讓學生角色扮演的的方式去了解人際互動時應有的禮貌和規範, 能夠回應教師與同學對自己所傳達的訊息、並且做適當的回應。 第四單元: 小小柯南—事件說明練習 能夠透過繪本與影片, 將事情發生的經過, 使用人、事、時、地、物的描述方式, 說明事件的發生經過, 並練習主動、客觀說出, 不做選擇性的說明。 <b>非正式課程:</b> 第二次學業評量(第 14 週)

15-21	<p>第五單元:和朋友一起玩 透過不同的桌遊與影片，訓練學聲遵守遊戲規則，並且學習排隊、等待、與相互鼓勵，並能接受不論輸或贏的結果。</p> <p>第六單元:誤會 OK 繃。 練習當自己被誤會時，能夠以平穩的口氣，使用曾經學習到的溝通技巧向同學說明。</p> <p><b>非正式課程:</b> 校慶運動會(第 16 週) 第三次學業評量(第 20 週)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/教學內容</b>
1-7	<p>第一單元：我曾經看過的表情 透過影片與繪本，說出表情所包含的情緒，做一做、照一照自己的喜、怒、哀、樂表情的變化，練習說出自己的感受，並了解在何種情境中會有什麼的情緒，我應怎麼做。</p> <p>第二單元：處理負面的情緒(繪本-生氣湯) 透過閱讀繪本後讓學生用角色扮演/價值澄清將負面情緒用適切的方式表達出來。</p> <p><b>非正式課程:</b> 第一次學業評量(第 7 週) 兒童節慶祝活動(第 9 週) 適應體育田徑賽</p>
8-14	<p>第三單元：人際互動技巧 設計情境讓學生角色扮演的方式去了解人際互動時應有的禮貌和規範。主動邀請他人加入自己的遊戲中，能夠回應他人傳達的訊息，例如：注意、請跟我做…與他人建立關係。</p> <p>第四單元：認識衝突 透過搜尋網路新聞了解學習環境中常見的衝突有哪些，並寫出/說出自己曾經發生過的衝突情境與發生原因及過程。</p> <p><b>非正式課程:</b> 校外教學 母親節感恩活動(第 13 週) 第二次學業評量(第 14 週)</p>
15-21	<p>第五單元：你好，好朋友 透過活動，讓學生作為主動邀請他人加入自己的遊戲中，能夠回應他人傳達的訊息，例如：注意、請跟我做…，並且說出自己正向與負向的情緒，告知同學，與同學建立友善與接納的關係。</p> <p>第六單元：處理衝突 讓學生和同儕進行衝突情境演練並練習不同角色扮演，學習適切的處理在學習環境中常見的衝突狀況。</p> <p><b>非正式課程:</b> 畢業典禮(第 18 週) 第三次學業評量(第 20 週) 童畫心世界繪畫比賽(第 21 週)</p>