

# 彰化縣110學年度東芳國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練：初階組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	東芳國小一年級張小妤(語障) 東芳國小三年級莊宥朋(語障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-</p>

	<p>5、特溝 B-sP-6)</p> <p>5. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5)</p> <p>6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>7. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)</p> <p>8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p>
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>

1~4	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號：單音、結合韻聽辨</li> <li>2. 認知訓練、指認與配對</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</li> </ol>
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字詞、句意理解與討論</li> <li>2. 短句敘說練習</li> <li>3. 情境類化與短句敘說應用</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 架構圖表與發表紀錄</li> </ol>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本朗讀與聆聽</li> <li>2. 重點語詞理解、聆聽與記錄</li> <li>3. 問題討論與口說回答</li> <li>4. 敘述練習與口語心得表達</li> <li>5. 句型口說練習</li> <li>6. 架構討論與整理</li> </ol> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解與聯想</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 敘述句與問句練習</li> <li>4. 情境敘述練習</li> <li>5. 句子接龍</li> <li>6. 指令聆聽與關鍵字擷取</li> <li>7. 發表與紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</li> <li>2. 發音練習</li> <li>3. 拚讀練習</li> <li>4. 基本語彙與認知</li> </ol>
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本故事聆聽練習</li> <li>2. 文本朗讀</li> <li>3. 圖像線索引導</li> <li>4. 情節邏輯討論</li> <li>5. 架構圖表討論</li> <li>6. 心得感想表達</li> </ol> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽</p>

<p>9~15</p>	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>2. 字詞聆聽與記錄</li> <li>3. 文意討論與問答</li> <li>4. 大意敘述與心得表達</li> <li>5. 句型仿說、敘述句練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
<p>16~20</p>	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解與聯想</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 敘述句與問句練習</li> <li>4. 情境敘述練習</li> <li>5. 句子接龍</li> <li>6. 指令聆聽與關鍵字擷取</li> <li>7. 發表與紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查

## 自我檢核表

學校：東芳國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習 重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊 需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-3 學習目標能適切整合 學習重點代碼、專業 團隊、轉銜及校本課 程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教 材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行 評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教 材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全 符合	大部 分符合	部不 大分 符合	完全 不符合	不適 評		
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14 教學進 度表	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

教師兼  
特教組長 莊宏偉

主任：

教師兼  
輔導主任 胡美梨

校長：

校長 鄭致政