

# 110 學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：復興國小

服務學生：三年甲班

蔡○閔(學習障礙)

陳○廷(疑似學障)

四年甲班

董○廷(情緒障礙)

六年甲班

陳○嶽(情緒障礙)

謝○憲(學習障礙)

撰寫者：三潭國小不分類巡迴班教師 黃綺倩

中華民國 110 年 6 月

# 彰化縣復興國小 110 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學組

( 三年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組 )

每週節數	1 節
教學對象	蔡○閔 (學習障礙) 陳○廷 (疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</li> <li>2. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</li> <li>3. n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> <li>4. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</li> <li>5. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</li> <li>6. s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</li> </ol>
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</li> <li>2. N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</li> <li>3. N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</li> <li>4. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</li> <li>5. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</li> <li>6. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</li> <li>7. S-3-4 幾何形體以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</li> </ol>

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構。</li> <li>2. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常。</li> <li>3. n-II-3 理解除法的意義，能做計算與，並能應用於日常解題。</li> <li>4. n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> <li>5. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的基礎常用單位與換算，能做簡單的計算和應用解題。認識體積。</li> <li>6. n-II-10 理解時間「時」、「分」的加減運算，並應用於日常。</li> <li>7. s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</li> </ol>
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</li> <li>2. N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。</li> <li>3. N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。</li> <li>4. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</li> <li>5. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</li> <li>6. N-3-17 時間：「時」、「分」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</li> <li>7. S-3-4 幾何形體以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。操作體驗展開圖如何黏合成立體形體。</li> </ol>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</li> <li>2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 10000 以內的數並熟練直式的加減計算(四位數以內，和 &lt;10000，含多重退位)。</li> <li>2. 能用乘(除)法直式解決生活情境中，三位數乘(除)以一位數的問題。</li> <li>3. 認識容量單位(公升、毫升)、重量單位、及其單位換算，並能進行實測與估測。</li> <li>4. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</li> <li>5. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</li> <li>6. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係，且能用小白積木進行堆疊造型活動。</li> <li>7. 能認識時刻和時間，做「時」和「分」的複名數加減(不進、退位)計算。</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課堂公約、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒課本 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	電腦、平板、位值表

備註：無教學進度表

## 二、三年級國語組

( 三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組 )

每週節數	1 節
教學對象	蔡○閔(學障) 陳○廷(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1. 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3. 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6. 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 7. 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 8. 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
	學習內容 1. Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 2. Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 3. Ac-II-2 各種基本句型。 4. Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 5. Ab-II-4 多音字及多義字。 6. Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 7. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 8. Ac-II-1 各種標點符號的用法。

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方適時表達意見。</li> <li>2-Ⅱ-1 用正確的語音、語速和音量說話。</li> <li>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。</li> <li>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。</li> <li>4-Ⅱ-2 利用共同部件，增加識字量。</li> <li>5-Ⅱ-1 以適合的速率朗讀文本，表現情感。</li> <li>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用的各種標點符號。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ac-Ⅱ-2 常用的基本句型。</li> <li>2. Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。</li> <li>3. Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的記敘文本。</li> <li>4. Ab-Ⅱ-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>5. Ab-Ⅱ-4 常用多音字及多義字。</li> <li>6. Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。</li> <li>7. Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。</li> <li>8. Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的用法。</li> </ol>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>3. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常用國字 1500-1800 字。</li> <li>2. 能合適的表現語言，說話能保持適當的速度與音量。</li> <li>3. 會查字辭典。</li> <li>4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>5. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。</li> <li>6. 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>7. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>8. 能在參與校外教學活動時，認識地方環境，如生態、環保等的戶外學習，並遵守規範。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課堂公約、增強板  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。  <input type="checkbox"/>座位安排：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他:
教材/社區資源	1. 教材: 康軒課本 2. 社區資源: 圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、三年級學習策略、社會技巧組

(三年級/科目：學習策略、社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		蔡○閔(學障) 陳○廷(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</li> <li>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</li> <li>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</li> <li>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</li> <li>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</li> <li>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</li> <li>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</li> <li>特學 C-II-1 適合的學習空間。</li> <li>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</li> <li>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</li> <li>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</li> <li>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</li> </ol>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</li> <li>品德教育（品 E7 知行合一。）</li> <li>家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。）</li> </ol>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能察覺訊息中的重要項目或重點。（特學 1-II-1、特學 A-II-1、閱 E3）</li> <li>能在提醒下完成課前和課後的學習工作。（特學 2-II-1、特學 B-II-1、品 E7）</li> <li>能選擇適合自己的學習空間。（特學 3-II-1、特學 C-II-1、家 E12）</li> <li>能主動依時限完成作業或考試。（特學 4-II-1、特學 D-II-1、品 E1）</li> <li>能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。（特社 1-II-1、特社 A-II-1、品 E3）</li> <li>能解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。（特社 2-II-1、特社 B-II-1、品 E6）</li> <li>能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。（特社 3-II-1、特社 C-II-1、品 E3）</li> </ol>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課堂公約、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
<b>教具/輔具</b>	【例】平板、電腦

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<b>第一單元：學習策略(一)</b>  <b>【課程說明】</b> 搭配國語課程，指導學生利用反覆練習的技巧熟悉課文中簡單的句型。  <b>非正式課程：</b> 第5週：教師節敬師活動 課程目標：寫卡片給老師說出祝福與感謝的話。	1-7	<b>第二單元：人際關係繪本閱讀</b> <b>【課程說明】</b> 學生較不善表達，有時會以不正確的方式跟同儕互動，透過閱讀繪本讓學生了解與他人的正確互動方式。  <b>非正式課程：</b> 第5週：適應體育田徑賽 課程目標：學習了解田徑賽相關比賽項目規則，也能幫同學加油打氣。 第6週：兒童節活動 課程目標：能知道兒童節童節專有名詞及由來。
8-14	<b>第二單元：學習策略(二)</b>  <b>【課程說明】</b> 搭配數學課程，指導學生利用反覆練習的技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題關鍵字解題技巧。  <b>非正式課程：</b> 第10週：期中學業評量 第11週：校外教學 第13週：校慶運動會 學習知道運動會員的精神，訓練過程比結果重要。	8-14	<b>第二單元：情緒氣象站</b>  1. 透過故事短片與輪流說話，察覺人與人之間那些互動方式是好的，那些互動方式是不好的，並說出與他人溝通時的情緒與感受。 2. 情境遊戲中，當我做的不好時，或當別人不喜歡我時，我該怎麼做？  <b>非正式課程：</b> 第10週：期中學業評量 第13週：母親節感恩活動 課程目標：製作美麗的花朵並寫感謝卡，送給家庭或學校中的主要照顧者，表達感謝。



15-20	<p>第三單元：我會使用工具書</p> <p>【課程說明】 教導學生使用國語字典查生字造詞或是使用電腦搜尋引擎查詢資料。</p> <p>非正式課程： 第 17 週：聖誕節活動 第 20 週：期末學業評量</p>	<p>第三單元：嗨！我們一起玩好嗎？</p> <p>1. 透過活動進行，讓學生作為主動，邀請他人加入自己的遊戲中；或當想跟別人一起玩時該怎麼做。 2. 了解人際互動時應有的禮貌和規範，與同學建立友善與接納的關係。</p> <p>非正式課程： 第 16 週：童畫心世界繪畫比賽 課程目標：學習圖畫中的繪畫表現，以及色彩帶給人的感受。 第 20 週：畢業典禮 第 20 週：期末學業評量</p>
-------	---	---

## 二、四年級學習策略、社會技巧組

( 四年級/科目：學習策略、社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	董○廷(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</li> <li>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</li> <li>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</li> <li>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>特社 2-II-1 解讀他人口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</li> <li>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特學 A-II-5 反覆練習策略。</li> <li>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</li> <li>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</li> <li>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</li> <li>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</li> <li>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</li> </ol>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

	2. 品德教育 (品 E7 知行合一、品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生涯規劃教育 (涯 E2 認識不同的生活角色。) 4. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
<b>學習目標</b>	[特殊需求—學習策略]-上學期 1. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4、特學 A-II-5、品 E7) 2. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學 2-II-1、特學 B-II-1、品 E7) 3. 能運用網路檢索尋找學習資料。(特學 3-II-2、特學 C-III-1、資 E2)。  [特殊需求—社會技巧]-下學期 1. 理性評估引起壓力的各種原因，嘗試使用策略解決自己的問題。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、品 E1) 2. 能解讀他人口語溝通的情緒及目的。(特社 2-II-1、特社 B-II-1、涯 E2) 3. 遇到困難時，具體說明需要的協助。(特社 3-II-4、特社 C-I-1、人 E3)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課堂公約、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、影片、繪本 2. 社區資源：志工
<b>教具/輔具</b>	電腦、平板

**教學進度表**

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元:課本變成畫本  1. 配合語文、數學課程內容找出學習的重點。 2. 使用各種工具，例如不同的顏色筆與形狀，自行標示重點、或繪製心智圖。  非正式課程: 第 5 週:教師節敬師活動 課程目標:寫卡片給老師說出祝福與感謝的話。 第 8 週:校外教學 課程目標:認識鄉土的好山好水，發展愛鄉愛土的情懷。 第 10 週:期中學習評量	1-10	第一單元：認識情緒  <b>【課程說明】</b> 認識不同的情緒，並了解情緒的產生是自然而然的。每個人都會因為不同的情境而有不同的情緒，所以要學習去辨識自己與他人的情緒，學習接納自己與他人的情緒，更要學習如何用適當的方式表達情緒及管理情緒。  <b>非正式課程:</b> 第 5 週:適應體育田徑賽 課程目標:學習了解田徑賽相關比賽項目規則，也能幫同學加油打氣。 第 6 週:兒童節活動 課程目標:能知道兒童節童節專有名詞及由來。

<p>11-20</p>	<p>第二單元:原來我已經會……</p> <p>【課程說明】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文章閱讀，回想曾經學習和找出已經學習過相似的內容。</li> <li>2. 說一說新舊內容的不同與相同的地方。</li> </ol> <p>非正式課程:</p> <p>第 12 週：校外教學 課程目標:認識鄉土的好山好水，發展愛鄉愛土的情懷。</p> <p>第 13 週：校慶運動會 課程目標:學習知道什麼是運動家的精神，訓練過程的努力，會比結果來的重要。</p> <p>第 17 週：聖誕節活動 課程目標:布置教室環境使有過節的氣氛。</p> <p>第 20 週：期末學業評量</p>	<p>11-20</p> <p>第二單元：認識衝突與處理</p> <p>【課程說明】</p> <p>個案與同儕在人際互動常有衝突，透過閱讀繪本中的故事了解著衝突的存在，進而反省到自身衝突的事件中，在引導下分析衝突發生的原因和情境，並嘗試以不同角度去思考，以及學習如何去避免類似的衝突情境。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第 11 週：期中學習評量</p> <p>第 13 週:母親節感恩活動 課程目標：製作美麗的花朵並寫感謝卡，送給家庭或學校中的主要照顧者，表達感謝。</p> <p>第 20 週:畢業典禮</p> <p>第 20 週:期末學業評量</p>
--------------	--	--

## 二、六年級學習策略、社會技巧組

(六年級/科目：特殊需求—學習策略、社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	陳○嶽(情緒障礙) 謝○憲(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</li> <li>2. 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</li> <li>3. 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</li> <li>4. 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</li> <li>5. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</li> <li>6. 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</li> <li>7. 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</li> <li>8. 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</li> </ol>	

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</li> <li>2. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</li> <li>3. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</li> <li>4. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</li> <li>5. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</li> <li>6. 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</li> <li>7. 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</li> <li>8. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</li> </ol>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊教育（資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。）</li> <li>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。E7 知行合一。）</li> <li>3. 生命教育（生 E5 探索快樂與幸福的異同。）</li> <li>4. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<p>〔特殊需求－社會技巧〕-上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理性評估行為與後果之間的關係。（特社 1-III-2、特社 A-III-3、特社 A-III-2、品 E7）</li> <li>2. 保持與他人相處時的身體界線。（特社 2-III-5、特社 B-III-5、性 E4）</li> <li>3. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。（特社 C-III-1、特社 3-III-2、資 E7）。</li> <li>4. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。（特社 3-III-2、特社 C-III-1、特社 B-II-3、品 E1）。</li> </ol> <p>〔特殊需求－學習策略〕-下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在學習不同科目時皆能確實掌握訊息的重點。（特社 3-II-2、特社 3-II-5、特社 C-II-2、品 E2）。</li> <li>2. 能清楚自己常犯的錯誤，並找出解決的方法。（特學 4-III-2、特學 B-III-3、涯 E1）</li> <li>3. 能運用網路檢索特定的學習資訊。（特學 3-III-2、特學 C-III-2、資 E2、轉銜目標）</li> <li>4. 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。（特學 4-III-2、特學 D-III-2、品 E7）</li> <li>5. 能規劃適當的考試複習進度表。（特學 2-III-3、特學 B-III-3、特學 D-III-2、品 E1）</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課堂公約、增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、影片、繪本</li> <li>2. 社區資源：志工</li> </ol>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、平板</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：專注力訓練</p> <p>【課程說明】 專注力對於學習效率與品質的影響很大，另外注意力也對人際關係也有一定程度的影響。透過訓練提升個案在視覺、聽覺、動覺方面的專注力，並與個案的各任課老師說明個案的情況及協助的方式。</p> <p>非正式課程： 第5週：教師節敬師活動 課程目標：寫卡片給老師說出祝福與感謝的話。</p>	1-7	<p>第一單元：提升學習動機</p> <p>【課程說明】 學生因在學習上常遇到挫敗，也因此對於學習較提不起興趣甚至是拒絕，常需要用外在增強來鼓勵。希望能透過繪本讓學生知道學習慢沒有關係，總有一天也會跟上大家的腳步。並肯定學生在其他能力的表現，增加其自信心。</p> <p>非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽 課程目標：學習了解田徑賽相關比賽項目規則，也能幫同學加油打氣。 第6週：兒童節活動 課程目標：能知道兒童節童節專有名詞及由來。</p>
8-14	<p>第二單元：人際互動技巧</p> <p>【課程說明】 人是群居的動物，時時刻刻都需要與人互動。對於有情緒障礙的人來說因為經常發脾氣或攻擊他人所以無法與周遭的人建立妥善的互動關係。利用影片的情境，讓學生用角色扮演的的方式去了解人際互動時應有的禮貌和規範。</p> <p>非正式課程： 第11週：期中學習評量 第12週：校外教學 第13週：校慶運動會 課程目標：學習知道運動會員的精神，訓練過程比結果重要。</p>	8-14	<p>第二單元：學習做重點</p> <p>【課程說明】 在國語課程中，指導學生在課本上應該如何做重點或做筆記、心智圖，並給予範例供其練習。</p> <p>非正式課程： 第11週：期中學習評量 第13週：母親節感恩活動 課程目標：製作美麗的花朵並寫感謝卡，送給家庭或學校中的主要照顧者，表達感謝。</p>
15-20	<p>第三單元：失敗時的情緒處理技巧</p> <p>【課程說明】 失敗是生活的一部分。當可以接納失敗所帶來的情緒時，就成功地踏出了幫助我們看清現實的第一步，接著就能學習如何去處理因失敗產生的後果。教導學生不要害怕面對失敗，尋求可以運用的資源，採取有效的因應方式，讓這些經驗成為日後成功的養分。</p>	15-20	<p>第三單元：google 達人</p> <p>【課程說明】 資訊教育的開端，要會使用鍵盤輸入文字，從熟悉鍵盤的位置開始，知道字的讀音拼法，再透過鍵盤練習輸入搜尋引擎找資料，直到熟練。</p>

非正式課程：

第 17 週：聖誕節活動

第 20 週：期末學業評量

非正式課程：

第 16 週：童畫心世界繪畫比賽

課程目標：學習圖畫中的繪畫表現，  
以及色彩帶給人的感受。

第 20 週：畢業典禮

第 20 週：期末學業評量

### 三、四年級數學(抽離組)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 四年級 (抽離組)	1	董○廷(情障)	1. 能熟練較大位數的乘除直式計算。 2. 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 3. 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。(環境教育、校本-鄉土教育) 4. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(校本課程) 5. 能在四則混和計算中，運用數的運算性質。(閱讀素養教育) 6. 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖。(資訊教育) 7. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 8. 能使用量角器，認識鈍角、銳角、平角和周角，會計算角度。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一課本、學習單、聯絡簿、集點卡。	生字詞字卡、平板、國語字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

#### 四、四年級國語組(抽離組)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 四年級 (抽離組)	1	董○廷(情障)	1. 能認識常用國字 1500-1800 字。 2. 能把握說話的主題，發言不偏離主題，並能依主題表達意見。(人權教育) 3. 能從課文中認識台灣各地風景並口述自身的台灣旅遊經驗。(環境教育、校本-鄉土教育) 4. 能掌握文章要點，利用課文中的語詞延伸造句。(校本課程) 5. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並擴展閱讀視野。(閱讀素養教育) 6. 能使用字典或電腦查詢生字造詞或字義。(資訊教育) 7. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(環境教育) 8. 能在參與校外教學活動時，認識地方環境，如生態、環保等的戶外學習，並遵守規範。(戶外教育、校本-鄉土教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒課本、學習單、聯絡簿、集點卡。	生字詞字卡、平板、國語字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表



## 五、六年級數學組

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離)	1	陳○嶽(情障) 謝○憲(學障)	1. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數，並應用其解決生活中的問題。(資訊教育) 2. 能認識分數、小數的比大小與計算，以及解決生活中的問題。(性平教育、資訊教育、生涯) 3. 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 4. 能認識比和比值，理解正比的意義，並解決生活中的問題。(性平、資訊教育、生涯) 5. 能認識速度的意義，應用速率解決生活中有關速率的問題。透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(人權教育) 6. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 7. 能整理生活中的資料，製成長條圖、折線圖、圓形圖。 8. 能使用符號代表數列式與解題。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒課 本、學習 單、聯絡 簿、集點 卡。 /圖書館志 工、故事媽 媽	數學附 件	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 六、六年級國語組

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 六年級 (抽離)	1	陳○嶽(情障) 謝○憲(學障)	1. 能認識常用國字 2200-2700 字，利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2. 能確實把握聆聽的方法，思考如何解決問題。結合科技與資訊，提高語文與資訊互動學習和應用能力。(資訊教育) 3. 閱讀完課文，能共同討論閱讀的內容及讀後感想。(校本-閱讀教育、生涯發展教育、轉銜目標) 4. 能具體詳細的講述參與學校社團活動或是校外教學活動的心得感想。(環境教育、資訊教育) 5. 能知道寫作的步驟，練習利用不同方式蒐集寫作的材料，逐步豐富內容，進行寫作。 6. 能運用注音符號，使用電子媒體，擴充自學能力，提升語文自我學習效能。(資訊教育) 7. 能理解簡易的文法及修辭，把握修辭的特性，並加以練習及運用。(人權教育) 8. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。(閱讀素養教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<b>教材：</b> 課本、教師手冊、電子書、聯絡簿、集點卡、自編/改編學習單。 <b>社區資源：</b> 圖書館志 工、故事媽媽	<b>教具：</b> 電腦 國語字典 成語辭典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表