



# 彰化縣明倫國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、C 組社會技巧組

(九年級/科目：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節/週	
教學對象	304 張 0 熏(EBD)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	1、學習表現 (1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 (2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 (3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 (4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 (5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 (6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。	
	2、學習內容 (1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 (2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 (3)特社 B-IV-2 同理心的培養。 (4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 (5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU5 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。) 	
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 （紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界）	12	自我挑戰(交個朋友吧!)
2		13	1.認識新朋友
3		14	2.注意身邊的善意 3.說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第 14 周第二次段考
4		15	情緒大觀園
5		16	1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6		17	讓愛我會應對衝突
7		18	1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負 (專注訓練)

8	心情面面觀	19	無聲的訊息
9	1. 如何面對負面情緒	20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
10	2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆)		2. 觀察他人的表情
11	3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練)	21	3. 從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練)
	非正式課程：約第8周第一次段考		非正式課程：約第21週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管	12	我會應對衝突 2
2	1. 我會=服從	13	1. 我會=表達反對
3	2. 我會=克制衝動	14	2. 我會=處理自己做錯
	3. 我會=放開不如意		3. 我會=應對別人做錯
	4. 我會=忍受挫折		4. 我會=應對被拒絕
	5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)		5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)
4	我會朋友	15	非正式課程：約第14週第二次段考
	1. 我會=讚美	16	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2
5	2. 我會關懷		1. 管理你的憤怒(第二部)
	3. 我會分享		2. 處理與人的關係(第三部)
	4. 我會禮讓		(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
	5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	17	讓愛飛翔(求職安全)
6	時間管理術	18	求職安全、認識不同職業傷害
	1. 時間的概念		畢業感恩回顧
7	2. 針對時間的小單元-		非正式課程：第18週畢業典禮
	(1) 建立對時間的優先順序；		
8	(2) 對時間避免不斷拖延；		
	(3) 打擊時間小偷；		
9	(4) 徹底規劃執行時間的運用		
	(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)		
10	非正式課程：約第7週第一次段考		
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片		
	1. 關懷環境		
	2. 關懷社會		
	3. 認同自己以為的事物		
	動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		