

彰化縣明倫國中110學年度課程計畫

分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、英文3組

(三年級/身體病弱/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	劉○煜(身體病弱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞(能聽讀說寫最基本的1200字詞)。 Ad-IV-4 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人事時地物作簡易的描述或回答。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學的字詞(能聽讀說寫最基本的425~700字詞)。</p> <p>Ad-IV-4 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人事時地物作簡易的描述或回答。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能辨識課堂中所學的簡易字詞(3-IV-2; Ac-IV-4)</p> <p>2. 能拼寫課堂中所學的簡易字詞(4-IV-1; Ab-IV-3)</p> <p>3. 在適當提示下，能聽懂人事時地物有關的英語提問句。(2-IV-6; Ad-IV-4)</p> <p>4. 聽到對方提問時，能針對重點作依簡易回答(2-IV-6; B-IV-5; 國 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板或筆電</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：不定時地關懷他</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了紙筆測驗外，可用觀察、指認、問答等不同方式</p>

	<p>來進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材</p> <p>2. 社區資源： 社區商店(如:速食店……等)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二、3F 在家數學組

(3年級/其他障礙:身體病弱/領域:數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉○煜(身體病弱)
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理, 並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題, 並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義, 知道圖形經縮放後其圖形相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例, 判斷兩個三角形的相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值, 認識這些比值的符號, 並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比: 連比的記錄; 連比推理; 連比例式; 及其基本運算與相關應用問題; 涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理: 畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史; 畢氏定理在生活上的應用; 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質: 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比; 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段: 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半); 平行線截比例線段性質; 利用截線成比例判定兩直線平行; 平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性: 直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值, 該比值為不變量, 不因相似直角三角形的大小而改變; 三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$»; 三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積: 以π表示圓周率; 弦、圓弧、弓形的意義; 圓弧長公式; 扇形面積公式。</p>	

	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；相似符號（~）。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p>

	<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在提示下計算比、比值、比例問題。(N-9-1、n-IV-4、n-IV-9、科 E1) 引導下能回答出平面圖形經縮放後，圖形的邊長等比縮放。(S-9-4、s-IV-6、科 E1) 能區辨出圖形經縮放後，圖形的角度不變。(S-9-4、s-IV-6) 能分辨出圖形是否相似。(S-9-4、s-IV-6) 能回答出三角形的相似性質:AA、SAS、SSS。(S-9-2、s-IV-10) 引導下能正確使用畢氏定理公式，計算弦心距。(S-8-6、s-IV-14) 提示下能區辨出圓的特殊角:圓心角、圓周角、弦切角。(S-9-6、s-IV-14) 提示下能回答出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的角度關係。(S-9-6、s-IV-14) 能回答出經過切點的半徑會與切線互相垂直。(S-9-7、s-IV-14) 圓內兩弦 AB、CD，交於一點 P，引導下能回答出內幕性質。$PA \times PB = PC \times PD$。(S-9-7、s-IV-14) 圓上兩弦 AB、CD，其延長線相交於圓外一 P 點，引導下能回答出外幕性質。$PA \times PB = PC \times PD$。(S-9-7、s-IV-14) 三角形的外心到三角形的三個頂點等距(S-9-8、s-IV-11) 能分辨三角形內心是角平分線的交點，其外心是邊長中垂線的交點，重心是中線的交點。(S-9-9、s-IV-11) 提示下能計算三角形的三中線將三角形面積平分為六等份。(S-9-10、s-IV-11) 能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明(S-9-11、a-IV-1、閱 J6) 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱 J6) 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱 J6) 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：坐老師旁邊</p> <p>■教學設備：筆電</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>■其他_____（請說明）：不定時關懷</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：獨立考場(家中)</p> <p>■評量方式調整：除了紙筆測驗外，可用觀察、指認、問答等不同方式來進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：成績依學生課堂表現及簿本（習作、作業簿等）呈現彈性評量之。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：醫院</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：筆記型電腦、電子書、尺、圓規、三角板</p> <p>2. 輔具：無</p>