

# 華南國民小學 109 學年度第二學期第 2 次特殊教育推行委員會

## 會議紀錄

時間：110.06.04 7:50am	地點：教師辦公室
主席：葉龍源校長	出（列）席人員：詳如簽到表

### 壹、討論議題：

#### 一、主席報告

目前改採線上教學，除了學習進度外，也請老師多關心學生身心健康。

#### 二、洪千雯主任

首先檢視前次會議決議事項與執行情形。

上次會議事決議事項	執行情形	結案與否
一 四年級 1 位學生提報學障鑑定申請	已提出申請	✓ 結案
二 五年級 1 位學生提報情障鑑定申請	已提出申請	✓ 結案
三 審查特教生代收代辦理申請	依計畫陸續執行。	✓ 結案

### 貳、議題討論：

提案一：「110 學年度特教教育課程與教學調整計畫」，如附件一，課程調整原則及作法 請討論：

#### ※說明：（一）學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

#### （二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。

2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

### (三) 學習環境的調整

1.調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。

2.教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1.身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

2.外加式課程之學生其期考以原班考卷為主，針對個案的不同需求提供不同的服務，如報讀。

3.抽離式課程之學生其期考則由資源班教師根據其於資源班學習調整後之課程所出的考卷為主。

※決議：通過，並送交課程發展委員會審議

### 提案二：討論「華南國小第 110 學年度特教教育課程計畫」內容

※說明：請參閱附件「華南國小第 110 學年度特教教育課程計畫」

課程規劃說明國語、數學、特殊需求領域打破年級限制、分組教學。國語、數學、特殊需求，各分成兩組，並依 108 新課綱及九年一貫課程進行調整設計。國語、數學配合普通班課程採國語數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解之內容調整。特殊需求領域：因應學生個別差異需求，認知功能輕度缺損學生，安排學習策略相關課程融入國語領域。情障及六年級學生安排社會技巧及轉銜相關課程 1 節。

※決議：通過，並送交課程發展委員會審議

### 提案三：討論「華南國小第 110 學年度學生能力與課程需求彙整表」

※說明：請參閱附件三「華南國小第 110 學年度學生能力與課程需求彙整表」

※決議：通過

### 叁、主席結論

特教推動希望大家加以配合與付出。

### 肆、監時動議：無

散會

# 彰化縣立華南國民小學

## 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 4 日會議通過  
課程發展委員會 110 年 6 月 7 日會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

### (三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 外加式課程之學生其期考以原班考卷為主，針對個案的不同需求提供不同的服務，如報讀。
3. 抽離式課程之學生其期考則由資源班教師根據其於資源班學習調整後之課程所出的考卷為主。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

# 附件2

## 彰化縣華南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國語 1 組

(一、三年級/語言、學習障礙/領域：國語/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	一年級廖○佑（語障）三年級蔡○郡（學障）	
核心素養	A 自主行動	•A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	•B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 •C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字 1200-1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700-1200字。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 1400-2000 個常用語詞的使用。</p>	

	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>1-I-1 能注意並仔細專心聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽老師念的內容及電腦的語音，並說出所聆聽到的內容。</p> <p>2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。</p> <p>4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字 300 字，書寫 100 字。</p> <p>4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>1-II-1 聆聽時能尊重他人並讓他人充分表達意見。</p> <p>2-II-1 能養成用清晰語音、適當語速和音量的說話習慣。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號來理解生字新詞的意義進而，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能認識並寫出常用國字 700-1000 字。</p> <p>5-II-2 能理解各種標點符號的用法並正確運用於句子中。</p> <p>6-II-6 能運用改寫(照樣造句)、擴寫(加長句子)等技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>
	<p>學習內容</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>Aa-I-1-1 能學習聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2 能學習韻符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3 能學習介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正確的寫法。</p> <p>Aa-I-3-1 能學習二拼音的正確拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 能學習三拼音的正確拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 能學習結合韻的正確拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1-1 能認讀 300 個常用字的字形。</p> <p>Ab-I-1-2 能認讀 300 個常用字的字音。</p> <p>Ab-I-1-3 能認讀 300 個常用字的字義。</p> <p>Ab-I-2 能書寫 100 個常用字。</p> <p>Ac-I-1 能使用常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>Aa-II-1 能唸讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 能學習 700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 能學習 700-1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習各種標點符號的用法並正確使用。</p> <p>Ac-II-2 能學習各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能在引導下說出文章的大意、主旨。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)</p> <p>2.環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>3.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>4.閱讀素養(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能安靜專心聆聽發言 (1-I-1、1-I-2、人 E4、品 E3)</p> <p>2. 能清晰的進行口語表達 (2-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3-I-1、人 E4、環 E2、品 E3、轉銜)</p> <p>3. 能正確認讀並書寫 37 個注音符號及 4 個聲調 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2)</p> <p>4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫 (Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4)</p> <p>5. 能認讀常用字 300 字 (3-I-2、4-I-1、5-I-1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、Ab-I-1-3)</p> <p>6. 能書寫常用字 100 字 (3-I-2、4-I-1、6-I-4、Ab-I-2、6-I-4)</p> <p>7. 能養成端正坐姿的書寫習慣 (4-I-4)</p> <p>8. 能正確的進行國字及句子的書寫 (Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11)</p> <p>9. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-I-4、特學 A-I-3)。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>1. 能在聆聽他人說話時尊重他人並讓他人充分表達。(1-II-1、品 E3、人 E4、閱 E11)</p> <p>2. 能養成用清晰語音、適當語詞和音量的說話習慣。(2-II-1、閱 E11、環 E2、校本)</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下正確唸讀課文。(3-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 能唸讀、書寫出生字的注音符號, 每課至少 8 個。(3-II-1, Aa-III)</p> <p>5. 能唸讀、書寫出生字, 每課至少 8 個。(4-II-1、Ab-II-1)。</p> <p>6. 能理解並造出生字的語詞, 每課至少 8 個。(Ab-II-6)。</p> <p>7. 能理解標點符號的用法, 並正確使用於句子中。(5-II-2、Ac-II-1)</p> <p>8. 能學習基本句型並正確造句, 每課至少 1 個。(6-II-6, Ac-II-2)</p> <p>9. 能在引導下說出文章的大意、主旨。(Ad-II-2)</p> <p>10. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-I-4、特學 A-I-3)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明、增強板。</p> <p>■座位安排：小組安排：避免學生座位面對走廊或窗戶</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間</p> <p>■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現,並透過口頭問答,確認學生精熟程度,最後利用學習單檢核學習結果。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度,自編筆試考卷,作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林版國語第一二、第五冊、第六冊課本及習作簡化、減量、電子書、自編學習單、教學 ppt 等</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、雲水書車、花壇茉莉夢想館</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:小白板、單槍、平板 電腦等。</p> <p>2. 輔具:握筆器、閱讀尺等。</p>

備註：無教學進度表

附件2

彰化縣華南國小分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 1 組 (抽離組)	4	401 李○騰 (學障) 601 林○陞 (學障)	1. 能了解數與量的概念並進行計算 ( <b>校本-三好運動</b> )。 2. 能連結生活經驗，建立度量衡概念 ( <b>資訊、生涯</b> )。 3. 能認識生活中的統計圖表 ( <b>性平教育</b> ) 4. 能理解乘除法的概念，並應用於解題。 ( <b>轉銜</b> ) 5. 能在測量的情境中，認識二位小數，進行二位小數的換算。解決二位小數的加法問題減法問題並理解直式計算	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 南一版六四年級學課本及教學指引、電子書 2. 自編學習單 3. 社區資源 <b>【茉莉花壇夢想館】</b>	位值表 秤 觸控螢幕 多媒體電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案



組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學2組 (外加組)	3	501李○全(學障) 501李○倫(學障)	1. 認識質數與合數，求最大公因數與最小公倍數。(性別平等)。 2. 熟練分數的除法計算，解決生活中的問題。(人權教育) 3. 能繪製長條圖與折線圖。(資訊、生涯)。 4. 熟練小數的除法。(校本-小提琴) 5. 能計算圓周長、扇形弧長與複合圖形的周長。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 南一版數學課本及教學指引 2. 自編學習單 3. 社區資源：【花壇國中、茉莉花壇夢想館】	泡棉積木組 對稱圖形	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
特殊需求 (學習策略)融入+ 國語2組 (抽離組)	5	501李○全(學障) 501李○倫(學障) 601林○陞(學障)	<b>國語</b> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。(校本-小提琴) 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(轉銜) 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。(人權教育) 5. 能和同學分享閱讀課文的心得(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 翰林版國語科四五年級課本及教學指引 2. 國語字典 3. 社區資源【茉莉花壇夢想館】	觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
			<b>特殊需求(學習策略)</b> 1. 能維持特定學習項目的專注時間。 2. 能善用記憶策略，能標示及記錄學習的重點。 3. 能運用組織策略，能摘要教師口語說明的重點。(校本-三好運動) 4. 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。(生涯發展教育)					

## 二、教學進度表

組別：特殊需求(學習策略)融入+國語1組(抽離組)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			

<p>第1週 至 第7週</p>	<p>第一單元 大家來找碴 課程說明：包含基礎認知策略中的注意力策略中的選擇性、持續性、分配性注意力訓練策略。 1. 找出不一樣訓練注意力及專注力維持 2. 能區辨環境中訊息的來源管道（如：聽覺、視覺訊息等） 3. 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等） <b>【非正式課程：第7週：第1次學習評量】</b></p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>圖卡 觸控螢幕 多媒體電腦 平板</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 ■檔案</p>
--------------------------	---	--	-------------------------------------	--

<p>第8週 至 第14週</p>	<p>第二單元 國字變變變1 課程說明：運用部件識字策略，協助學生增加識字量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</li> <li>2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</li> <li>3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</li> </ol> <p><b>【非正式課程：第14週：融合教育宣導：認識資源班。 第14週：第2次學習評量】</b></p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆  <input checked="" type="checkbox"/>問答  <input type="checkbox"/>指認  <input checked="" type="checkbox"/>觀察  <input checked="" type="checkbox"/>實作  <input checked="" type="checkbox"/>檔案 </p>
<p>第15週 至 第21週</p>	<p>第三單元 國字變變變2 課程說明：運用部件識字策略，協助學生增加識字量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。</li> <li>2. 能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。</li> </ol> <p><b>【非正式課程：第15週：校慶運動會、第21週：第3次評量】</b></p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆  <input checked="" type="checkbox"/>問答  <input checked="" type="checkbox"/>指認  <input checked="" type="checkbox"/>觀察  <input checked="" type="checkbox"/>實作  <input type="checkbox"/>檔案 </p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-7週	第一單元 文字魔術師1 課程說明：運用字族文識字策略，協助學生增加識字量 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 <b>【非正式課程：第3週：適應體育田徑賽、第7週：第1次學習評量】</b>	自編教材 自編學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 <b>【遊覽車-適應體育田徑賽】</b>	國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第8-14週	第二單元文字魔術師2 課程說明：運用字族文識字策略，協助學生增加識字量 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 <b>【非正式課程：第9週：兒童節慶祝活動、第14週：第2次學習評量】</b>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台	國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第15週 至 第20週	第三單元 國字連環炮 課程說明：運用同音字與形近字教學策略，協助學生增加識字量 1. 能認識常用生字語詞的字形。 2. 能認識常用生字語詞的字音。 3. 能認識常用生字語詞的字義。 <b>【非正式課程：第17週：親師生班親戶外活動-茉莉花壇夢想館】</b> <b>第19週：歡送畢業生、第20週：第3次學習評量】</b>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 <b>【交通車 社區教學：茉莉花壇夢想館】</b>	國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣華南國小分散式資源班課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

適用特殊需求課程

組別 (抽離組/ 外加組)	節/週	學生 (障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求- 社會技巧 (外加組)	1	601徐○源(情障) 601林○陞(學障)	1.能保護自己，不受霸凌(生涯發展、轉銜)。 2.能了解國中生活(生涯發展、轉銜) 3.能根據對方情緒選擇適當的處理方法(如：能適時的陪伴他人並分享他人的情緒) (校本-三好運動) 4.能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響 5.能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法(如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等) (校本-三好運動)	<input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：特殊需求-社會技巧(外加組)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1週 至 第7週	第一單元：能保護自己，不受霸凌 課程說明：認識什麼叫霸凌 能適當表現被團體接受的行為 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 能與他人和睦相處建立友善的關係 1.能在團體中遵守基本規範 2.能主動加入團體 3.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得) 【非正式課程：第7週：第1次學習評量、花壇國中資源班轉銜參觀】	自編學習單 自編作業單 彰化縣特殊教育補充教材-職業生活，生活教育 【轉銜參觀：花壇國中資源班】	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第8週 至 第14週</p>	<p>第二單元：「請不要再笑我了！」 課程說明：教導學生「如何面對他人的嘲笑」，可以讓學生學習不要因為他人的嘲笑而難過或生氣，學習自我調適且用適當的方法回應，不會因為用錯了方法而讓自己或他人受傷。 1. 能察覺到別人在笑自己。 2. 能知道自己的優缺點 3. 能接納自己的缺點。 4. 當別人笑自己時能作出適當的回應。 <b>【非正式課程：第14週：融合教育宣導：認識資源班。第14週：第2次學習評量】</b></p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 Youtube 影片</p>	<p>腳踏車</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第15週 至 第21週</p>	<p>第三單元：「到底是誰的錯？」 課程說明：藉由不同的故事主角，與學生討論在教室或校園中類似的發生事件，以第三人的角度去分析故事的走向與猜測主角的心態，在相互的討論中，教導情緒行為障礙學生瞭解正確的價值判斷，並延伸引導情緒行為障礙學生瞭解錯誤的判斷所產生的行為以及造成的問題與後果。 1. 能察覺他人對自己的看法或態度 2. 嘗試使用策略解決自己的問題 3. 能在面對同儕抱怨時，表達自己的立場及理由 4. 能在不願遵從他人的要求時，清楚表達自己的困難 <b>【非正式課程：第15週：校慶運動會、第21週：第3次評量】</b></p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>布偶及戲台 桌遊教具</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：解決問題我最行</p> <p>課程內容說明：透過活動的體驗及動動腦，認識解決問題的技巧過程，提供發展批判和思考技能的必要經驗，增進自我面對問題和處理問題的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識問題解決的意涵。</li> <li>2. 能培養正向的問題解決態度。</li> <li>3. 能了解問題解決的方法。</li> </ol> <p><b>【非正式課程：第3週：適應體育田徑賽、第7週：第1次學習評量】</b></p>	自編教材 自編學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 <b>【適應體育田徑賽】</b>	生字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第8-14週	<p>第二單元：「我會遠離挑釁」</p> <p>課程說明：從認識「什麼是挑釁行為」開始，使學生能分辨哪些是挑釁的行為及為什麼「遠離挑釁」很重要。本課程的設計希望使學生學習保護自己，妥善處理他人的挑釁，避免被同儕捉弄，能健全身心發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解什麼是「挑釁的行為」</li> <li>2. 能了解「遠離挑釁」的重要性</li> <li>3. 能願意使用「遠離挑釁」之技巧</li> <li>4. 能做出「遠離挑釁」的步驟。</li> </ol> <p><b>【非正式課程：第9週：兒童節慶祝活動、第14週：第2次學習評量】</b></p>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 實境教學	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第15週 至 第20週	<p>第三單元：「我討厭等來等去」</p> <p>課程說明：藉由不同生活情境的演練，讓孩子可以學會輪流等待的正確行為，且經由作業單的反覆練習，讓他們能類化到生活中不同的情境，期使他們能在需要輪流等待的情境時，做出良好的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道輪流等待的重要性</li> <li>2. 了解他人的感受</li> <li>3. 適當的表現方式</li> </ol> <p>第四單元：「國中國小大不同」</p> <p>課程內容說明：對於與國小生活迥異的國中生活，有許多需要調適之處。基於生涯輔導當中協助定向與轉銜的理念，學生對於國中生活的感受與困擾，協助學生提前「預習」國中三年生活各重要面向，可能發生的困擾情境，並由師生共同討論為了因應變化挑戰而必須培養的自我管理能力。希望透過此課程，真</p>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 <b>【交通車 社區教學： 茉莉花壇夢想館 轉銜會議：花壇國中 資源班】</b>	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

	<p>正幫助學生適應國中生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考如何面對國中新環境的困擾。</li> <li>2. 說明學生未來國中生三年所可能遭遇到的困難或挑戰。</li> <li>3. 引導學生討論面對國中生活的困難或挑戰，所需具備的因應能力。</li> <li>4. <b>【非正式課程：第15週：升學國中學生轉銜會議 第17週：親師生班親戶外活動-茉莉花壇夢想館 第18週：第三次學習評量 第19週：畢業典禮】</b></li> </ol>			
--	--	--	--	--



彰化縣華南國小第 110 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式					特殊需求領域	相關服務與支持策略				特推會審查結果					
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學習需求摘要	直接教學/間接服務	國語文		數學		社會技巧	小計	總計	考試評量調整				其他服務		
							抽	外	抽	外				延長時間		報讀服務	口頭回答		其他(說明)	學習協助課後照顧
一忠	廖○佑	資源班	語障(正式)	語障/輕度	國語聽、讀、說、寫，認知能力、注意力加強	直接		3				3	0	3	✓	✓	✓		✓	✓
三忠	蔡○郡	資源班	學障(正式)		國語聽、讀、說、寫，認知能力、注意力加強	直接		3				3	0	3	✓		✓		✓	✓
四忠	李○騰	資源班	學障(正式)		基本數學概念的理解、運算，	直接			4			4	0	4	✓		✓			✓

五忠	李○全	資源班	學障(正式)	語障/輕度	國字認讀及認知能力及閱讀理解能力的培養,短句及完整句型加強。基本數學概念的理解、運算	直接	5			3	8	0	8	✓		✓		✓	✓	
五忠	李○倫	資源班	學障(正式)		國字認讀及認知能力及閱讀理解能力的培養,短句及完整句型加強。基本數學概念的理解、運算	直接	5			3	8	0	8	✓				✓	✓	
六忠	林○陞	資源班	學障(正式)		國字認讀及認知能力、注意力加強 基本數學概念的理解、運算	直接	5			3	8	1	1	9	✓	✓	✓	國語資源班出題	✓	✓
六忠	徐○源	資源班	情障(正式)	ADHD/輕度	情緒控制及管理、壓力紓解方法	直接					0	1	1	1	✓				✓	✓

華南國民小學 109 學年度第二學期第 2 次特殊教育推行委員會

簽到表

時間：110 年 6 月 4 日（二）上午 7：50

地點：教師辦公室

出席委員：

職稱	姓名	簽名
主任委員	葉龍源	葉龍源
執行秘書	洪千雯	洪千雯
教導主任	吳蒼榕	吳蒼榕
總務主任	許淑婉	許淑婉
教學組長	李謀忠	李謀忠
普通班教師	黃郁安	黃郁安
普通班教師	林琪文	林琪文
普通班教師	楊勝傑	楊勝傑
資源班教師	李秋瑩	李秋瑩
特殊生家長代表	林宛稚	

男：女=4：6（符合任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一）

列席教師：