

附件2

彰化縣華南國小分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學1組 (抽離組)	4	401李○騰(學障) 601林○陞(學障)	1. 能了解數與量的概念並進行計算(校本-三好運動)。 2. 能連結生活經驗, 建立度量衡概念(資訊、生涯)。 3. 能認識生活中的統計圖表(性平教育) 4. 能理解乘除法的概念, 並應用於解題。(轉銜) 5. 能在測量的情境中, 認識二位小數, 進行二位小數的換算。解決二位小數的加法問題減法問題並理解直式計算	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 南一版六四年級學課本及教學指引、電子書 2. 自編學習單 3. 社區資源【茉莉花壇夢想館】	位值表 秤 觸控螢幕 多媒體電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學2組 (外加組)	3	501李○全(學障) 501李○倫(學障)	1. 認識質數與合數，求最大公因數與最小公倍數。(性別平等)。 2. 熟練分數的除法計算，解決生活中的問題。(人權教育) 3. 能繪製長條圖與折線圖。(資訊、生涯)。 4. 熟練小數的除法。(校本-小提琴) 5. 能計算圓周長、扇形弧長與複合圖形的周長。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 南一版數學課本及教學指引 2. 自編學習單 3. 社區資源：【花壇國中、茉莉花壇夢想館】	泡棉積木組 對稱圖形	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
特殊需求 (學習策略)融入+ 國語2組 (抽離組)	5	501李○全(學障) 501李○倫(學障) 601林○陞(學障)	國語 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。(校本-小提琴) 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(轉銜) 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。(人權教育) 5. 能和同學分享閱讀課文的心得(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 翰林版國語科四五年級課本及教學指引 2. 國語字典 3. 社區資源【茉莉花壇夢想館】	觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
			特殊需求(學習策略) 1. 能維持特定學習項目的專注時間。 2. 能善用記憶策略，能標示及記錄學習的重點。 3. 能運用組織策略，能摘要教師口語說明的重點。(校本-三好運動) 4. 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。(生涯發展教育)					

二、教學進度表

組別：特殊需求(學習策略)融入+國語1組(抽離組)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			

<p>第1週 至 第7週</p>	<p>第一單元 大家來找碴 課程說明：包含基礎認知策略中的注意力策略中的選擇性、持續性、分配性注意力訓練策略。 1. 找出不一樣訓練注意力及專注力維持 2. 能區辨環境中訊息的來源管道（如：聽覺、視覺訊息等） 3. 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等） 【非正式課程：第7週：第1次學習評量】</p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>圖卡 觸控螢幕 多媒體電腦 平板</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 ■檔案</p>
--------------------------	---	--	-------------------------------------	--

<p>第8週 至 第14週</p>	<p>第二單元 國字變變變1 課程說明：運用部件識字策略，協助學生增加識字量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 <p>【非正式課程：第14週：融合教育宣導：認識資源班。 第14週：第2次學習評量】</p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 </p>
<p>第15週 至 第21週</p>	<p>第三單元 國字變變變2 課程說明：運用部件識字策略，協助學生增加識字量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。 2. 能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 <p>【非正式課程：第15週：校慶運動會、第21週：第3次評量】</p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 </p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-7週	第一單元 文字魔術師1 課程說明：運用字族文識字策略，協助學生增加識字量 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 【非正式課程：第3週：適應體育田徑賽、第7週：第1次學習評量】	自編教材 自編學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 【遊覽車-適應體育田徑賽】	國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第8-14週	第二單元文字魔術師2 課程說明：運用字族文識字策略，協助學生增加識字量 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 【非正式課程：第9週：兒童節慶祝活動、第14週：第2次學習評量】	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台	國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第15週 至 第20週	第三單元 國字連環炮 課程說明：運用同音字與形近字教學策略，協助學生增加識字量 1. 能認識常用生字語詞的字形。 2. 能認識常用生字語詞的字音。 3. 能認識常用生字語詞的字義。 【非正式課程：第17週：親師生班親戶外活動-茉莉花壇夢想館】 第19週：歡送畢業生、第20週：第3次學習評量】	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 【交通車 社區教學： 茉莉花壇夢想館】	國字卡 字典 觸控螢幕 多媒體電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣華南國小分散式資源班課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

適用特殊需求課程

組別 (抽離組/ 外加組)	節/週	學生 (障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求- 社會技巧 (外加組)	1	601徐○源(情障) 601林○陞(學障)	1. 能保護自己，不受霸凌(生涯發展、轉銜)。 2. 能了解國中生活(生涯發展、轉銜) 3. 能根據對方情緒選擇適當的處理方法(如：能適時的陪伴他人並分享他人的情緒) (校本-三好運動) 4. 能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響 5. 能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法(如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等) (校本-三好運動)	<input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：特殊需求-社會技巧(外加組)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1週 至 第7週	第一單元：能保護自己，不受霸凌 課程說明：認識什麼叫霸凌 能適當表現被團體接受的行為 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 能與他人和睦相處建立友善的關係 1. 能在團體中遵守基本規範 2. 能主動加入團體 3. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得) 【非正式課程：第7週：第1次學習評量、花壇國中資源班轉銜參觀】	自編學習單 自編作業單 彰化縣特殊教育補充教材-職業生活，生活教育 【轉銜參觀：花壇國中資源班】	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第8週 至 第14週</p>	<p>第二單元：「請不要再笑我了！」 課程說明：教導學生「如何面對他人的嘲笑」，可以讓學生學習不要因為他人的嘲笑而難過或生氣，學習自我調適且用適當的方法回應，不會因為用錯了方法而讓自己或他人受傷。 1. 能察覺到別人在笑自己。 2. 能知道自己的優缺點 3. 能接納自己的缺點。 4. 當別人笑自己時能作出適當的回應。 【非正式課程：第14週：融合教育宣導：認識資源班。第14週：第2次學習評量】</p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 Youtube 影片</p>	<p>腳踏車</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第15週 至 第21週</p>	<p>第三單元：「到底是誰的錯？」 課程說明：藉由不同的故事主角，與學生討論在教室或校園中類似的發生事件，以第三人的角度去分析故事的走向與猜測主角的心態，在相互的討論中，教導情緒行為障礙學生瞭解正確的價值判斷，並延伸引導情緒行為障礙學生瞭解錯誤的判斷所產生的行為以及造成的問題與後果。 1. 能察覺他人對自己的看法或態度 2. 嘗試使用策略解決自己的問題 3. 能在面對同儕抱怨時，表達自己的立場及理由 4. 能在不願遵從他人的要求時，清楚表達自己的困難 【非正式課程：第15週：校慶運動會、第21週：第3次評量】</p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>布偶及戲台 桌遊教具</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：解決問題我最行</p> <p>課程內容說明：透過活動的體驗及動動腦，認識解決問題的技巧過程，提供發展批判和思考技能的必要經驗，增進自我面對問題和處理問題的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識問題解決的意涵。 2. 能培養正向的問題解決態度。 3. 能了解問題解決的方法。 <p>【非正式課程：第3週：適應體育田徑賽、第7週：第1次學習評量】</p>	自編教材 自編學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 【適應體育田徑賽】	生字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第8-14週	<p>第二單元：「我會遠離挑釁」</p> <p>課程說明：從認識「什麼是挑釁行為」開始，使學生能分辨哪些是挑釁的行為及為什麼「遠離挑釁」很重要。本課程的設計希望使學生學習保護自己，妥善處理他人的挑釁，避免被同儕捉弄，能健全身心發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解什麼是「挑釁的行為」 2. 能了解「遠離挑釁」的重要性 3. 能願意使用「遠離挑釁」之技巧 4. 能做出「遠離挑釁」的步驟。 <p>【非正式課程：第9週：兒童節慶祝活動、第14週：第2次學習評量】</p>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 實境教學	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第15週 至 第20週	<p>第三單元：「我討厭等來等去」</p> <p>課程說明：藉由不同生活情境的演練，讓孩子可以學會輪流等待的正確行為，且經由作業單的反覆練習，讓他們能類化到生活中不同的情境，期使他們能在需要輪流等待的情境時，做出良好的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道輪流等待的重要性 2. 了解他人的感受 3. 適當的表現方式 <p>第四單元：「國中國小大不同」</p> <p>課程內容說明：對於與國小生活迥異的國中生活，有許多需要調適之處。基於生涯輔導當中協助定向與轉銜的理念，學生對於國中生活的感受與困擾，協助學生提前「預習」國中三年生活各重要面向，可能發生的困擾情境，並由師生共同討論為了因應變化挑戰而必須培養的自我管理能力。希望透過此課程，真</p>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 【交通車 社區教學： 茉莉花壇夢想館 轉銜會議：花壇國中 資源班】	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

	<p>正幫助學生適應國中生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考如何面對國中新環境的困擾。 2. 說明學生未來國中生三年所可能遭遇到的困難或挑戰。 3. 引導學生討論面對國中生活的困難或挑戰，所需具備的因應能力。 4. 【非正式課程：第15週：升學國中學生轉銜會議 第17週：親師生班親戶外活動-茉莉花壇夢想館 第18週：第三次學習評量 第19週：畢業典禮】 			
--	--	--	--	--