

附件2

彰化縣華南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 1 組

(一、三年級/語言、學習障礙/領域：國語/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	一年級廖○佑（語障）三年級蔡○郡（學障）	
核心素養	A 自主行動	•A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	•B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 •C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字 1200-1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700-1200字。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 1400-2000 個常用語詞的使用。</p>	

	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>1-I-1 能注意並仔細專心聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽老師念的內容及電腦的語音，並說出所聆聽到的內容。</p> <p>2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。</p> <p>4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字 300 字，書寫 100 字。</p> <p>4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>1-II-1 聆聽時能尊重他人並讓他人充分表達意見。</p> <p>2-II-1 能養成用清晰語音、適當語速和音量的說話習慣。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號來理解生字新詞的意義進而，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能認識並寫出常用國字 700-1000 字。</p> <p>5-II-2 能理解各種標點符號的用法並正確運用於句子中。</p> <p>6-II-6 能運用改寫(照樣造句)、擴寫(加長句子)等技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>
	<p>學習內容</p> <p>一年級廖○佑</p> <p>Aa-I-1-1 能學習聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2 能學習韻符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3 能學習介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正確的寫法。</p> <p>Aa-I-3-1 能學習二拼音的正確拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 能學習三拼音的正確拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 能學習結合韻的正確拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1-1 能認讀 300 個常用字的字形。</p> <p>Ab-I-1-2 能認讀 300 個常用字的字音。</p> <p>Ab-I-1-3 能認讀 300 個常用字的字義。</p> <p>Ab-I-2 能書寫 100 個常用字。</p> <p>Ac-I-1 能使用常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>Aa-II-1 能唸讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 能學習 700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 能學習 700-1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習各種標點符號的用法並正確使用。</p> <p>Ac-II-2 能學習各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能在引導下說出文章的大意、主旨。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)</p> <p>2.環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>3.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>4.閱讀素養(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能安靜專心聆聽發言 (1-I-1、1-I-2、人 E4、品 E3)</p> <p>2. 能清晰的進行口語表達 (2-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3-I-1、人 E4、環 E2、品 E3、轉銜)</p> <p>3. 能正確認讀並書寫 37 個注音符號及 4 個聲調 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2)</p> <p>4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫 (Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4)</p> <p>5. 能認讀常用字 300 字 (3-I-2、4-I-1、5-I-1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、Ab-I-1-3)</p> <p>6. 能書寫常用字 100 字 (3-I-2、4-I-1、6-I-4、Ab-I-2、6-I-4)</p> <p>7. 能養成端正坐姿的書寫習慣 (4-I-4)</p> <p>8. 能正確的進行國字及句子的書寫 (Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11)</p> <p>9. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-I-4、特學 A-I-3)。</p> <p>三年級蔡○郡</p> <p>1. 能在聆聽他人說話時尊重他人並讓他人充分表達。(1-II-1、品 E3、人 E4、閱 E11)</p> <p>2. 能養成用清晰語音、適當語詞和音量的說話習慣。(2-II-1、閱 E11、環 E2、校本)</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下正確唸讀課文。(3-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 能唸讀、書寫出生字的注音符號, 每課至少 8 個。(3-II-1, Aa-III)</p> <p>5. 能唸讀、書寫出生字, 每課至少 8 個。(4-II-1、Ab-II-1)。</p> <p>6. 能理解並造出生字的語詞, 每課至少 8 個。(Ab-II-6)。</p> <p>7. 能理解標點符號的用法, 並正確使用於句子中。(5-II-2、Ac-II-1)</p> <p>8. 能學習基本句型並正確造句, 每課至少 1 個。(6-II-6, Ac-II-2)</p> <p>9. 能在引導下說出文章的大意、主旨。(Ad-II-2)</p> <p>10. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-I-4、特學 A-I-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明、增強板。</p> <p>■座位安排：小組安排：避免學生座位面對走廊或窗戶</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間</p> <p>■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現,並透過口頭問答,確認學生精熟程度,最後利用學習單檢核學習結果。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度,自編筆試考卷,作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國語第一二、第五冊、第六冊課本及習作簡化、減量、電子書、自編學習單、教學 ppt 等</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、雲水書車、花壇茉莉夢想館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:小白板、單槍、平板 電腦等。</p> <p>2. 輔具:握筆器、閱讀尺等。</p>

備註：無教學進度表