

彰化縣竹塘國中 110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

【一】國一國文組

(七年級/認知障礙/領域：語文 / 抽離組)

每周節數	5節	
教學對象	黃○○(學)、郭○○(學障)、劉○○(智)、廖○○(情)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2. 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6. 寫作 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>文本表述-抒情文本</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>文本表述-說明文本</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>文本表述-議論文本</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>文本表述-應用文本</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>(三)文化內涵-物質文化</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>文化內涵-社群文化</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>文化內涵-精神文化</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽</p> <p>1-IV-1-1 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-IV-1-1 能語調清楚、音量適當地口述自己的生活經驗。</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-IV-1-1 能認識常用國字 1,500 字。</p> <p>4-IV-2-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-IV-2-2 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>4-IV-3-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。</p> <p>4-IV-4-1 能認識各種書體。</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-IV-1-1 朗讀時能正確依循標點符號的指示唸讀文本。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6. 寫作</p> <p>6-IV-4-1 依據需求書寫實用性文本。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞</p> <p>Ab-IV-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2-1 2,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3-1 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4-1 2,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-8-1 各體書法的認識與欣賞。</p> <p>文字篇章-句段</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>文字篇章-篇章</p>

	<p>Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等韻文)</p> <p>Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧</p> <p>(二)文本表述-記敘文本</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>文本表述-抒情文本</p> <p>Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>Ca-IV-1-1 能在引導下理解不同文化的重要內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p> <p>2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納)</p> <p>3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達)</p> <p>4. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(4-IV-1-1、Ab-IV-1-1)</p> <p>2. 能依據基本造字原則理解文字的字義。(4-IV-2-1、4-IV-2-2、Ab-IV-3-1)</p> <p>3. 能利用六書原則輔助認念常用語詞。(4-IV-2-1、Ab-IV-4-1)</p> <p>4. 能利用音序及部首查找文本中語詞的意義。(4-IV-3-1、Ab-IV-4-1)</p> <p>5. 能理解不同文本中的主要概念、文化內涵及修辭技巧。(1-IV-1-1、5-IV-2-1、Ad-IV-1-1、Ad-IV-1-2、Ba-IV-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1、環 J3、品 J7、家 J4、海 J8)</p> <p>6. 朗讀時能表現出標點符號在文本中的不同效果。(5-IV-1-1、Ac-IV-1)</p> <p>7. 能使用常用字詞，以清楚適當的語調音量口述自己的生活經驗。(2-IV-1-1、Ab-IV-2-1)</p> <p>8. 能辨識不同的書體。(4-IV-4-1、Ab-IV-8-1)</p> <p>9. 能正確使用標點符號和標點方式書寫便條或卡片。(6-IV-4-1、Ba-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：配合學生程度調整記憶書寫題型為指認、配對及選擇等題型。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：南一版國文第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>教學 ppt、網路影片、教育部學習網站資源</p> <p>社區資源：圖書館、竹塘郵局、竹塘慈濟環保教育站</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>筆記型電腦、單槍投影機、擴聲機</p>

備註：無教學進度表

【二】國一數學組

(七年級/學習功能-輕微缺損 /領域：數學 / 抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	黃○○(學)、郭○○(學)、劉○○(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱 學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>上學期：</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>下學期：</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>上學期：</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p>	

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

下學期：

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質對稱線段等長；對稱角相等；對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

上學期：

n-IV-2 理解負數之意義及在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數的意義，並計算最大公因數、最小公倍數。

n-IV-3 在老師協助下，理解非負整數次方的指數和指數律。

a-IV-1 在部分提示下，理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。

a-IV-2 在老師協助下，理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

下學期：

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

a-IV-4 在老師協助下，理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。

n-IV-4 在部分提示下，理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9 在老師協助下，使用計算機計算比值、複雜的數式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。

a-IV-3 在部分提示下，理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3 在老師協助下，理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

調整後
學習重點

	<p>學習內容</p> <p>上學期：</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；整數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。</p> <p>N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-7 以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>下學期：</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出生活情境中的一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質對稱線段等長；對稱角相等；對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品 J4 族群差異與平等的道德議題。） 2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。） 3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解負數之意義，且能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-5、閱 J1、戶 J2) 2. 能熟練負數的四則混合運算規則。(N-7-3、N-7-4) 3. 能在教師協助下，理解指數記法及熟練其計算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 4. 能理解因數、倍數的意義及熟練其計算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 5. 能以符號表示常用公式、運算規則及常見數量關係。(a-IV-1、A-7-1、戶 J2)

	<p>6. 能列出數學問題中的一元一次方程式，並運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、閱J1)</p> <p>7. 能說出常用統計圖表的資料特性，並能依據資料繪製班級身高體重的直方圖與折線圖。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶J2、品J4)</p> <p>8. 能在教師協助下，依據日常生活情境列出二元一次聯立方程式，並能求解和驗算。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、閱J1)</p> <p>9. 能說出直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示竹塘鄉各景點的坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>10. 能畫出二元一次方程式的直線圖形。(g-IV-2)</p> <p>11. 能說出比、比例式、正比、反比的意義，並熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、閱J1)</p> <p>12. 能列出一元一次不等式，並求出所有可滿足式子的數。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)</p> <p>13. 能理解線對稱圖形的意義及畫出線對稱圖形。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、戶J2)</p> <p>14. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。(S-7-2、戶J2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>成績調整</u> ：評量成績依比例調整。
教材/ 社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教師手冊、教育部教學資源網、自編學習單、教學簡報檔、社區地圖。</p> <p>2. 社區資源：7-11、主婦超市、郵局、鄉公所。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>筆電、投影機、聯絡簿、獎勵卡、三視圖教具、直/捲尺、棋盤組、量杯、天平組、計算機。</p>

備註：無教學進度表

【三】國二國文組

(八年級/認知障礙/領域：語文 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	邱○○(學)、黃○○(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 口語表達 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>文本表述-抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>文本表述-說明文本 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>文本表述-議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>文本表述-應用文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>(三)文化內涵-物質文化 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>文化內涵-社群文化 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>文化內涵-精神文化 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-2-1 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等韻文) Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>文本表述-抒情文本 Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>(三)文化內涵 Ca-IV-1-1 能在引導下透過閱讀理解不同文化的重要內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p> <p>2. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品)</p> <p>3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義)</p> <p>4. 原住民教育(原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能依據提問適切回應文本作品中關於性別價值、文化、人性尊重與關懷的內涵。(1-IV-2-1、2-IV-2-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1、性 J3、海 J8、生 J3、原 J7)</p> <p>2. 能理解語體文及文言文段落中詞語的意義。(4-IV-2-1、5-IV-2-1、Ab-IV-6-1)</p> <p>3. 能藉由分析基本句型、修辭技巧及記述法等策略理解文本的主要概念。(5-IV-2-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1-2、Ba-IV-1、性 J3、海 J8、生 J3、原 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：配合學生程度調整記憶書寫題型為指認、配對及選擇等題型。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路影片、教育部學習網站資源</p> <p>社區資源：圖書館、竹塘三清宮、竹塘醒靈宮、竹塘民航寺、竹塘慈航宮</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>筆記型電腦、單槍投影機、擴聲機</p>

備註：無教學進度表

【四】國二國文組

(八年級/學習功能-輕微缺損 /領域：語文 / 抽離組)

每週節數		5節
教學對象		李○○(學)、陳○○(學)、莊○○(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 聆聽老師上課重點，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 根據課文內容，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Be-IV-2 能在提示下，練習書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義) 4. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能將老師唸出的每課重要生詞圈選出來。(1-IV-1) 2. 能正確寫出或唸出每課的五個語詞。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4) 3. 能正確選出或說出每一課的五個語詞的涵義。(4-IV-2、Ab-IV-1) 4. 能正確說出或選出每一課課文的主旨。(2-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、性 J3、生 J3、涯 J4) 5. 能在提示下，說出古體詩、樂府民歌的特色。(5-IV-3、Ad-IV-3) 6. 能在提示下，說出「銘」這種文體。(5-IV-3、Ad-IV-4、涯 J4) 7. 能了解日記寫作的要點。(5-IV-3、Be-IV-2) 8. 能在提示下分辨四種不同的句型。(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 9. 能口頭分享自己去過的地方之景色。(2-IV-1、Bb-III-3、環 J1) 10. 能在老師的引導下，運用正確的書寫方式，練習寫一封字數100左右的信。(1-IV-1、5-IV-3、Be-IV-2) 11. 能正確使用稱謂用法。(Ac-IV-3、Be-IV-2) 12. 能認識東帖、便條的用法。(5-IV-3、Be-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整。</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路影片、教育部學習網站資源</p> <p>社區資源：圖書館、竹塘三清宮、竹塘醒靈宮、竹塘民航寺、竹塘慈航宮</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>筆記型電腦、單槍投影機、CD 音響</p>

備註：無教學進度表

【五】國二數學組

(八年級/學習功能-輕微缺損 /領域：數學 / 抽離組)

每週節數	4節
教學對象	李○○(學)、陳○○(學)、莊○○(智)、黃○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱 學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>

	<p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$B(b, c)$和$C(d, e)$的距離；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$g(y)$的抽象型式）、常數函數（$z=d$）、一次函數（$z=by+c$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p style="text-align: center;">調整後 學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值(計算機協助)。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義。</p>

	<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質；全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2. 閱讀素養(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。) 3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算。 (A-8-2、A-8-3、A-8-1) 2. 能理解二次方根的符號意義，並進行簡易根式的化簡與四則運算。 (n-IV-5、n-IV-9、N-8-1) 3. 能運用十分逼近法計算二次方根的近似值、整數部分，並輔以計算機驗算。(n-IV-6、N-8-2) 4. 能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於日常生活的問題。 (S-8-6、S-8-7、G-8-1、閱 J10、戶 J2) 5. 能理解一元二次方程式的意義，且從具體情境中列出一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、閱 J10)

6. 能理解因式分解的概念，並運用提公因式法、乘法公式、十字交乘法、配方法、公式解方式進行求解。(A-8-4、A-8-5)
7. 能計算常用統計圖表的資料，並應用至個人相關數據計算。(D-8-1、性J3、閱J10)
8. 能辨識數列、等差數列與等比數列的規律性，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J10)
9. 能理解等差級數的求和公式，並能運用到簡易生活情境解決問題。(n-IV-8、N-8-5)
10. 能理解角、三角形及凸多邊形的各種性質，並應用於三角形與凸多邊形內角和外角的簡易計算。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-8)
11. 能以直尺、圓規複製已知圖形及畫出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(S-8-12、戶J2)
12. 能理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、戶J2)
13. 能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題。(s-IV-3、S-8-3、閱J10、戶J2)
14. 能運用平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，進行簡易數學解題。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、戶J2)
15. 能在講義上畫出或歸納單元重點(特學1-J-1、特學1-J-2)

(低組)

1. 能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算。(A-8-2、A-8-3、A-8-1)
2. 能利用計算機進行簡易根式的化簡與四則運算。(n-IV-5、n-IV-9、N-8-1、n-IV-6、N-8-2、戶J2)
3. 能指認直角三角形中畢氏定理的兩股與斜邊的位置。(S-8-6、S-8-7、G-8-1、閱J10、戶J2)
4. 能理解一元二次方程式的意義，且從具體情境中列出一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、閱J10)
5. 能理解因式分解的概念，並在提示下運用提公因式法、十字交乘法、公式解方式進行求解。(A-8-4、A-8-5)
6. 能計算常用統計圖表的資料，並應用至個人相關數據計算。(D-8-1、性J3、閱J10)
7. 能辨識數列的規律性，找出等差數列與等比數列的首項與公差或公比。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J10)
8. 能計算等差級數的求和公式。(n-IV-8、N-8-5)
9. 能理解角、三角形及凸多邊形的各種性質，並應用於三角形與凸多邊形內角和外角的簡易計算。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-8)
10. 能以直尺、圓規複製已知圖形及畫出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(S-8-12、戶J2)
11. 能指認三角形的邊角關係及全等圖形的概念。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、戶J2)
12. 能理解兩條直線垂直和平行的意義，以解決簡易生活數學問題。(s-IV-3、S-8-3、閱J10、戶J2)
13. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，進行簡易數學解題。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、戶J2)
14. 能依教師指示在講義上畫出單元重點(特學1-J-1、特學1-J-2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>成績調整</u> ：評量成績依比例調整。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教師手冊、教育部教學資源網、自編學習單、教學簡報檔。 2. 社區資源：7-11、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 筆電、投影機、聯絡簿、獎勵卡、直/捲尺、圓規、量角器、平面圖形教具、計算機。

備註：無教學進度表

【六】國三國文組

(九年級/認知障礙/領域：語文 /抽離組)

每週節數		5節
教學對象		蔡○○(自閉)、張○○(情)、張○○(學)、鐘○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2. 口語表達 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6. 寫作 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>文本表述-抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>文本表述-說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>文本表述-議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>文本表述-應用文本 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、劇本等格式與寫作方法為主</p>	

	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 3000 字。 4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解各類文本的內容和形式。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6. 寫作 6-IV-1-1 能認識並模仿文本中的標點符號和標點方式。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4-1 2500 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-5-1 2000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 Ab-IV-7-1 常用文言文的字詞及虛字。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>文本表述-抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>文本表述-說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>文本表述-議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>文本表述-應用文本 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、劇本等格式與寫作方法為主</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境倫理(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 2. 品德發展層面(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展) 3. 閱讀的態度(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 4. 閱讀的歷程(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能以適切的文句邏輯與意義針對不同的文本內涵做出提問或回饋。(2-IV-2-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bd-IV-1、Bc-IV-2、Be-IV-3、閱 J1、5-IV-3-1、5-IV-2-1、環 J3、品 J3) 2. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(Ab-IV-1-1、4-IV-1-1、4-IV-2-1) 3. 能利用字辭典協助了解文本中詞語的意義。(4-IV-3-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7-1)</p>

	<p>4. 能應用策略理解各類文字篇章的內容與形式。(5-IV-4-1、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1)</p> <p>5. 能應用科技資源協助正確認唸常用語詞。(1-IV-4、Ab-IV-4-1)</p> <p>6. 能應用科技資源協助理解文本中常用語詞的使用方式。(1-IV-4、Ab-IV-5-1、閱 J8)</p> <p>7. 能在引導下以常用語詞模仿文本中的標點方式書寫短句。(6-IV-1-1、Ab-IV-5-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對識字障礙學生提供報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：配合學生程度調整記憶書寫題型為指認、配對及選擇等題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>網路資源：網路影片、教育部學習網站、Google classroom</p> <p>社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	筆記型電腦、單槍投影機、擴聲機

備註：無教學進度表

【七】國三數學組

(九年級/學習功能-輕微缺損 /領域：數學 / 抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	蔡○○(自閉)、張○○(情)、張○○(學)、鐘○○(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>上學期:</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能運用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能運用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其相關性質。</p> <p>下學期:</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期:</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-5以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊)$\div 2$。</p>	

	<p>S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>下學期:</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向</p> <p>S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>
	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>上學期:</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的環境圖示中的相似圖形。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積的運用。</p> <p>s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其在生活中的運用。</p> <p>下學期:</p> <p>f-IV-2理解二次函數的基本意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>上學期:</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。</p> <p>S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>下學期:</p> <p>F-9-1二次函數的意義；列出 X 及 Y 的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高</p>

	<p>點、最低點)的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。</p> <p>D-9-2機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。</p> <p>D-9-3任意抽取(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率探究。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 3. 能算出縮放圖形中相對應的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 4. 能說出或寫出相似形的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2) 5. 能理解平行線截比例線段的性質(S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 6. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的角度關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 7. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、戶 J2) 8. 能瞭解三角形的三心的基本概念，並繪製三心(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2) 9. 能歸納二次函數圖形的開口方向與大小的重點(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 10. 能在給定五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 11. 能依據統計數據繪製直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、性 J3) 12. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、涯 J7、家 J8) 13. 能在講義上畫出或歸納單元重點(特學1-J-1、特學1-J-2) 14. 能運用策略在測驗時限內完成試題(特學3-3-3-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。</p> <p>■教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。</p> <p>■提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。</p> <p>■試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教師手冊、教育部教學資源網、自編學習單、教學簡報檔。</p> <p>2. 社區資源:7-11、全聯賣場、鄉公所。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>筆電、投影機、聯絡簿、獎勵卡、直/捲尺、圓規、量角器、平面圖形教具、計算機。</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

【一】社會技巧

(七年級/科目：社會技巧 / 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○○(學)、郭○○(學障)、劉○○(智)、廖○○(情)、王○○(情)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1. 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 2. 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 3. 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 4. 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 5. 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 6. 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 7. 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	
	學習內容 1. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養 4. 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 5. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 6. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任 2. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	
學習目標	1-1能認識合宜的網路禮儀行為。(特社 B-IV-1、特社2-IV-5) 1-2能區辨合宜的網路禮儀行為。(特社 B-IV-1、特社2-IV-5) 1-3能在使用網路溝通媒體時，正確檢核網路禮儀五大精神(特社 B-IV-1、特社 A-IV-3) 2-1能感受遵守合宜的網路禮儀的好處(特社 B-IV-1、特社2-IV-5) 3-1能理解網路的相關法律規範。(特社2-IV-4、特社 C-IV-1) 3-2能辨識不合宜的網路使用方式。(特社2-IV-4、特社 C-IV-1) 4-1能理解網路交友的優點與缺點。(特社2-IV-1、特社 B-IV-1、特社 B-IV-2) 4-2在面對交友被拒絕的壓力時，能適當調整情緒。(特社 B-IV-2、特社1-IV-3) 4-3能正確解讀網路訊息，拒絕潛在網路交友的風險。(特社2-IV-3、特社 B-IV-3) 5-1能說出網路交友的陷阱所在。(特社2-IV-3、特社 A-IV-3)	

	5-2能選擇網路交友潛在危機中的因應方式。(特社2-IV-5、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5、特社 A-IV-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以課堂行為觀察及意見發表為評量依據。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、單元自我檢核單 2. 網路資源： (1) 中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=246 (2) 教育部網路禮儀與社群規範講義
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	主題一 網路禮儀 【單元一】有禮走遍網路 課程說明： 針對網路相關法律的知識不甚清楚，欠缺網路使用禮儀的學生，以影片案例及網路故事為媒材，認識網路五大精神。 總結性表現任務： 理解網路禮儀的意義，並能在使用網路時能檢核自己是否能符合網路禮儀五大精神六大招。 非正式課程：IEP 期初會議(第1週)、校外教學(第3週)、第一次段考(第7週)	1~8	主題一 網路禮儀 【單元三】法律特搜隊 課程說明： 針對不清楚網路相關法律的知識，欠缺網路使用的禮儀，曾經快速、短暫的在網路上與他人交往或有金錢交易的學生，以影片案例及網路故事為媒材訓練察覺他人語言和非語言溝通意圖的能力。 總結性表現任務： 能記錄三次自己運用課程所學與他人良性互動的經驗。 非正式課程：性別平等講座(第5週)、第一次段考(第8週)

11~21	<p>主題一 網路禮儀</p> <p>【單元二】密室任務</p> <p>課程說明：</p> <p>針對不清楚網路相關法律的知識，欠缺網路使用的禮儀，曾經快速、短暫的在網路上與他人交往或有金錢交易的學生，以影片案例及網路故事為媒材訓練察覺他人語言和非語言溝通意圖的能力。</p> <p>總結性表現任務：理解網路禮儀的意義，並能在使用網路時檢核自己是否能符合網路禮儀六大招並遵守之。</p> <p>非正式課程：第二次段考（第14週）、校慶運動會(第15週)、IEP 期末檢討會議（第19週）、第三次段考（第21週）</p>	<p>9~14</p> <p>主題二 網路交友</p> <p>【單元一】我們與網友的距離</p> <p>課程說明：</p> <p>將抽象的網路識讀以及網路禮儀轉為具體、結構化的內容，培養學生分辨不同型態的網友，從而建立相對應的行為模式。</p> <p>總結性表現任務：在使用網路交友軟體時能清楚辨識與網友之間的關係，並且能表現出不同的對應行為以保護自己。</p> <p>非正式課程：第二次段考（第14週）、音樂比賽(第14週)</p>
	<p>15~21</p> <p>主題二 網路交友</p> <p>【單元二】傳說對決</p> <p>課程說明：</p> <p>以實際新聞案例逐一引導學生審視自己的網路交友行為，培養學生在網路世界裡保護自身的能力</p> <p>總結性表現任務：在使用網路交友軟體時能清楚辨識與網友之間的關係，並且能表現出不同的對應行為以保護自己。</p> <p>非正式課程：班際球類比賽(第16週)、IEP 期末檢討會議（第19週）、第三次段考（第21週）</p>	

【二】明倫情巡班 C 組

(九年級/障礙：自閉症 / 領域：社會技巧 / 外加組)

每週節數	1~2節/週	
教學對象	蔡○秉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒</p> <p>(2)特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>(3)特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>(4)特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及 其後果。</p> <p>(5) 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>(6)特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>(7)特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(8) 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>(9) 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(3)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(4)特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>(5)特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>(6)特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞。)</p> <p>2.品德教育(品 J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3.生命教育(生 J1思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p>4.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。安 J7了解霸凌防治的精神。)</p> <p>5.家庭教育(家 J5國中階段的家庭責任。)</p> <p>6.能源教育(能 J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。)</p> <p>7.生涯規劃(涯 J3察覺自己的能力與興趣、涯 J13培養生涯規劃及執行能力)</p>	
學年目標	<p>1. 分析不同處理方式引發的行為後果(特社1-IV-1、特社1-IV-9、特社3-IV-5、人 J5、A1)。</p> <p>2. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵(特社1-IV-7、特社 B-IV-2、品 J6、B3)。</p> <p>3. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法(特社2-IV-9、生 J1、A1)。</p> <p>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社3-IV-4、安 J3、特社 C-III-1、C1)。</p> <p>5. 兩難情緒的處理(特社 A-IV-1、特社2-IV-7、C1、生 J1、A1)。</p> <p>6. 問題解決的技巧(特社 B-IV-3、特社2-IV-9、A1、家 J5、涯 J3、B3)。</p> <p>7. 優勢的呈現與表達(特社 B-IV-4、B3、能 J2、家 J5)。</p> <p>8. 學校規則的認知與遵守(特社 C-I-1、特社2-IV-9、C1、品 J6)。</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生涉賭技巧訓練課程-認知行為取向》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡 2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室 3. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事 — 社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature — 認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—老鼠嫁女兒／老鼠娶親
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、專注力桌遊卡、跳棋等。 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。
如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；
融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室生存技巧	12	人際互動技巧二
2	1. 上課專心聽、看圖書故事 2. 聽從指令做動作、專注力訓練 3. 認識情緒、學會道謝	13	1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離 4. 接受協助 5. 性別議題
3	4. 把老師指到的事項完成 (故事繪本、桌遊、看圖說故事)	14	非正式課程：第二次段考(第14週)、高中
4	非正式課程：校外教學(第3週)	15	職轉銜參訪(第14週)、校慶運動會(第15週)

			(音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
5	情緒處理技巧_情緒管理術二 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒 (手作藝品、影片欣賞) 非正式課程：第一次段考(第7週)、 高中職轉銜參訪(第7週)	16	情緒詞彙大觀園 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略) 非正式課程：1-4冊模擬考(第17週)、IEP 期 末檢討會議(第19週)
6		17	
7		18	
8		19	
9	人際互動技巧一 1. 傾聽 2. 向別人借東西 3. 我會輪流 (肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡 牌) 非正式課程：1-3冊模擬考(第10週)	20	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：第三次段考(第21週)
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己 非正式課程：1-5冊模擬考(第2週)	12	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯 非正式課程：第二次段考(第14週)、國中 教育會考(第14週)
2		13	
3		14	
4		15	
5	聆聽與對話的感覺一 1. 如何應對意見不同的時候 2. 如何應對別人對自己不滿 3. 當有人嘲笑我時我應當如何面對 4. 如何應對欺負我的人 非正式課程：第一次段考(第8週)	16	情緒大觀園、工作安全不能少 認識不同職業、環境設備的安全、認識不 同職業的傷害。 非正式課程：班際球類比賽(第16週)、升學 博覽會(第16週)、IEP 期末檢討會議(第17 週)、畢業典禮(第18週)
6		17	
7		18	
8		19	
9	聆聽與對話感覺二 1. 我會處理自己做錯事 2. 我會表達對事情的反對 3. 我會應對他人的請求 非正式課程：1-6冊模擬考(第11週)		
10			
11			