

彰化縣立溪湖國民中學  
SHI HU JUNIOR HIGH SCHOOL

# 110 學年度 特殊教育課程計畫

## 【聽語】

### 巡迴輔導課程

# 彰化縣靜修國民小學 109 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－輔具科技應用組

(年級/科目：一年級 / 抽離組)

<b>每週節數</b>	一節
<b>教學對象</b>	溪湖國中莊○○、陳○○
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b> (參照國教署 108 年特殊需求領綱進行規劃)	學習表現 1. 有意願使用輔具提升獨立自主 (特輔 2-1) 2. 正確操作輔具提升獨立自主 (特輔 3-1) 3. 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主 (特輔 4-1)
	學習內容 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行、品 E7 知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
<b>學習目標</b>	1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔 3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把動態調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電 (特輔 2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔 2-1、特輔 B-1、品 E1) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔 3-1、特輔 4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔 2-1、品 E7、涯 E12)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：請導師盡量安排在前排位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊(聽力師) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：配合授課，個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：動態調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、動態調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽、		
<b>教具/輔具</b>	輔具：電腦、平板、動態調頻系統(Rogers)、助聽器保養組(測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(下學期)</b>
1~4	<b>正式課程-</b> <b>第一單元 這是耳機嗎?(品 E1、涯 E12)</b> 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各類助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件 <b>非正式課程-</b> 1. 友善校園週(第1週) 2. 人權教育週(第2週) 3. 防災概念週(第4週)	1~4	<b>正式課程-</b> <b>第一單元 我的秘密武器(品 E7、涯 E12)</b> 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器的功能為何? 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器的我會有何些狀況 <b>非正式課程-無</b> 1. 開學週(第1週) 2. 友善校園週(第2週)
5~8	<b>正式課程-</b> <b>第二單元 有聲或無聲(品 E1、涯 E12)</b> 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? <b>非正式課程-無</b> 1. 敬師週(第5週) 2. 性平教育週(第6週) 3. 第一次定期評量(第7週)	5~8	<b>正式課程-</b> <b>第二單元 助聽器好朋友(品 E7、涯 E12)</b> 1. 認識動態調頻系統功能按鍵 2. 如何操作動態調頻系統功能按鍵 3. 如何正確拿取動態調頻系統 4. 能說出如何保護動態調頻系統以及執行 <b>非正式課程-無</b> 1. 兒童節活動週(第6週) 2. 第一次定期評量(第7週)
9~12	<b>正式課程-</b> <b>第三單元 塞好塞滿(品 E1、涯 E12)</b> 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧 <b>非正式課程-無</b> 1. 反毒宣導週(第9週)	9~12	<b>正式課程-</b> <b>第三單元 聽起來不一樣(品 E7、涯 E12)</b> 1. 感受有使用動態調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 感受無使用動態調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 3. 透過活動讓個案區辨有無使用動態調頻系統, 做出正確判斷 <b>非正式課程-</b> 1. 母親節感恩活動週(第11週) 2. 當我們同在一起融合活動(第12週)
13~16	<b>正式課程-</b> <b>第四單元 按一下, 調一調(品 E1、涯 E12)</b> 1. 如何操作自己的助聽器 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備(音量、管子……) 3. 如何操作自己聽器上的功能鍵(開關……) <b>非正式課程-無</b> 1. 專業團隊(聽力師) 2. 第二次定期評量(第14週)	13~16	<b>正式課程-</b> <b>第四單元 老師幫我按一下(品 E7、涯 E12)</b> 1. 能告知老師動態調頻系統對自己的幫助為何? 2. 能告知老師如何使用動態調頻系統 3. 當動態調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題 <b>非正式課程-無</b> 1. 第二次定期評量(第14週)

<p>17~21</p>	<p><b>正式課程-</b>  <b>第五單元 助聽器的房間(品 E1、溼 E12)</b>  1. 認識聽器的家 (防潮盒、防潮箱……)  2. 了解聽器的家 (防潮盒、防潮箱……) 的功能和作用)  3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱</p> <p><b>非正式課程-無</b>  1. 特教宣導週 (第 16 週)  2. 第三次定期評量 (第 21 週)</p>	<p>17~21</p> <p><b>正式課程-</b>  <b>第五單元 動態調頻系統的家(品 E7、溼 E12)</b>  1. 能愛惜和正確取放動態調頻系統  2. 能觀察動態調頻系統電力的狀況並適時充電  3. 能正確收納動態調頻系統</p> <p><b>非正式課程-無</b>  1. 專業團隊(聽力師)  2. 畢業週 (第 16 週)  3. 第三次定期評量 (第 20 週)</p>
--------------	---	---

# 彰化縣 109 學年度靜修國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練

( 年級/科目： 一年級 /外加組)

每週節數		1 節
教學對象		溪湖國中陳○○
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</li> <li>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</li> <li>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</li> <li>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</li> <li>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</li> <li>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</li> <li>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</li> <li>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</li> </ol>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)</li> <li>能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5)</li> <li>能回答簡單的問句(特溝4-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2)</li> <li>能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</li> <li>能分辨聲調(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)</li> </ol>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略調整：畫重點、做摘要、心智圖法、推測上下文、猜測文意</li> <li>2. 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學（差異化教學）</li> <li>3. 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演、多感官</li> <li>4. 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</li> <li>5. 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容、存摺加分本</li> </ol>
學習環境調整	<p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本、桌遊。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> <li>5. 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</li> </ol>
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單（作業）。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</li> </ol>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p><b>正式課程-</b> (品 E2、閱 E1)</p> <p>第一單元 注音符號大挑戰注音符號： 單音、結合韻聽辨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知訓練、指認與配對</li> <li>2. 發音與拼讀練習</li> <li>3. 聲調聽辨</li> <li>4. 詞(圖)卡拼讀</li> </ol> <p><b>非正式課程-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 友善校園週 (第1週)</li> <li>2. 人權教育週 (第2週)</li> <li>3. 防災概念週 (第4週)</li> <li>4. 敬師週 (第5週)</li> <li>5. 性平教育週 (第6週)</li> </ol>	1~8	<p><b>正式課程-</b> (品 E2、閱 E1)</p> <p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號：單音、結合韻聽辨</li> <li>2. 認知訓練、指認與配對</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 聲調聽辨</li> <li>5. 詞(圖)卡拼讀</li> </ol> <p><b>非正式課程-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開學週 (第1週)</li> <li>2. 友善校園週 (第2週)</li> <li>3. 兒童節活動週 (第6週)</li> <li>4. 第一次定期評量 (第7週)</li> </ol>

	6. 第一次定期評量 (第7週)		
9~14	<p><b>正式課程-</b> (品 E2、閱 E1)</p> <p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字詞、句意理解與討論</li> <li>2. 短句敘說練習</li> <li>3. 情境類化與短句敘說應用</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 架構圖表</li> <li>6. 發表紀錄</li> </ol> <p><b>非正式課程-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反毒宣導週 (第9週)</li> <li>2. 第二次定期評量 (第14週)</li> </ol>	9~14	<p><b>正式課程-</b> (品 E2、閱 E1、戶 E5)</p> <p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本故事聆聽練習</li> <li>2. 文本導讀</li> <li>3. 故事情節討論</li> <li>4. 5w 討論</li> <li>5. 心得感想表達</li> <li>6. 架構紀錄表</li> </ol> <p><b>非正式課程-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節感恩活動週 (第11週)</li> <li>2. 當我們同在一起融合活動 (第12週)</li> <li>3. 第二次定期評量 (第14週)</li> </ol>
15~21	<p><b>正式課程-</b> (品 E2、閱 E1)</p> <p>第三單元 朗讀與討論 (主題剪報：記憶中的幸福滋味)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>2. 字詞聆聽與記錄</li> <li>3. 文意討論與問答</li> <li>4. 大意敘述與心得表達</li> <li>5. 句型練習</li> <li>6. 架構與摘要</li> </ol> <p><b>非正式課程-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教宣導週 (第16週)</li> <li>2. 第三次定期評量 (第21週)</li> </ol>	15~21	<p><b>正式課程-</b> (品 E2、閱 E1、戶 E5)</p> <p>第三單元 朗讀與討論 (主題剪報：記憶中的幸福滋味)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>2. 字詞聆聽與記錄</li> <li>3. 文意討論與問答</li> <li>4. 大意敘述與心得表達</li> <li>5. 句型練習</li> <li>6. 架構與摘要</li> </ol> <p><b>非正式課程-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業週 (第16週)</li> <li>2. 第三次定期評量 (第20週)</li> </ol>