

彰化縣茄荖國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
五	黃○運	不分類 巡迴輔導班	學習障礙(正式)	無	現況： 認字量不佳，注意力不集中，文字理解落後同儕，無法有效文字表達 需求 學科學習輔導 特殊需求領域課程 考試評量調整 學習及生活人力協助~課後照顧 不分類巡迴輔導 家庭支持服務 獎助學金 午餐補助	3節	入班觀察 教師及家長諮詢

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		1									1																			2		

特殊需求領域															總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	
		1												1	3

相關服務與支持策略																																		
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務													
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活力協助人員	學習及活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
											✓	✓							✓									✓	✓			✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正

彰化縣茄荖國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
四	洪○訓	不分類 巡迴輔導班	學習障礙(正式)	無	現況 注音及識字情況不佳,文字表達需協助,注意力和理解情況落後同儕 需求 學科學習輔導 特殊需求領域課程學習及生活人力協助~課後照顧 不分類巡迴輔導 家庭支持服務 獎助學金 午餐補助	2節	入班觀察 教師及家長諮詢

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		1																												1		

特殊需求領域															
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計
		1												1	2

相關服務與支持策略																																				
交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整							巡迴服務					其他服務														
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助助理人員	學習及生活人力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他			
																			✓																	

特推會審查結果	
通過	再修正

彰化縣茄荖國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	楊○庭	不分類 巡迴輔導班	智能障礙輕度 (正式)	無	現況 識字量不佳, 口語表達障礙, 無法書寫, 注意力和理解力落後同儕許多, 生活自理情況需口語提醒 需求 學科學習課輔導 特殊需求領域課程 不分類、聽語巡迴輔導 考試評量調整 家庭支持服務 獎助學金 午餐補助	2節	入班觀察 教師及家長諮詢

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		1									1																			2		

特殊需求領域															總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	
1(融入數學)		1(融入國語)												2	2

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務												
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他~聽語	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
										✓	✓		✓						✓				✓				✓	✓		✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正

彰化縣茄荖國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
二	楊○程	不分類 巡迴輔導班	學習障礙(正式)	無	現況 識字和書寫能力不佳, 注意力不集中, 理解與推理能力落後同儕 需求 學科學習課輔導 特殊需求領域課程 考試評量調整 不分類巡迴輔導 家庭支持服務 學習及生活人力協助 課後照顧 獎助學金 午餐補助	2節	入班觀察 教師及家長諮詢

部定領域/科目學習課程											彈性學習 課程																						
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體 育			生活 (小一、小 二)			小 計			
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
		1									1																						2

特殊需求領域															總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	
		2(融入語文和數學)												2	2

相關服務與支持策略																																			
交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整					巡迴服務					其他服務															
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活力協助人員	學習及活力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
											✓	✓		✓					✓										✓	✓					

特推會審查結果	
通過	再修正

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語	1	五年級 黃○運 學習障礙	1. 能運用注音符號，理解南一版五年級國語課文中指定字詞的音義。 (國1-3-1、生涯3-2-2) 2. 能在六何法的提示下專注聆聽南一版五年級國語指定的課文，有系統的歸納課文的內容。 (國2-3-2-1、環2-3-1、特學1-III-3) 3. 能在計時器的視覺提示下，流利的念讀南一版五年級國語定的課文。 (國3-3-3-3、職能治療) 4. 能利用電子字辭典，查閱南一版五年級國語課文中並了解字詞的意思。(國4-3-2、資4-3-3) 5. 能運用圖像、文章結構、心智圖等不同的閱讀策略，增進對南一版五年級國語指定的課文閱讀理解的能力。 6. 能模仿南一版五年級國語課文的句型，在我手寫我口的策略提示下正確完成習作中的句子書寫練習。 (國6-3-1、涯3-2-2)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 南一版五年級國語課本和習作 南一版五年級國語電子書 悠遊字在電書書學習吧學習平台 社區資源 義工媽媽 愛心小天使 便利商店 彰化客運	教具 電子辭典 字典 增強板 九宮格 習字板 桌遊 平板電腦 輔具 萌典APP 語音輸入軟體 計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 數學	1	五年級 黃○運 學習障礙	1. 能操作教具和計算機熟練整數乘、除的計算並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 N-3-01、人 1-3-1) 2. 能操作百格板及乘法板理解因數、倍數、公因數與公倍數並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 N-3-03、涯 3-2-2) 3. 能操作分數牆理解等值分數、約分、擴分的意義並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 N-3-06、職能治療) 4. 能透過形狀教具的實際操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 S-3-02、職能治療) 5. 能透過形狀教具的實際操作理解平面圖形的線對稱關係，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 S-3-03、特學 1-II-6) 6. 能操作分數盤教具理解通分的意義，解決異分母分數的比較與加減問題，並在提示下完成南一版五年級數	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 南一版 五年級 數學課 本和習 作 南一版 五年級 數學電 子書 均一學 習平台 社區資 源 義工媽 媽 愛心小 天使 便利商 店 彰化客 運	教具 計算 機 數學 習作 附件 操作 式教 具 增強 板 輔具 語音 輸入 軟體 計時 器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-07)</p> <p>7. 能操作數線及位值表認識多位小數，做比較、加減及整數倍的計算，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-08、涯3-2-2)</p> <p>7. 能經由電子書及均一教育平台的操作認識量的常用單位及其換算，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-19、特學1-III-10)</p> <p>8. 能操作習作附件的形狀教具，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-22)</p> <p>9. 能在閱讀策略的協助下，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 A-3-01、轉銜、校本-閱讀)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級國語	1	四年級 洪○訓 學習障礙	1. 能運用注音符號認讀康軒版四年級國語指定的課文，並正確的注注音調號。 (國1-2-3-2、人1-2-1) 2. 能專注的聆聽康軒版四年級國語指定的課文並以六何法的策略歸納課文中的要點。 (國2-2-2-3、特學1-II-2) 3. 能在閱讀完康軒版四年級國語指定的課文後，在課文結構或圖像策的協助下以完整語句簡要說明其內容。 (國3-2-1-2、校本-閱讀、特學1-II-10) 4. 能在提示下利用部首或簡單造字原理，輔助認讀康軒版四年級國語指定的課文中的生字或語詞 (國4-2-1-1、涯1-2-1)。 5. 能在提示下使用故事結構、心智圖等策略理解在閱讀康軒版四年級國語指定的課文過程中所觀察到的訊息。 (國5-2-14-2、特學1-II-5) 6. 能模仿康軒版四年級國語指定的課文中的例句，以工整的字體完成習作中的書寫練習。 (國6-2-10-1、涯3-2-2)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 康軒版四年級國語課本和習作 康軒版四年級國語電子書 學習吧學習平台 小乾坤品德教育教材 社區資源 義工媽媽愛心小天使 便利商店 彰化客運	教具 注音符號字卡 手提電腦 九宮格習字板 字母識字板 輔具 語音輸入軟體 計時器 雅婷字稿	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語	1	五年級 黃○運 學習障礙	<p>1. 能運用注音符號，理解南一版五年級國語課文中指定字詞的音義。 (國1-3-1、生涯3-2-2)</p> <p>2. 能在六何法的提示下專注聆聽南一版五年級國語指定的課文，有系統的歸納課文的內容。 (國2-3-2-1、環2-3-1、特學1-III-3)</p> <p>3. 能在計時器的視覺提示下，流利的念讀南一版五年級國語定的課文。 (國3-3-3-3、職能治療)</p> <p>4. 能利用電子字辭典，查閱南一版五年級國語課文中並了解字詞的意思。(國4-3-2、資4-3-3)</p> <p>5. 能運用圖像、文章結構、心智圖等不同的閱讀策略，增進對南一版五年級國語指定的課文閱讀理解的能力。</p> <p>6. 能模仿南一版五年級國語課文的句型，在我手寫我口的策略提示下正確完成習作中的句子書寫練習。 (國6-3-1、涯3-2-2)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 南一版五 年級國語 課本和習 作 南一版五 年級國語 電子書 悠遊字在 電書書 學習吧學 習平台 社區資源 義工媽媽 愛心小天 使 便利商店 彰化客運	教具 電子辭 典 字典 增強板 九宮格 習字板 桌遊 平板電 腦 輔具 萌典APP 語音輸 入軟體 計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級數學	1	五年級黃○運學習障礙	1. 能操作教具和計算機熟練整數乘、除的計算並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 N-3-01、人 1-3-1) 2. 能操作百格板及乘法板理解因數、倍數、公因數與公倍數並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 N-3-03、涯 3-2-2) 3. 能操作分數牆理解等值分數、約分、擴分的意義並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 N-3-06、職能治療) 4. 能透過形狀教具的實際操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 S-3-02、職能治療) 5. 能透過形狀教具的實際操作理解平面圖形的線對稱關係，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。 (數 S-3-03、特學 1-II-6) 6. 能操作分數盤教具理解通分的意義，解決異分母分數的比較與加減問題，並在提示下完成南一版五年級數	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 南一版五年級數學課本和習作 南一版五年級數學電子書 均一學習平台 社區資源 義工媽媽愛心小天使便利商店彰化客運	教具 計算機 數學習作附件 操作式教具 增強板 輔具 語音輸入軟體 計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-07)</p> <p>7. 能操作數線及位值表認識多位小數，做比較、加減及整數倍的計算，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-08、涯3-2-2)</p> <p>7. 能經由電子書及均一教育平台的操作認識量的常用單位及其換算，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-19、特學1-III-10)</p> <p>8. 能操作習作附件的形狀教具，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 N-3-22)</p> <p>9. 能在閱讀策略的協助下，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並在提示下完成南一版五年級數學課本與習作中的指定練習。</p> <p>(數 A-3-01、轉銜、校本-閱讀)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級國語	1	四年級 洪○訓 學習障礙	1. 能運用注音符號認讀康軒版四年級國語指定的課文，並正確的注注音調號。 (國1-2-3-2、人1-2-1) 2. 能專注的聆聽康軒版四年級國語指定的課文並以六何法的策略歸納課文中的要點。 (國2-2-2-3、特學1-II-2) 3. 能在閱讀完康軒版四年級國語指定的課文後，在課文結構或圖像策的協助下以完整語句簡要說明其內容。 (國3-2-1-2、校本-閱讀、特學1-II-10) 4. 能在提示下利用部首或簡單造字原理，輔助認讀康軒版四年級國語指定的課文中的生字或語詞 (國4-2-1-1、涯1-2-1)。 5. 能在提示下使用故事結構、心智圖等策略理解在閱讀康軒版四年級國語指定的課文過程中所觀察到的訊息。 (國5-2-14-2、特學1-II-5) 6. 能模仿康軒版四年級國語指定的課文中的例句，以工整的字體完成習作中的書寫練習。 (國6-2-10-1、涯3-2-2)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材 康軒版四年級國語課本和習作 康軒版四年級國語電子書 學習吧學習平台 小乾坤品德教育教材 社區資源 義工媽媽愛心小天使 便利商店 彰化客運	教具 注音符號字卡 手提電腦 九宮格習字板 字母識字板 輔具 語音輸入軟體 計時器 雅婷字稿	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級國語(含學習策略)組

(二年級/科目：國語(含學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	楊○程(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語</p> <p>1-I-2 專心學習聆聽南一版指定課文，在提示下流暢說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的念出南一版指定課文的句子。</p> <p>3-I-2 在提示下運用注音符號輔助認念南一版國語課文中的字詞。</p> <p>4-I-1 在識字策略提示下認識南一版國語指定課文的生字，每課5個以上。</p> <p>5-I-6 在提示下利用圖像、故事結構等策略，協助二年級國語課文的理解。</p> <p>6-I-3 在提示下模仿課文例句寫出語意完整的句子。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>國語</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的南一版國語課本和習作。</p> <p>Ab-I-1 二年級南一版國語指定課文中生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 二年級南一版國語指定課文中生字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 二年級南一版國語課文基本文句的意義與結構。</p> <p>Ac-I-2 二年級南一版國語課文中簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 二年級南一版國語課文中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。) 2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養教育(閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專注的聆聽南一版二年級國語指定的課文並在六何法的提示下流暢的說出聆聽課文的內容(國1-I-2、國Aa-I-5、閱E14、職能治療) 能在注音符號的提示下以正確發音流利的念出南一版二年級國語指定課文的句子。(國2-I-1、國Aa-I-5、生E1、語言治療) 能在提示下運用注音符號輔助認念南一版二年級國語課文中的指定的字詞。(國3-I-2、涯E11、特學1-I-7) 能在部首和部件識字策略提示下認識南一版二年級國語指定課文的生字及其意義，每課5個以上。(國4-I-1、國Ab-I-4、閱E14、特學1-I-12) 能在提示下利用圖像、故事結構策略，協助南一版二年級國語課文文句的理解。(國5-I-6、國Ac-I-3、國Ca-I-1、特學1-I-14) 能在提示下模仿南一版二年級國語課文例句或句型結構寫出語意完整的字詞和句子。(國6-I-3、國Ac-I-2、人E5) <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過提示系統增加或維持南一版二年級國語課文學習或評量的注意力。(特學1-I-4、特學A-I-2、國1-I-2、涯E11) 能透過提示系統或指導語協助轉移南一版二年級國語課文學習內容或評量方式的注意力。(特學1-I-6、特學A-I-3、國1-I-2、人E5) 能經由重複書寫的方法練習增加南一版二年級國語課文內容的學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、涯E1) 能經由不同媒體學習同一內容的方法練習增加南一版二年級國語課文內容的學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、校本—閱讀) 能經由識字策略的協助簡要說出南一版二年級國語課文中指定字詞的意思。(特學1-I-12、特學A-I-6 常見字詞、國4-I-1、生E1) 能利用各種輔助策理解南一版二年級國語課文中語句、短文或文章的意思。(特學1-I-14、特學A-I-7、國6-I-3、閱E14) 		
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會造成注意力不集中的視覺和聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師或黑板前的位置以提高學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：安全且個人可操作式的數學教具和活動空間 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒上課內容、協助完成作業、陪伴學生學習 <input type="checkbox"/>提供教師助理：無此需求 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請巡迴輔導及相關特教服務 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無此需求</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依評量的內容或單元需求提供延長評量時間或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供較單純不易分心或能配學習單元目標的實際評量情境 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀題目、替代性作答方式、實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：減少題目量、提示作答範例或替代性評量 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：提供學生、計時器、視覺提示、增強制度 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依學生實際學習表現提供多元評量</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：南一版二年級國語文、數學課本和習作、電子書、自編學習單、教學PPT、聖嚴基金會心靈環保動畫、悠游字在電子書 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、社區賣場、公車到草屯或芬園市區 		
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具：國語生字卡、注音符號卡、電子書、萌典APP、字典、電子辭典、桌遊 輔具：計算機、平板、手提示電腦、語音輸入軟體、手寫板、增強板 		
<p>110學年第一學期教學進度表</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第</p>	<p>提示上課規則及增強制度</p>	<p>12</p>	<p>考試策略練習</p>

1~4 週	注意力訓練 1. 利用計時器協助集中注意力 2. 利用不同活動轉換增加與維持注意力	第 13-14 週	考試策略練習 1. 提升注音、國字與改錯評量的策 2. 增強制度提升學習成就 第14週:次學習評量
第 5-6 週	考試策略練習 1. 增強制度提升參與評量的動機 2. 拿到考卷時要先做的事情	第 15-18 週	閱讀理解策略練習 1. 課文插圖策略的應用 2. 六何法閱讀策略的學習與運用 第16週: 校運運動會 入班特教宣導活動
7	第一次學習評量 1. 評量協助與多元評量 2. 增強制度提升學習成就		
第 8-12 週	識字策略練習 1. 注音錯誤自我糾正 2. 注音輔助識字練習 3. 注音及國字聽寫策略的練習	第 19-21 週	考試策略練習 1. 改錯字题目的有效解題方式 2. 是非題的解策略 第19週:聖誕節慶祝活動 第21週第三次學習評量
		第 22 週	社區教學~便利商店使用 1. 增強制度兌換 2. 擴充學生生活經驗 第22週:休業式, 寒假開始

110學年第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-4 週	注意力策略學習 1. 電子書及電子 APP 使用維持及增加注意時間 2. 轉換活動及計時器使用建力注意力轉移的有效方式 3. 評量和教學交互協助注意力轉移 第1週:提示上課規則及增強制度	第 12-14 週	考試策略練習 1. 形近字與造詞考試策略的練習 2. 破音字與造詞考試策略的練習 3. 選(字)詞填空考試策略的練習 第14週:第二次月考
	第 5-7 週		
第 8-11 週	識字策略練習 1. 花瓣識字法 2. 部首識字法 3. 部件識字法 第8週:兒童節慶祝活動	第 19-21 週	考試策略練習 1. 照樣寫短語應答策略練習 2. 造句應答策略練習 第21週:第三次學習評量
		第 22 週	社區教學~搭車到芬園或草屯 1. 增強制度兌換 2. 生活經驗結合與運用

彰化縣茄萣國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級數學(含學習策略)組

(二年級/科目：數學(含學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	楊○程(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>數學</p> <p>n-I-1經由實物的操作理解300以內數的位值結構。</p> <p>n-I-3經由實物的操作應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7經由實物操作理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8經由實作認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-4經由背誦與實物操作理解乘法的意義，熟練十十乘法。</p> <p>n-I-9經由實物操作認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1經由實物操作，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1經由實物操作認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學3-I-4認識學習資源。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>
	<p>學習內容</p> <p>數學</p> <p>N-2-1 位值積木操作活動認識 300 以內的數。</p> <p>N-2-4 操作實物進行具體生活情境中簡單加減估算解題</p> <p>S-2-3 操作直尺測量長度、報讀公分數及指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12操作實物認識容量、重量、面積。</p> <p>N-2-7實物操作及背誦熟練十十乘法。</p> <p>N-2-13操作時鐘認識鐘面上的時刻。</p> <p>S-2-2 操作平面與立體形狀教具認識與分類簡單幾何形體。</p> <p>D-2-1操作生活中的實物進行分類與紀錄。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p> <p>4. 人權教育(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求)</p> <p>5. 家庭教育(家 E13 良好家庭生活習慣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>數學</p> <p>1. 能經由積木與位值表的操作認識300以內的數並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n-I-1、N-2-1、特學B-I-2、人E8)</p> <p>2. 能經由實物的操作進行生活情境中加法和減法的計算或估算，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n-I-3、N-2-4、品E1)</p> <p>3. 能經由尺的操作進行長度的實測、估測與計算，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n-I-7、S-2-3、家E13、特學3-I-3)</p> <p>4. 能經由生活中的實物及電子書的操作操作認識容量、重量、面積，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n-I-8、N-2-12、科E2、特學C-I-4)</p> <p>5. 能經由背誦與實物操作熟練十乘法並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n-I-4、N-2-7、特學A-I-3)</p> <p>6. 能經由操作時鐘教具報讀鐘面上的時刻並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n-I-9、N-2-13、特學C-I-4、品E1)</p> <p>7. 能經由平面與立體形狀教具操作認識與分類簡單幾何形體，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(s-I-1、S-2-2、特學C-I-2、環E16)</p> <p>8. 能經由生活中實物操作認識分類的模式並做簡單紀錄，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(d-I-1、D-2-1、環E16、特學D-I-2)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能依據南一版二年級數學課本中指定的提示或指導語標記學習重點(特學1-I-9、特學A-I-3、數n-I-3、品E1)</p> <p>2. 能經由增強制度與教具操作保持對南一版二年級數學各個單元的學習的興趣與動機。(特學2-I-3、特學B-I-2、家E13、數s-I-1)</p> <p>3. 在模仿教師的示範運用學習工具完成南一版二年級數學各個單元的學習活動。特學3-I-3、特學C-I-2、科E2、數n-I-7)</p> <p>4. 能模仿教師的示範運用不同的學習資源完成南一版二年級數學各個單元的學習活動。(特學3-I-4、特學C-I-4、環E16、數d-I-1)</p> <p>5. 能在指導語或計時器提醒下依時限完成南一版二年級數學指定的作業或考試。(特學4-I-1、特學D-I-1、品E1、數n-I-9)</p> <p>6. 能在視覺提示下檢核南一版二年級數學指定學習活動或作業的完成狀況。(特學4-I-2、特學D-I-2、數d-I-1、品E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會造成注意东不集中的視覺和聽覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師或黑板前的位置以提高學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：安全且個人可操作式的數學教具和活動空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒上課內容、協助完成作業、陪伴學生學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請巡迴輔導及相關特教服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無此需求</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依評量的內容或單元需求提供延長評量時間或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供較單純不易分心的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀題目或替代性作答方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：減少題目量、提示作答範例或替代性評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：提供學生計算器、計時器、視覺提示</p>

	■其他：依學生實際學習表現提供多元評量
教材/社區資源	1. 教材:南一版國小二年級數學課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、均一教育平台 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、便利商店及公車前往草屯或彰化市區
教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、錢幣、USL 方塊、彩虹扣條、古氏積木、電子書、乘法表乘法學習 APP、桌遊 2. 輔具:計時器、計算機、平板、手提示電腦、語音輸入軟體、手寫板

110學年第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	學習常規要求與增強制度說明		4.提升數學成績與自信心的方法學習 第14週第二次學習評量
第2-7週	標示學習重點 1. 圖示學習數學計算策略 2. 標記不同題型的指導語 3. 標記應用題的關鍵字詞學習列式 4. 標記應用題中重要數字學習答題技巧 第7週:第一次月考	第15-21週	常見的數學學習工具 1. 尺的使用 2. 時鐘的操作 3. 平面與立體形狀教具的操作與使用 4. USL 方塊的操作 5. 彩虹扣條的操作 6. 錢幣與位值板的操作 第21週:第二次月考
第8-14週	維持數學的學習興趣與意願 1. 配合學習單元的數學玩具 2. 有趣的數學遊戲及桌遊練習 3. 增強制度與學習參與活動的聯結	第22週	社區教學~便利商店使用 1. 增強制度兌換 2. 擴充學生生活經驗 第22週:休業式, 寒假開始

110學年第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	學習常規要求與增強制度說明		第8週:兒童節慶祝活動 第14週:第二次學習評量
第2~7週	多元的數學學習資源 1. 均一教育平台的使用 2. 學習吧教學資源的使用 3. 因材網教學資源的使用 第7週:第一次月考	第15-21週	我是最棒的 1. 作業完成檢核方式 2. 作業正確的檢核方式 3. 數學解題方式的檢核方式 4. 自己用心完成作業的態度檢核 5. 配合增強制度的自我檢核 第18週:端午節活動 第21週:第三次學習評量
第8-14週	數學考試策略 1. 認識計時器 2. 計算題的指導語和解題方式 3. 圖像題的指導語和解題策略 4. 是非題的關鍵字解題策略 5. 選擇題的刪除法及推估法解題策略 6. 應用題的題目閱讀重點解題策略 7. 應用題的解題和答題方式練習	第22週	社區教學~搭車到芬園或草屯 1. 增強制度兌換 2. 生活經驗結合與運用

彰化縣茄荖國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級數學(含生活管理)組

(三年級/科目：數學(含生活管理)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	楊○庭(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>數學</p> <p>n-II-1提示下操作教具和位值板理解1萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2提示下利用計算器熟練較大位數之加、減、乘計算或估算的解題。</p> <p>n-II-4提示下利用計算器解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8提示下操作教具在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減</p> <p>n-II-9提示下操作教具認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-3提示下操作實物教具進行除法的計算與估算。</p> <p>n-II-6提示下操作分數教具進行同分母分數的加、減、整數倍的計算。</p> <p>s-II-3提示下操作教具認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>生活管理</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>數學</p> <p>N-3-1 操作值積木認識一萬以內的數。</p> <p>N-3-2 操作位值表及計算機進行加減直式計算與估算。</p> <p>N-3-8 操計算機進行具體生活情境中整數四則計算與估算。</p> <p>N-3-11 操作教具認識數線。</p> <p>N-3-12 操作教具進行長度「毫米」的實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4 操作實物教具進行除法的計算與估算。</p> <p>N-3-9 操作教具進行簡單同分母分數比較、加、減。</p> <p>N-3-13 以操作具體教具初步認識角和角度</p> <p>S-3-2 操作教具認識正方形和長方形</p> <p>S-3-3 操作教具與圓規圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>生活管理</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p>	

	<p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色)。</p> <p>2. 環境教育(環3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值)。</p> <p>3. 人權教育(人1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。</p> <p>4. 生涯發展教育(涯3-2-2學習如何解決問題及做決定)。</p> <p>5. 家政教育(家3-2-5認識基本的消費者權利與義務)。</p>
學習目標	<p>數學</p> <p>1. 能在提示下操作錢幣和位值板理解1萬以內數，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 n-II-1、數 N-3-1、涯3-2-2)</p> <p>2. 能在提示下利用計算器或位表輔助，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算的解題，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 n-II-2、數 N-3-2、涯3-2-2)</p> <p>3. 能在提示下利用計算器解決四則估算之日常應用問題，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 n-II-4、數 N-3-8、家3-2-5)</p> <p>4. 能在提示下操作教具在數線標示整數與小數並做比較與加減，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 n-II-8、數 N-3-11、環3-2-1)</p> <p>5. 能在提示下操作尺認識長度的常用單位與換算，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 n-II-9、數 N-3-12、性2-2-1)</p> <p>6. 能在提示下操作實物教具進行除法的計算與估算，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 n-II-3、數 N-3-4、涯3-2-2)</p> <p>7. 能在提示下操作分數教具進行同分母分數的加、減與整數倍的計算，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 n-II-6、N-3-9、環3-2-1)</p> <p>8. 能在提示下操作三角板認識常見三角形和角度，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 s-II-3、數 N-3-13)</p> <p>9. 能在提示下操作彩虹扣條認識常見四邊形，並完成南一版三年級數學課本與習作中的指定練習。(數 s-II-3、數 S-3-2)</p> <p>10. 能在提示下操作圓規認識圓並畫出指定半徑的圓。*(數 s-II-3、S-3-3、涯3-2-2)</p> <p>生活管理</p> <p>1. 能經由提示依據天氣、場合、課程內容，選擇適合的衣著。(特生1-sP-10、特生 B-sP-1、涯3-2-2)</p> <p>2. 能經由提示注意個人衛生，隨時整理與保持儀容整潔。(特生1-sP-19、特生 C-sP-5、性2-2-1)</p> <p>3. 能經由提示在使用日常學用品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。(特生2-sP-3、特生 E-sP-1、環3-2-1)</p> <p>4. 能在提示下維持個人在教室中物品與座位週遭環境的整齊清潔。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、數 s-II-3、數 S-3-2、環3-2-1)</p> <p>5. 能在提示下認識並接受自己與同學不一樣的特質。(特生4-sP-1、特生 L-sP-4、人1-2-1、數 n-II-4、數 N-3-8)</p> <p>6. 能在提示下嘗試使用策略解決日常生活中簡單的生活問題。(特生4-sP-4、特生 L-sP-3、數 n-II-4、數 N-3-8、涯3-2-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會造成注意不集中的視覺和聽覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師或黑板前的位置以提高學生的注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：安全且個人可操作式的數學教具和活動空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒上課內容、協助完成作業、陪伴學生學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無此需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請巡迴輔導及相關特教服務</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無此需求
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：依評量的內容或單元需求提供延長評量時間或分段評量 ■ 評量情境調整：提供較單純不易分心的評量情境 ■ 評量方式調整：提供報讀題目或替代性作答方式 ■ 試題(卷)調整：減少題目量、提示作答範例或替代性評量 ■ 提供輔具：提供學生計算器、計時器、視覺提示 ■ 其他：依學生實際學習表現提供多元評量
教材/社區資源	1. 教材：南一版國小三年級數學課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、便利商店及公車前往草屯或彰化市區
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、錢幣、USL 方塊、彩虹扣條、古氏積木、電子書、尺及三角板、乘法學習 APP、桌遊 2. 輔具：計時器、計算機、平板、手提示電腦、語音輸入軟體、手寫板、增強板

110學年第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	常規訓練與增強制度說明	第 15-21 週	好好保護我的學用品 1. 認識節儉和浪費的生活方式 2. 表現節省使用自己學用品的態度 3. 表現節省使用自己學用品的行為 4. 分享自己還可以使用學用品的合宜方法 第18週：聖誕節慶祝活動 第21週第三次學習評量
第2-7週	合適的衣著 1. 穿脫衣服的場合及安全注意事項 2. 依天氣變化進行衣著的穿著改變 3. 依場合選擇合宜的衣著 4. 依課程選擇合宜的衣著 第七週：第一次學習評量		
第8-14週	個人清潔我最棒 1. 簡易身體清潔的方式 2. 保持自己服裝清潔的方式 3. 維持自己儀容清潔的方式 4. 弄髒了的處理方式 5. 保持服裝儀容整潔給人的印象為何 第14週：第二次學習評量		
		第 22 週	社區教學~便利商店使用 1. 增強制度兌換 2. 擴充學生生活經驗 第22週：休業式，寒假開始

110學年第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	常規訓練與增強制度說明	第 8-14 週	我和別人不一樣 1. 認識自己和別人不一樣的特質 2. 接納與欣賞自己和別人不一樣的特質 第14週：第二次月考
第2-7週	清潔的學習環境 1. 表現出對清潔和髒亂環境的不同喜好感覺 2. 自己座位內物品的整潔與維持 3. 自己座位週遭環境的整潔與維持 4. 簡易的環境清潔技巧 第7週：第一次月考		
		第 15-21 週	問題解決 1. 日常生活中問題解決的策略 2. 自己嘗試解決生活中的問題 第21週：第三次月考 第22週：社區教學：搭車到芬園或草屯

彰化縣茄荖國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級國語(含學習策略)組

(三年級/科目：國語(含學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	楊○庭(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語</p> <p>1-II-3 提示下專注聆聽康軒版三年級國語課文內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 提示下運用康軒版三年級國語課文中適當詞語、完成句子的表達。</p> <p>3-II-1 提示下運用注音符號認讀康軒版三年級國語課文中生字新詞。</p> <p>4-II-1 提示下使用識字策略認讀與寫出康軒版三年級國語課文中的生字與語詞。</p> <p>5-II-1 配合電子書的提示以適切的速率和清晰的聲音念讀康軒版三年級國語指定的課文。</p> <p>6-II-6 提示下運用改寫、仿寫等技巧完成康軒版三年級國語習作中指定的書寫練習。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>
	<p>學習內容</p> <p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的康軒版三年級國語課文。</p> <p>Ab-II-1 康軒版三年級國語課文常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 康軒版三年級國語課文中文句意義。</p> <p>Ad-II-3 理解康軒版三年級國語課文內容。</p> <p>Ac-II-3 康軒版三年級國語課文中指定的基礎句型。</p> <p>Ab-II-7 康軒版三年級國語課文中指定國字組成詞彙的規則。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)。 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 5. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>國語</p> <p>1. 能專注聆聽康軒版三年級國語指定課文內容，並在六何法策略的提示下說出課文內容的要點。(國1-II-3、國Aa-II-1、閱E1) 2. 能在提示下運用康軒版三年級國語課文中指定的詞語、以完整的句子正確的說出段落大意(國2-II-2、國Ac-II-3、涯E7) 3. 能在注音符號的提示下認念並寫出康軒版三年級國語課文中指定的生字和新詞。(國3-II-1、國Ab-II-1、閱E1) 4. 能在提示下使用識字策略認讀與寫出康軒版三年級國語課文中的生字與語詞(國4-II-1、國Ab-II-7、生E3) 5. 能在課文電子書的提示以適切的速率和清晰的聲音念讀康軒版三年級國語指定的課文。(國5-II-1、國Ad-II-3、資E2) 6. 能在課本例句提示下運用改寫、仿寫等技巧完成康軒版三年級國語習作中指定的書寫練習。(國6-II-6、國Ac-II-4、涯E7)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 能在六何法的策略提示下說出康軒版三年級國語課文中不同訊息的重點。(特學1-II-2、特學A-II-1、國1-II-3、閱E1) 2. 能在閱讀策略的提示下找出並練習標記出康軒版三年級國語課文內容的重點。(特學1-II-4、特學A-II-3、國2-II-2、涯E7) 3. 能在增強制度的提示下運用不同的反覆練習策略，康軒版三年級國語課文複習學習過的內容。(特學1-II-6、特學A-II-5、國Ad-II-3、生E3) 4. 能在增強制度及考試策略提醒下主動完成康軒版三年級國語課文課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、特學B-II-1、國5-II-1、人E5) 5. 能在提示下運用各種學習資源提升康軒版三年級國語的學習效果。(特學3-II-2、特學C-I-4、資E2) 6. 能在計時器提示下主動依時限完成康軒版三年級國語指定的作業或考試。(特學4-II-1、特學D-II-1、國6-II-6、生E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會造成注意力不集中的視覺和聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師或黑板前的位置以提高學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：安全且個人可操作式的數學教具和活動空間 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒上課內容、協助完成作業、陪伴學生學習 <input type="checkbox"/>提供教師助理：無此需求 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請巡迴輔導及相關特教服務 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無此需求</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依評量的內容或單元需求提供延長評量時間或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供較單純不易分心的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀題目或替代性作答方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：減少題目量、提示作答範例或替代性評量 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：提供學生計時器、視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/>其他：依學生實際學習表現提供多元評量</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒國小三年級國語課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、悠游字在電子書、學習吧學習平台、聖嚴基金會心靈環保動畫、 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、便利商店及公車前往草屯或彰化市區
教具/輔具	1. 教具:生字卡、注音符號卡、九宮格習字板、萌典 APP、電子辭典、字典、筆順學習 APP、桌遊 2. 輔具:計時器、平板、手提示電腦、語音輸入軟體、手寫板、增強板

110學年第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	常規訓練與增強制度說明	第 15-21 週	反覆練習策略 1. 使用不同媒體反覆練習 2. 使用書寫加背誦反覆練習 3. 使用考試方式反覆練習 4. 使用與小天使互相問問題反覆練習 第18週:聖誕節慶祝活動 第21週:第三次月考
第 2-7 週	專注力策略 1. 認識六何法的各項要素 2. 六何法引導增加注意力 3. 使用六何法說出課文重點 4. 在限時內使用六何法說出課文重點 第七週:第一次月考		
第 8-14 週	閱讀理解策略 1. 圖像法學習 2. 歸納法學習 3. 概念構圖策略學習 4. 模仿別人的方法 第14週:第二次月考	第 22 週	社區教學~便利商店使用 1. 增強制度兌換 2. 擴充學生生活經驗 第22週:休業式, 寒假開始

110學年第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	常規訓練與增強制度說明	第 15-21 週	有時限的作業或考試 1. 學習計時器的使用 2. 完成作業的先後次序學習 3. 完成考試的先後次序學習 4. 學習求助的技巧 5. 自我增強策略學習 第18週:端午節活動 第19週:繳交童畫心世界繪圖創作 第21週:第三次月考
第 2-7 週	課前和課後的學習工作 1. 學習課前的學習準備工作 2. 學習課後的學習工作 3. 自己管理技巧練習 第7週:第一次月考		
第 8-14 週	多元的學習資源 1. 學習課本與電子書的使用 2. 學習字典與電子字典的使用 3. 萌典與悠游字在軟體的使用 4. 學習吧與繪本花園的使用 第8週:兒童節慶祝活動 第14週:第二次月考	第 22 週	社區教學~搭車到芬園或草屯 1. 增強制度兌換 2. 擴充學生生活經驗 第22週:休業式, 暑假開始

彰化縣茄荖國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(四、五年級/科目：中高年級學習策略/抽離組外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級洪○訓(學習障礙) 五年級黃○運(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>洪○訓</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>黃○運</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>洪○訓</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>黃○運</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-1 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 2. 環境教育(環1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷)。 3. 生涯發展教育(涯3-2-2學習如何解決問題及做決定)。 4. 資訊教育(資1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用)。

	5. 家政教育(家4-2-1了解個人具有不同的特質)。
學習目標	<p>四年級洪○訓(學習障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在六何法及圖片的提示引導下找出並練習標記學習內容的重點,以協助對學習內容的理解(特學1-II-4、特學A-III-4、涯3-2-2) 2. 能模仿範例將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖以協助學習內容的記憶。(特學1-II-5、特學A-II-4、涯3-2-2) 3. 能在口語或文字提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、特學B-II-1、人1-2-1) 4. 能在口語提示或範例提示下適當運用各種學習資源。(特學3-II-2、特學C-II-2、資1-2-1) 5. 能在計時器與增強制度的提示下主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1、特學D-II-1、環1-2-3) 6. 能在口語提示或部份圖例提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(特學4-II-2、特學D-II-2、家4-2-1) <p>五年級黃○運(學習障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在範例提示下自己使用閱讀理解策略找出並練習標記學習內容的重點(特學1-III-6、特學A-III-4、涯3-2-2) 2. 能在範例提示下運用不同圖示策略重組學習內容以強化學習內容的記憶。(特學1-III-4、特學A-III-3、涯3-2-2) 3. 能在增強制度提示下主動完成課前和課後的學習工作(特學2-III-2、特學B-III-1、人1-2-1) 4. 能範例在提示下依學習內容的需求在提示下選用學習工具。(特學3-III-2、特學C-III-2、資1-2-1) 5. 能在計時器和時間表的提示下分配完成考試作答的時間和順序(特學4-III-1、特學D-III-1、環1-2-3) 6. 能在範例提示下使用不同的方法記錄學習過程和結果的方法。(特學4-III-4、特學D-III-4、環1-2-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會造成注意不集中的視覺和聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師或黑板前的位置以提高學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：安全且個人可操作式的數學教具和活動空間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒上課內容、協助完成作業、陪伴學生學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及相關特教服務 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：無此需求
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依評量的內容或單元需求提供延長評量時間或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供較單純不易分心的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀題目或替代性作答方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：減少題目量、提示作答範例或替代性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供學生計時器、視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生實際學習表現提供多元評量
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:悠游字在電子書、學習吧學習平台、聖嚴基金會心靈環保動畫、均一教育平台、自編學習單、繪本花園線上電子書 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、便利商店及公車前往草屯或彰化市區
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:花瓣識字卡、九宮格習字板、心智圖板、故事結構流程圖 2. 輔具:計時器、平板、手提示電腦、語音輸入軟體、手寫板、增強板

110學年第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	常規訓練與增強制度說明	第 15-21 週	學習行為與動機維持策略 1. 課前學習工作的準備 2. 課後學習工作的完成 3. 提升動機的學習策略 4. 小伙伴制度的運用 第18週：聖誕節慶祝活動 第21週：第三次月考
第 2-7 週	閱讀理解策略 1. 六何法的學習 2. 圖示提示法的學習 3. 概念構圖策略 4. 故事結構策略 第7週：第一次月考		
第 8-14 週	記憶策略 1. 心智圖策略的學習 2. 組織圖策略的學習 3. 流程圖策略的學習 4. 部件記憶策略的學習 5. 圖像文字策略的學習 6. 字族策略的學習 第14週：第二次月考	第 22 週	社區教學~便利商店使用 1. 增強制度兌換 2. 擴充學生生活經驗 第22週：休業式，寒假開始

110學年第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	常規訓練與增強制度說明	第 9-21 週	錯誤訂正策略 1. 使用色筆紀錄錯誤與訂正的方式 2. 找到同樣錯誤的紀錄方式 3. 使用不同訂正的方式 4. 檢討使用不同訂正方式的結果 第18週：端午節活動 第21週：第三次月考
第 2-7 週	好用的學習工具 1. 課文電子書的使用學習 2. 識字 APP 的學習 3. 電子字典與萌典使用的學習 4. 學習吧平台使用的學習 5. 繪本花園使用的學習 第7週：第一次月考		
第 8-14 週	考試策略 1. 哪些題目要先做的學習 2. 要如何回答題目的方法 3. 從考題中找答案的方式 4. 關鍵字法學答題的方式 第14週：第二次月考	第 22 週	社區教學~搭車到芬園或草屯 1. 增強制度兌換 2. 擴充學生生活經驗 第22週：休業式，暑假開始

