

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(二、三年級/學障/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	202 林○憲 (學習障礙) 301 吳○能 (學習障礙) 301 王○瑄 (學習障礙) 302 邱○瑄 (學習障礙) 302 陳○杰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現 (二年級)】</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

(六) 寫作

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

6-I-5 修改文句的錯誤。

6-I-6 培養寫作的興趣。

【學習表現 (三年級)】

(一) 聆聽

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

(二) 口語表達

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

(三) 標音符號與運用

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

(四) 識字與寫字

4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

(五) 閱讀

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

(六) 寫作

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

6-II-5 仿寫童詩。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

6-II-8 養成寫作習慣。

【學習內容（二年級）】

（一）文字篇章

1. 標音符號

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

2. 字詞

Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。

3. 句段

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

4. 篇章

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

（二）文本表述

1. 記敘文本

Ba-I-1 順敘法。

2. 抒情文本

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Bb-I-3 對物或自然的感受。

Bb-I-4 直接抒情。

3. 應用文本

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

（三）文化內涵

1. 物質文化

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

2. 社群文化

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

3. 精神文化

Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【學習內容（三年級）】

（一）文字篇章

1. 標音符號

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

2. 字詞

Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200個常用字的使用。

- Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。
- Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
- Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

3. 句段

- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-3 基礎複句的意義。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

4. 篇章

- Ad-II-1 意義段。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

- Ba-II-1 記敘文本的結構。
- Ba-II-2 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本

- Bb-II-1 自我情感的表達。
- Bb-II-2 人際交流的情感。
- Bb-II-3 對物或自然的情懷。
- Bb-II-4 直接抒情。
- Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bb-II-6 抒情文本的結構。

3. 說明文本

- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
- Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
- Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

5. 應用文本

- Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
- Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。
- Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化

- Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2. 社群文化

- Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
- Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化

- Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【學習表現 (二年級)】

(一) 聆聽

- 1-I-1 培養聆聽的習慣，傾聽對方的發言。
- 1-I-2 能簡單說出聆聽的內容。
- 1-I-3 能將訊息已適當的表情跟肢體語言表現出來。

(二) 口語表達

- 2-I-1 以正確發音說出句子。
- 2-I-2 能簡單說出所聽聞的大概內容。
- 2-I-3 與他人交談時，能提問及提出想法。

(三) 標音符號與運用

- 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 3-I-2 能運用注音符號與國字之間的相關性進行理解。

調整後學習重點

3-I-3 能運用注音符號表達想法。

3-I-4 利用注音進行閱讀繪本。

(四) 識字與寫字

4-I-1 認識常用國字至少1,000字，能使用700字。

4-I-2 輔助識字能利用部件、部首或簡單造字原理。

4-I-3 運用字典於學習上。

4-I-4 培養良好的書寫姿勢及習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出完整的國字。

4-I-6 能使用寫字進行溝通。

(五) 閱讀

5-I-1 能在指導下朗讀文本。

5-I-2 能使用常用標點符號。

5-I-3 能讀懂與學習階段能力相符的文本。

5-I-4 能在指導下瞭解文本的重要訊息與觀點。

5-I-5 能認識簡易的記敘、抒情及應用文本。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略理解文本。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子因果關係。

5-I-8 能認識圖書館的功能。

5-I-9 能與他人簡單分享閱讀心得。

(六) 寫作

6-I-1 能使用常用標點符號。

6-I-2 能透過閱讀及觀察發現寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的簡單句子。

6-I-4 能在指導下使用仿寫、接寫等技巧寫作。

6-I-5 能修改文句中的錯誤。

6-I-6 能培養寫作樂趣。

【學習表現（三年級）】

(一) 聆聽

1-II-1 能讓對方充分表達意見。

1-II-2 具備聆聽媒材能力。

1-II-3 聽懂聽內容的要點。

1-II-4 理解主要內容和情感及互動。

(二) 口語表達

2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 運用詞語表達想法。

2-II-3 把握說話的重點與順序。

2-II-4 樂於討論。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。

(三) 標音符號與運用

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。

(四) 識字與寫字

4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,000字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞。

(五) 閱讀

5-II-1 以適切的速率朗讀文本。

5-II-2 理解標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-11 閱讀多元文本。
- 5-II-12 主動參與閱讀社群活動。

(六) 寫作

- 6-II-1 能使用標點符號。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-3 學習寫作步驟。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
- 6-II-5 仿寫童詩。
- 6-II-6 運用技巧寫作。
- 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
- 6-II-8 培養寫作習慣。

【學習內容（二年級）】

(一) 文字篇章

1. 標音符號

- Aa-I-1 能學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
- Aa-I-2 能理解聲調及其正確的標注方式。
- Aa-I-3 學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
- Aa-I-4 能作結合韻的拼讀和書寫。
- Aa-I-5 能標注文章中的注音符號。

2. 字詞

- Ab-I-1 能認識1,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 能了解700個常用字的使用。
- Ab-I-3 能理解常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-4 能認識常用字的部首。
- Ab-I-5 能認讀1,500個常用語詞。
- Ab-I-6 能使用1,000個常用語詞。

3. 句段

- Ac-I-1 能使用常用標點符號。
- Ac-I-2 能寫出或讀出簡單的基本句型。
- Ac-I-3 能認識基本文句。

4. 篇章

- Ad-I-1 能理解自然段。
- Ad-I-2 能了解篇章的簡單大意。
- Ad-I-3 能認識簡單故事語童詩等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

- Ba-I-1 能在引導下使用順敘法寫出簡單短文。

2. 抒情文本

- Bb-I-1 能寫出或讀出自我情感的表達的句子。
- Bb-I-2 能願意與他人交流情感。
- Bb-I-3 能簡單說出對物或自然的感受。
- Bb-I-4 能寫出簡單抒情句子。

3. 應用文本

- Be-I-1 能做自我介紹的應用。
- Be-I-2 能寫簡單卡片與他人互動。

(三) 文化內涵

1. 物質文化

- Ca-I-1 能了解簡單的文本文化。

2. 社群文化

Cb-I-1 能認識文本中簡單的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-I-2 能認識文本中所反映簡單的個人與家庭、鄉里的關係。

3. 精神文化

Cc-I-1 能認識文本中簡單的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【學習內容（三年級）】

（一）文字篇章

1. 標音符號

Aa-II-1 標注音符號的各類文本。

2. 字詞

Ab-II-1 1,600個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,000個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 2,500個常用語詞的認念。

Ab-II-6 1,800個常用語詞的使用。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

3. 句段

Ac-II-1 標點符號的用法。

Ac-II-2 基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 文句的語氣與意義。

4. 篇章

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

（二）文本表述

1. 記敘文本

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本

Bb-II-1 了解自我情感的表達。

Bb-II-2 人際交流的情感。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Bb-II-4 學習抒情方式。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bb-II-6 抒情文本的結構。

3. 說明文本

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明文本。

Bc-II-2 能有描述、列舉、因果等寫作手法。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

5. 應用文本

Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。

（三）文化內涵

1. 物質文化

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2. 社群文化

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化

	<p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>3. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>4. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>5. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p> <p>6. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p> <p>7. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>8. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p> <p>9. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p> <p>【學習目標（二年級）】</p> <p>1. 能學習聆聽不同的媒材，並適切的表達出來。 （1-I-1、1-I-2、1-I-3、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、性 E3、人 E5、環 E1、家 E5、校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的句子。 （2-I-1、2-I-2、2-I-3、Aa-I-1、Ad-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、環 E1、閱 E1）</p> <p>3. 能正確使用注音並應用於閱讀中。 （3-I-1、3-I-2、3-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2、Cc-I-1、性 E3）</p> <p>4. 能認識 1,000 個常用字的字形、並使用於寫字進行溝通。 （4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-4、4-I-5、4-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、資 E2、轉銜）</p> <p>5. 能與他人分享閱讀內容。 （5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、5-I-7、5-I-8、5-I-9、Be-I-1、Be-I-2、人 E5、環 E1、生 E1、戶 E3、閱 E1、校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>6. 能寫出語意完整的句子並應用於寫作中。 （6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、6-I-6、Ba-I-1、Bb-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Bb-I-4、涯 E12、閱 E14）</p> <p>【學習目標（三年級）】</p> <p>1. 能學習聆聽並有表達能力。 （1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、性 E3、人 E5、環 E1、家 E5、校本課程-米食饗宴閱讀）</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。 （2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、2-II-5、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、環 E1、閱 E1）</p> <p>3. 能使用注音或國字增進閱讀能力。 （3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、性 E3）</p> <p>4. 能認識 1,000 個常用字的字形、並使用於寫字進行溝通。 （4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、資 E2）</p> <p>5. 樂於與他人分享閱讀文本。 （5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-7、5-II-8、5-II-9、5-II-10、5-II-11、5-II-12、Be-II-1、Be-II-2、Be-II-3、人 E5、環 E1、生 E1、</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	

	戶 E3、閱 E1、校本課程-米食饗宴閱讀) 6 能寫出語意完整的句子與段落並應用於基本寫作。 (6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-II-4、6-II-5、6-II-6、6-II-7、6-II-8、Bb-II-1、 Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-II-4、Bb-II-5、Bb-II-6、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、 涯 E12、閱 E14)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：期中考由資源班出調整卷(佔 70%成績) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學 ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台 2. 社區資源:義工媽媽、說故事媽媽志工、101 文具天堂、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(二、三年級/學障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	202 林○憲 (學習障礙) 301 吳○能 (學習障礙) 301 王○瑄 (學習障礙) 302 邱○瑄 (學習障礙) 302 陳○杰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現 (二年級)】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【學習表現 (三年級)】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能</p>	

力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

【學習內容（二年級）】

N-2-1 一千以內的數。（對應n-I-1）

N-2-2 加減算式與直式計算。（對應n-I-2）

N-2-3 解題：加減應用問題。（對應n-I-3）

N-2-4 解題：簡單加減估算。（對應n-I-3）

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。（對應n-I-3）

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。對應n-I-4）

N-2-7 十十乘法。（對應n-I-4）

N-2-8 解題：兩步驟應用問題。（加、減、乘）。（對應n-I-5）

N-2-9 解題：分裝與平分。（對應n-I-4）

N-2-10 單位分數的認識（對應n-I-6）

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。（對應n-I-7）

N-2-12 容量、重量、面積。（對應n-I-8）

N-2-13 鐘面的時刻。（對應n-I-9）

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。（對應n-I-9）

S-2-1 物體之幾何特徵。對應S-I-1）

S-2-2 簡單幾何形體。（對應S-I-1）

S-2-3 直尺操作。（對應n-I-7）

S-2-4 平面圖形的邊長。（對應n-I-7）

S-2-5 面積。（對應n-I-8）

R-2-1 大小關係與遞移律。（對應r-I-1）

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。（對應r-I-2）

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。（對應r-I-2）

R-2-4 加法與減法的關係。（對應n-I-3、r-I-3）

D-2-1 分類與呈現。（對應n-I-3、d-I-1）

【學習內容（三年級）】

N-3-1 一萬以內的數。（對應n-II-1）

N-3-2 加減直式計算。（對應n-II-2）

N-3-3 乘以一位數。（對應n-II-2）

N-3-4 除法。（對應n-II-3）

N-3-5 除一位數。（對應n-II-3）

N-3-6 解題：乘除應用問題。（對應n-II-3、n-II-3）

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。（對應n-II-5）

N-3-8 解題：四則估算。（對應n-II-4）

N-3-9 簡單同分母分數。（對應n-II-6）

N-3-10 一位小數。（對應n-II-7）

N-3-11 整數數線。(對應n-II-8)
 N-3-12 長度：「毫米」。(對應n-II-9)
 N-3-13 角與角度(同S-3-1)(對應n-II-9)
 N-3-14 面積：「平方公分」。(對應n-II-9)
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。(對應n-II-9)
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。(對應n-II-9)
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。(對應n-II-10)
 S-3-1 角與角度(同N-3-13)(對應n-II-9)
 S-3-2 正方形和長方形(對應s-II-1)
 S-3-3 圓(對應s-II-3)
 S-3-4 幾何形體之操作(對應s-II-4)
 R-3-1 乘法與除法的關係(對應r-II-1)
 R-3-2 數量模式與推理(I)(對應r-II-2)
 D-3-1 一維表格與二維表格(對應d-II-1)

【學習表現(二年級)】

n-I-1 能說出、認讀與寫出一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
 n-I-2 能計算三位數以下加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算三位數以下數值於日常應用解題。
 n-I-4 在操作過程中理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。
 n-I-5 在具體情境中，能將情境問題轉化為算式，解決簡單兩步驟加法或減法的應用問題。
 n-I-6 能初步認識單位分數。
 n-I-7 理解長度及其常用單位公分與公尺，並做實測、估測與計算。
 n-I-8 能透過視覺與操作比較容量、能透過雙手與天平比較重量、能透過視覺與操作比較面積。
 n-I-9 能透過操作認識時刻(整點與幾點幾分)與時間常用單位(年、月、星期、日)。
 s-I-1 能從操作活動學會使用「平移、翻轉、重疊、比對」等技巧，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
 r-I-1 能認識基本的數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
 r-I-2 能從操作活動中認識加法和乘法的運算規律。
 r-I-3 能在具體情境下認識加減互逆，並能應用與解題。
 d-I-1 能在具體情境下認識分類的規則或模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

【學習表現(三年級)】

n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並有基本運算。
 n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。
 n-II-3 理解除法的意義並能應用於日常解題。
 n-II-4 解決四則估算之日常問題。
 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。認識等值分數的意義。
 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。
 n-II-8 能在數線標示整數、分數及小數。
 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算
 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。
 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。
 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。
 s-II-4 能認識如旋轉角、展開圖與空間形體。

調整後學習重點

- r-II-1 能理解乘除互逆。
- r-II-2 認識一維及二維之數量模式。
- r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。
- r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。
- r-II-5 理解以文字表示之數學基本公式。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。

【學習內容（二年級）】

- N-2-1 能有一千以內的數的位值概念（對應n-I-1）
- N-2-2 能做基本加減算式與直式計算（對應n-I-2）
- N-2-3 能進行基礎加減應用問題解題。（對應n-I-3）
- N-2-4 能做簡單加減估算。（對應n-I-3）
- N-2-5 能做100元、500元、1000元解題。（對應n-I-3）
- N-2-6 能有乘法的基本概念。對應n-I-4）
- N-2-7 能了解十乘乘法（對應n-I-4）
- N-2-8 能進行兩步驟應用問題（加、減、乘）解題策略。（對應n-I-5）
- N-2-9 能操作分裝與平分。（對應n-I-4）
- N-2-10 能有單位分數的概念（對應n-I-6）
- N-2-11 能實際操作皮尺「公分」、「公尺」。（對應n-I-7）
- N-2-12 能在操作中了解容量、重量、面積基本概念（對應n-I-8）
- N-2-13 能透過操作了解鐘面的時刻（對應n-I-9）
- N-2-14 能使用月曆認識「年」、「月」、「星期」、「日」。（對應n-I-9）
- S-2-1 能由實作中認識物體之幾何特徵（對應S-I-1）
- S-2-2 能由實作中簡單幾何形體（對應S-I-1）
- S-2-3 能使用直尺進行操作（對應n-I-7）
- S-2-4 能運用量測工具認識平面圖形的邊長（對應n-I-7）
- S-2-5 能透過拼接認識面積（對應n-I-8）
- R-2-1 能有大小關係與遞移律的基本概念（對應r-I-1）
- R-2-2 能認識三數相加，順序改變不影響其和（對應r-I-2）
- R-2-3 能理解兩數相乘的順序不影響其積（對應r-I-2）
- R-2-4 能有加法與減法關係的概念（對應n-I-3、r-I-3）
- D-2-1 能實際操作分類與呈現以了解基本概念（對應n-I-3、d-I-1）

【學習內容（三年級）】

- N-3-1 能認識一萬以內的數。（對應n-II-1）
- N-3-2 能做加減直式計算。（對應n-II-2）
- N-3-3 能計算乘以一位數。（對應n-II-2）
- N-3-4 能有基本除法概念。（對應n-II-3）
- N-3-5 能計算除以一位數。（對應n-II-3）
- N-3-6 能計算乘除應用問題。（對應n-II-3、n-II-3）
- N-3-7 能計算兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。（對應n-II-5）
- N-3-8 能進行簡單的四則估算。（對應n-II-4）
- N-3-9 能計算簡單同分母分數。（對應n-II-6）
- N-3-10 能認識一位小數。（對應n-II-7）
- N-3-11 能認識整數數線。（對應n-II-8）
- N-3-12 能認識長度：「毫米」。（對應n-II-9）
- N-3-13 能理解角與角度（同S-3-1）（對應n-II-9）
- N-3-14 能了解面積單位「平方公分」。（對應n-II-9）
- N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」。（對應n-II-9）
- N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」。（對應n-II-9）

	<p>N-3-17 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。(對應n-II-10)</p> <p>S-3-1 能理解角與角度(同N-3-13)(對應n-II-9)</p> <p>S-3-2 能認識正方形和長方形(對應s-II-1)</p> <p>S-3-3 能認識圓(對應s-II-3)</p> <p>S-3-4 能實際操作幾何形體(對應s-II-4)</p> <p>R-3-1 能理解乘法與除法的關係(對應r-II-1)</p> <p>R-3-2 能有數量模式與推理(I)能力(對應r-II-2)</p> <p>D-3-1 能製作一維表格與二維表格(對應d-II-1)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>3. 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>4. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p> <p>5. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>6. 科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>7. 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p>8. 閱讀素養教育(閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p> <p>9. 戶外教育(戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>【學習目標(二年級)】</p> <p>1. 能認識一千以內的數並進行加減運算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-4、D-2-1、性E11、轉銜、校本課程-米食饗宴數學)</p> <p>2. 能學會十乘乘法。 (n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、人E3、人E4)</p> <p>3. 能學會公分與公尺。 (n-I-6、n-I-7、N-1-7、N-2-10、N-2-11、S-2-4、人E8)</p> <p>4. 能認識容量、重量與面積。 (n-I-8、S-2-5、人E8)</p> <p>5. 能學會時間概念(時鐘、年、月、星期、日)。 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、防E1、戶E2)</p> <p>6. 能學會簡單的幾何圖形。 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、安E2、科E2、科E9)</p> <p>7. 能認識加減法的規律。 (r-I-1、r-I-2、r-I-3、r-2-1、r-2-2、r-2-3、r-2-4、環E2、家E4、戶E2、轉銜)</p> <p>8. 能進行分類與呈現。 (d-I-1、D-2-1、環E2、家E4、戶E2、轉銜)</p>

	<p>【學習目標（三年級）】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一萬以內的數並進行加減運算。 (n-II-1、n-II-2、n-I-3、N-3-1、N-3-2、性 E11、校本課程-米食饗宴數學) 2. 能學會基本乘法與除法。 (n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、人 E3、人 E4) 3. 能進行乘除的四則應用與計算。 (n-II-3、n-II-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、人 E8) 4. 能認識分數。 (n-II-6、N-3-9、人 E8) 5. 能認識小數 (n-II-7、N-3-10、防 E1、戶 E2) 6. 能理解角和角度。 (n-II-9、N-3-13、S-3-1、安 E2、科 E2、科 E9) 7. 能認識面積、容量及重量單位。 (n-II-9、N-3-14、N-3-15、N-3-16、環 E2、家 E4、戶 E2) 8. 能認識數線與長度。 (n-II-8、n-II-9、N-3-11、N-3-12、防 E1、戶 E2) 8. 能認識幾何圖形（正方形、長方形與圓形）。 (s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-2-2、S-2-3、S-2-4、環 E2、家 E4、戶 E2) 9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。 (n-II-10、N-3-17、人 E8) 10. 能有數量模式推理能力並製作一維及二維表格。 (r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、環 E2、家 E4、戶 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、1-100 掛圖、1000 及 10000 位值表、九九乘法掛圖、樂高積木組、不同長度彩條組合、彈珠組、量杯組、桌遊組、遊戲錢幣組 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：期中考由資源班出調整卷（佔 70%成績） <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、1000-10000 以內的數遊戲、自編學習單、教學 ppt、博幼數學、均一教育平台 2. 社區資源:義工媽媽、101 文具天堂、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、數學科教學光碟、形狀拼拼遊戲組、遊戲錢幣組、手寫板 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、B 組

(三年級/學障/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		303 吳○智 (學習障礙) 303 黎○林 (學習障礙) 304 劉○昇 (學習障礙) 304 謝○紳 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>

- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

(六) 寫作

- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-5 仿寫童詩。
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
6-II-8 養成寫作習慣。

學習內容

(一) 文字篇章

1. 標音符號

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

2. 字詞

- Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1,200個常用字的使用。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-II-4 多音字及多義字。
Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

3. 句段

- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

4. 篇章

- Ad-II-1 意義段。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

- Ba-II-1 記敘文本的結構。
Ba-II-2 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本

- Bb-II-1 自我情感的表達。
Bb-II-2 人際交流的情感。
Bb-II-3 對物或自然的情懷。
Bb-II-4 直接抒情。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bb-II-6 抒情文本的結構。

3. 說明文本

- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

5. 應用文本

- Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。
Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。

	<p>(三) 文化內涵</p> <p>1. 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2. 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>3. 精神文化 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-II-1 能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽媒材能力。 1-II-3 聽懂聽內容的要點。 1-II-4 理解主要內容和情感及互動。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序。 2-II-4 樂於討論。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本。 5-II-12 主動參與閱讀社群活動。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-II-1 能使用標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 培養寫作習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>(一) 文字篇章</p> <p>1. 標音符號</p>

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

2. 字詞

Ab-II-1 1,600個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,000個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 2,500個常用語詞的認念。

Ab-II-6 1,800個常用語詞的使用。

Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

3. 句段

Ac-II-1 標點符號的用法。

Ac-II-2 基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 文句的語氣與意義。

4. 篇章

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

(二) 文本表述

1. 記敘文本

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

2. 抒情文本

Bb-II-1 了解自我情感的表達。

Bb-II-2 人際交流的情感。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Bb-II-4 學習抒情方式。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bb-II-6 抒情文本的結構。

3. 說明文本

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明文本。

Bc-II-2 能有描述、列舉、因果等寫作手法。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

5. 應用文本

Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。

(三) 文化內涵

1. 物質文化

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2. 社群文化

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

3. 精神文化

Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）

3. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）

4. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

	<p>)</p> <p>5. 生命教育 (生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>6. 家庭教育 (家 E5 了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>7. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>8. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p> <p>9. 戶外教育 (戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>學習目標</p> <p>1. 能學習聆聽並有表達能力。 (1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、性 E3、人 E5、環 E1、家 E5、校本課程-米食饗宴閱讀)</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。 (2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、2-II-5、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、環 E1、閱 E1)</p> <p>3. 能使用注音或國字增進閱讀能力。 (3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、性 E3)</p> <p>4. 能認識 1,000 個常用字的字形、並使用於寫字進行溝通。 (4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、資 E2)</p> <p>5. 樂於與他人分享閱讀文本。 (5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-7、5-II-8、5-II-9、5-II-10、5-II-11、5-II-12、Be-II-1、Be-II-2、Be-II-3、人 E5、環 E1、生 E1、戶 E3、閱 E1、校本課程-米食饗宴閱讀)</p> <p>6. 能寫出語意完整的句子與段落並應用於基本寫作。 (6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-II-4、6-II-5、6-II-6、6-II-7、6-II-8、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-II-4、Bb-II-5、Bb-II-6、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、涯 E12、閱 E14)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、注音圖、拼音圖例、生活用字族框</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：期中考由資源班出調整卷 (佔 70% 成績)</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、字族寶典、自編學習單、教學 ppt、白雲飄飄作文網、均一教育平台</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、說故事媽媽志工、101 文具天堂、全聯賣場</p>

教具/輔具

1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟、教育部國語字典、注音圖卡字卡、手寫板
2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組

(三年級/學障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		303 吳○智 (學習障礙) 303 黎○林 (學習障礙) 304 劉○昇 (學習障礙) 304 謝○紳 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

學習內容

N-3-1 一萬以內的數。(對應n-II-1)
N-3-2 加減直式計算。(對應n-II-2)
N-3-3 乘以一位數。(對應n-II-2)
N-3-4 除法。(對應n-II-3)
N-3-5 除以一一位數。(對應n-II-3)
N-3-6 解題：乘除應用問題。(對應n-II-3、n-II-3)
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(對應n-II-5)
N-3-8 解題：四則估算。(對應n-II-4)
N-3-9 簡單同分母分數。(對應n-II-6)
N-3-10 一位小數。(對應n-II-7)
N-3-11 整數數線。(對應n-II-8)
N-3-12 長度：「毫米」。(對應n-II-9)
N-3-13 角與角度(同S-3-1)(對應n-II-9)
N-3-14 面積：「平方公分」。(對應n-II-9)
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。(對應n-II-9)
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。(對應n-II-9)
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。(對應n-II-10)
S-3-1 角與角度(同N-3-13)(對應n-II-9)
S-3-2 正方形和長方形(對應s-II-1)
S-3-3 圓(對應s-II-3)
S-3-4 幾何形體之操作(對應s-II-4)
R-3-1 乘法與除法的關係(對應r-II-1)
R-3-2 數量模式與推理(I)(對應r-II-2)
D-3-1 一維表格與二維表格(對應d-II-1)

學習表現

n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並有基本運算。
n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。
n-II-3 理解除法的意義並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。認識等值分數的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。
n-II-8 能在數線標示整數、分數及小數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 能認識如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-1 能理解乘除互逆。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。
r-II-5 理解以文字表示之數學基本公式。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。

調整後學習重點

學習內容

N-3-1 能認識一萬以內的數。(對應n-II-1)
N-3-2 能做加減直式計算。(對應n-II-2)
N-3-3 能計算乘以一位數。(對應n-II-2)
N-3-4 能有基本除法概念。(對應n-II-3)
N-3-5 能計算除以一一位數。(對應n-II-3)
N-3-6 能計算乘除應用問題。(對應n-II-3、n-II-3)

	<p>N-3-7 能計算兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。（對應n-II-5）</p> <p>N-3-8 能進行簡單的四則估算。（對應n-II-4）</p> <p>N-3-9 能計算簡單同分母分數。（對應n-II-6）</p> <p>N-3-10 能認識一位小數。（對應n-II-7）</p> <p>N-3-11 能認識整數數線。（對應n-II-8）</p> <p>N-3-12 能認識長度：「毫米」。（對應n-II-9）</p> <p>N-3-13 能理解角與角度（同S-3-1）（對應n-II-9）</p> <p>N-3-14 能了解面積單位「平方公分」。（對應n-II-9）</p> <p>N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」。（對應n-II-9）</p> <p>N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」。（對應n-II-9）</p> <p>N-3-17 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。（對應n-II-10）</p> <p>S-3-1 能理解角與角度（同N-3-13）（對應n-II-9）</p> <p>S-3-2 能認識正方形和長方形（對應s-II-1）</p> <p>S-3-3 能認識圓（對應s-II-3）</p> <p>S-3-4 能實際操作幾何形體（對應s-II-4）</p> <p>R-3-1 能理解乘法與除法的關係（對應r-II-1）</p> <p>R-3-2 能有數量模式與推理（I）能力（對應r-II-2）</p> <p>D-3-1 能製作一維表格與二維表格（對應d-II-1）</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）</p> <p>3. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>5. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>6. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>7. 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>8. 閱讀素養教育（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。）</p> <p>9. 戶外教育（戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>學習目標</p> <p>1. 能認識一萬以內的數並進行加減運算。 （n-II-1、n-II-2、n-I-3、N-3-1、N-3-2、性 E11、校本課程-米食饗宴數學）</p> <p>2. 能學會基本乘法與除法。 （n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、人 E3、人 E4）</p> <p>3. 能進行乘除的四則應用與計算。 （n-II-3、n-II-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、人 E8）</p> <p>4. 能認識分數。 （n-II-6、N-3-9、人 E8）</p> <p>5. 能認識小數。 （n-II-7、N-3-10、防 E1、戶 E2）</p>

	<p>6. 能理解角和角度。 (n-II-9、N-3-13、S-3-1、安 E2、科 E2、科 E9)</p> <p>7. 能認識面積、容量及重量單位。 (n-II-9、N-3-14、N-3-15、N-3-16、環 E2、家 E4、戶 E2)</p> <p>8. 能認識數線與長度。 (n-II-8、n-II-9、N-3-11、N-3-12、防 E1、戶 E2)</p> <p>8. 能認識幾何圖形(正方形、長方形與圓形)。 (s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-2-2、S-2-3、S-2-4、環 E2、家 E4、戶 E2)</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。 (n-II-10、N-3-17、人 E8)</p> <p>10. 能有數量模式推理能力並製作一維及二維表格。 (r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、環 E2、家 E4、戶 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、10000 位值表、九九乘法掛圖、樂高積木組、不同長度彩條組合、彈珠組、量杯組、桌遊組、遊戲錢幣組 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：期中考由資源班出調整卷(佔 70%成績) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、10000 以內的數遊戲、自編學習單、教學 ppt、博幼數學、均一教育平台</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、101 文具天堂、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、數學科教學光碟、形狀拼拼遊戲組、遊戲錢幣組、手寫板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、G 組

(二、三年級/科目：學習策略(1) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	202 林○憲 (學習障礙) 301 吳○能 (學習障礙) 301 王○瑄 (學習障礙) 302 邱○瑄 (學習障礙) 302 陳○杰 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現 (二年級)】</p> <p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>特學1-E1-1 注意於學習訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨環境中訊息的來源管道 2. 區辨環境中的干擾訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 4. 運用提示系統集中注意力。 5. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 6. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 <p>特學1-E1-2 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 <p>特學1-E1-3 分類學習之重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 3. 隨著他人的指示，紀錄課堂的學習重點。 <p>特學1-E1-4 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 3. 解釋常見字詞的涵義。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 6. 說明文章內容的字面字義。 	

提升態度動機(特學2):

特學2-E1-1 了解學習規範。

1. 遵守既定的學習規範。
2. 檢核自己的學習行為。
3. 遵守特定學習項目的規範。
4. 接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。

特學2-E1-2 提高學習動機與興趣。

1. 表達出學習對自己的益處。
2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。
3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。
4. 將學習內容和學習目標進行連結。
5. 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。

運用環境與學習工具(特學3):

特學3-E1-1 覺察學習環境是否適切。

1. 分辨目前學習環境安排的適切性。
2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。

特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。

1. 運用多感官學習。
2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。
3. 明確表達自己對某些事情有不清楚之處。
4. 遇到學習問題主動發問。
5. 在他人示範下運用學習工具協助學習。
6. 在他人示範下進行學習活動。
7. 透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。

發展後設認知策略(特學4):

特學4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。

1. 確認考試的日期、時間。
2. 確認考試的評量內容。
3. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。
4. 依據他人的指示，進行考前複習活動。
5. 在交卷前檢查考卷答案。
6. 依據他人的指示，在考試後訂正答案。

特學4-E1-2 了解自我學習方式。

1. 選擇不同方式呈現學習的內容。
2. 呈現不同學習項目的學習歷程。
3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。

特學4-E1-3 了解學習過程與結果。

1. 在他人示範下，設定具體的學習目標。
2. 依據擬訂好的時間表進行學習活動。
3. 檢核學習項目或學習活動完成狀況。
4. 逐步檢核錯誤之處。
5. 依循指導者的指令，修正錯誤。

特學4-E1-4 了解時間規範。

1. 依照課表或上課時間準時進教室。
2. 依照規定時間完成作業。

【學習表現 (三年級)】

提升認知學習(特學1):

特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。

1. 表達出訊息中的重要項目。
2. 發現訊息中的細節差異。
3. 同時接收二種以上不同訊息。
4. 同時區辨不同訊息的重點。

5. 維持適當的專注時間。
6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。
7. 自主性的轉移並分配注意力。

特學1-E2-2 整理學習重點訊息。

1. 練習標記學習內容的重點。
2. 找出學習內容重點。
3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。

特學1-E2-3 歸納學習之重點。

1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。
2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。
3. 將學習內容利用特定圖形進行表現。
4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）。
5. 將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結。

特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。

1. 指出文章內容的因果關係。
2. 將學習內容進行簡單的命名。
3. 簡要說出文章內容的核心與重要概念。
4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。
5. 依據學習的內容提出疑問之處。
6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。

提升態度動機(特學2)：

特學2-E2-1 遵守學習規範。

1. 用適當的方法完成工作或作業。
2. 在不同學習情境下表現應有的學習行為。
3. 自己進行課前準備工作。
4. 進行課後複習工作。

特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。

1. 判斷學習目標符合自己的能力水準。
2. 了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。
3. 具備正向歸因的思考。
4. 說出可能的解決方案。
5. 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。
6. 選擇參與有興趣的校內外學習活動。

運用環境與學習工具(特學3)：

特學3-E2-1 了解學習環境的適切性。

1. 知道適合自己的讀書環境。
2. 了解適合自己的評量環境。
3. 發現適合自己的學習活動空間。

特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。

1. 主動發問以解決學習問題。
2. 運用網路檢索尋找學習資料。
3. 標記學習材料的重點。
4. 知道如何使用工具書。
5. 知道圖書館的學習資源。

發展後設認知策略(特學4)：

特學4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。

1. 閱讀考卷的作答指導語。
2. 安排考前複習時間。
3. 調整試卷作答的時間。
4. 調整試卷作答順序。
5. 主動進行考後訂正活動。

特學4-E2-2 呈現自我學習方式。

1. 自己排出學習課程的優先順序。

2. 分辨出學習材料的難易程度。

3. 指出自己常犯的錯誤。

4. 了解學習活動所需的時間。

特學4-E2-3 察覺學習過程與結果。

1. 自己擬訂具體的學習目標。

2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。

3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。

4. 列出SWOT表格分析學習過程的優劣。

5. 使用不同的問題解決方法。

6. 用提示系統調整自己的學習行為。

7. 監控自己學習時間。

8. 監控自己的學習表現與學習成果。

特學4-E2-4 遵守時間規範。

1. 按照作息時間就寢與起床。

2. 依規定時間完成作業或學習工作。

【學習內容（二年級）】

注意力策略(特學I)：提升學習時注意力之方法。：

特學 I-E1-1 環境中的訊息。

特學 I-E1-2 學習情境規範。

特學I-E1-3 提示系統。

記憶策略(特學II)：增進記憶學習內容之方法。：

特學 II-E1-1 重要的訊息。

特學 II-E1-2 學習印象。

特學 II-E1-3 學習內容熟練度。

組織策略(特學 III)：提高組織學習內容能力之策略方法。：

特學 III-E1-1 組織規則。

特學III-E1-2 學習材料的重點。

理解策略(特學IV)：提高對學習內容之理解的策略方法。：

特學 IV-E1-1 口語說明的重點摘要。

特學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。

特學 IV-E1-3 文章內容的字面字義。

態度策略(特學V)：改善學習態度之方法策略。：

特學 V-E1-1 既定的學習規範。

特學V-E1-2 特定學習項目的規範。

動機策略(特學VI)：提高學習時動機之方法策略。：

特學 VI-E1-1 外控的增強系統。

特學 VI-E1-2 正向的學習表現。

環境調整策略(特學 VII)：針對學習環境調整的具體方法。：

特學 VII-E1-1 學習環境安排的適切性。

特學VII-E1-2 學習環境安排對學習行為的影響。

學習輔助策略(特學VIII)：針對輔助學習調整的具體方法。：

特學 VIII-E1-1 多感官學習。

特學 VIII-E1-2 相關可使用的學習工具。

考試技巧策略(特學 IX)：針對考試評量提供的具體方法。：

特學 IX-E1-1 考試的評量內容。

特學 IX-E1-2 考前複習。

特學IX-E1-3 考後訂正。

自我認知策略(特學X)：增進自我認知之方法。：

特學 X-E1-1 不同的學習內容。

特學 X-E1-2 不同學習項目的學習歷程。

監控策略(特學 XI)：增進自我監控調整之方法。：

特學 XI-E1-1 具體的學習目標。

特學XI-E1-2 學習項目或學習活動完成狀況。

時間管理策略(特學XII)：提供學習者時間管理的具體方法。：
特學 XII-E1-1 日常生活中的時間規範。

【學習內容 (三年級)】

注意力策略(特學I)：提升學習時注意力之方法。：

特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。

特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。

特學I-E2-3 適當的專注時間。

記憶策略(特學II)：增進記憶學習內容之方法。：

特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。

特學 II-E2-2 特定圖形的表現。

特學 II-E2-3 知識的連結。

組織策略(特學 III)：提高組織學習內容能力之策略方法。：

特學 III-E2-1 學習內容重點整理。

特學III-E2-2 學習內容的組織圖。

理解策略(特學IV)：提高對學習內容之理解的策略方法。：

特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。

特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。

特學 IV-E2-3 學習內容綱要。

態度策略(特學V)：改善學習態度之方法策略。：

特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。

特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。

特學V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容。

動機策略(特學VI)：提高學習時動機之方法策略。：

特學 VI-E2-1 學習成果的正向歸因。

特學 VI-E2-2 符合學習目標的能力

特學 VI-E2-3 適當的解決方案。

環境調整策略(特學 VII)：針對學習環境調整的具體方法。：

特學 VII-E2-1 適合的學習環境或空間。

特學VII-E2-2 學習環境安排對學習行為的後果。

學習輔助策略(特學VIII)：針對輔助學習調整的具體方法。：

特學 VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。

特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。

特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。

考試技巧策略(特學 IX)：針對考試評量提供的具體方法。：

特學 IX-E2-1 評量的指導語。

特學 IX-E2-2 調整後的評量。

特學IX-E2-3 考後訂正檢討。

自我認知策略(特學X)：增進自我認知之方法。：

特學 X-E2-1 學習材料的難易程度。

特學 X-E2-2 學習活動所需的時間。

監控策略(特學 XI)：增進自我監控調整之方法。：

特學 XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。

特學XI-E2-2 學習目標的步驟與方法。

時間管理策略(特學XII)：提供學習者時間管理的具體方法。：

特學 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。

融入議題

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
2. 資訊 (資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
3. 閱讀素養 (閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)

【學年目標 (二年級)】

提升認知學習(特學1):

1. 能提升專注力。(特學 1-E1-1、特學 I-E1-1、特學 I-E1-2、特學 I-E1-3、閱 E5)。
2. 能善用組織方法提升記憶量。(特學 1-E1-2、特學 II-E1-1、特學 II-E1-2、特學 II-E1-3、特學 III-E1-1、特學 III-E1-2、閱 E5)。
3. 能掌握內容重點。(特學 1-E1-3、特學 1-E1-4、特學 IV-E1-1、特學 IV-E1-2、IV-E1-3、閱 E5)。

提升態度動機(特學2):

4. 能遵守學習規範。(特學2-E1-1、特學2-E1-2、特學V-E1-1、特學V-E1-2、特學V-E1-3、性E4)。
5. 能訂定增強策略。(特學 2-E1-2、特學 VI-E1-1、特學 VI-E1-2、特學 VI-E1-3、性 E4)。

運用環境與學習工具(特學3):

6. 能規劃學習環境。(特學3-E1-1、特學VII-E1-1、特學VII-E1-2、資E9)。
7. 能善用學習輔助方法。(特學 3-E1-2、特學 VIII-E1-1、特學 VIII-E1-2、特學 VIII-E1-3、資 E9)。

發展後設認知策略(特學4):

8. 能了解考試應注意的原則或項目。(特學 4-E1-1、特學 IX-E1-1、特學 IX-E1-2、特學 IX-E2-3、資 E9)。
9. 能了解學習方式。(特學 4-E1-2、特學 4-E1-3、特學 X-E1-1、特學 X-E1-2、特學 XI-E2-1、特學 XI-E2-2、閱 E5)。
10. 能檢核學習結果。(特學 4-E1-4、特學 XII-E1-1、閱 E5)。

學年目標

【學年目標 (三年級)】

提升認知學習(特學1):

1. 能提升專注力時間。(特學 1-E2-1、特學 I-E2-1、特學 I-E2-2、特學 I-E2-3、閱 E5)。
2. 能善用各式組織圖提升記憶量。(特學 1-E2-2、特學 II-E2-1、特學 II-E2-2、特學 II-E2-3、特學 III-E2-1、特學 III-E2-2、閱 E5)。
3. 能掌握重點學習與理解架構。(特學 1-E2-3、特學 1-E3-4、特學 IV-E2-1、特學 IV-E2-2、IV-E2-3、閱 E5)。

提升態度動機(特學2):

4. 能規劃學習規範及學習進度表。(特學2-E2-1、特學2-E2-2、特學V-E2-1、特學V-E2-2、特學V-E2-3、性E4)。
5. 能訂定自我增強策略並提升學習興趣。(特學 2-E2-2、特學 VI-E2-1、特學 VI-E2-2、特學 VI-E2-3、性 E4)。

運用環境與學習工具(特學3):

6. 能調整規劃讀書與評量環境。(特學3-E2-1、特學VII-E2-1、特學VII-E2-2、資 E9)。
7. 能善用學習工具與網路資源運用。(特學 3-E2-2、特學 VIII-E2-1、特學 VIII-E2-2、特學 VIII-E2-3、資 E9)。

發展後設認知策略(特學4):

8. 能善用考試及複習技巧。(特學 4-E2-1、特學 IX-E2-1、特學 IX-E2-2、特學 IX-E2-3、資 E9)。
9. 能做錯誤類型分析與自我檢核。(特學 4-E2-2、特學 4-E2-3、特學 X-E2-1、特學 X-E2-2、特學 XI-E2-1、特學 XI-E2-2、閱 E5)。
10. 能規劃學習及作息時間。(特學 4-E2-4、特學 XII-E2-1、閱 E5)。

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自編

學習歷程調整

直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他: _____

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、學習步驟工作分析、桌遊貓咪餐館 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：給予延長時間 ■評量情境調整：期中評量在資源班考試 ■作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 ■試題（卷）調整：資源班出題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： ■作答方式調整：報讀試題。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習策略課程、自編學習單、教學 ppt、性別平等教材等 2. 社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、學習策略卡片、手寫板 2. 輔具：無

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 專注力遊戲 (學年目標 1)	12	第 12 週：社區資源探索（九如大賣場）
2	課程內容說明：透過專注力遊戲（找出不一樣等桌遊提升專注力）。 非正式課程： 第 1 週：適性輔導及入班特教宣導 第 2 週：教師節感恩祭 第 4 週：防震演習	13	第四單元 設計讀書計畫表 (學年目標 4)
3		14	課程內容說明：視覺化讀書計畫表，並符合個別化的需求，養成規劃讀書計畫表的習慣。
4		15	非正式課程： 第 14 週：拒菸拒毒宣導
5		16	第 15 週：交通安全篇
6	第二單元 DIY 我的心智圖 (學年目標 2)	17	第 17 週：校慶運動會
7		18	第 18 週：耶誕節感恩卡
8		19	第五單元 解決問題的 SOP 設計 (學年目標 5)
9	第三單元 重點整理的技巧 (學年目標 3)	20	課程內容說明：解決問題有很多方法，協助個案建立 SOP 的流程概念，提升學習效能。
10		21	非正式課程： 第 20 週：與校長有約活動
11		22	第 21 週：期末學習評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 規劃個人的學習環境 (學年目標 6)	12	第 12 週：社區資源探索 (大田生鮮超市)
2	課程內容說明：討論及評估孩子目前學習環境可調整的地方，以達境教效果。 非正式課程： 第 1 週：適性輔導及入班特教宣導 第 2 週：友善校園週宣導	13	第四單元 題目錯誤類型的歸納與檢核 (學年目標 9) 課程內容說明：協助錯誤類型的分析，讓孩子了解自己常犯的相關錯誤進行歸納與檢核。 非正式課程： 第 13 週：正確用藥宣導週 第 14 週：母親節慶祝活動 第 15 週：性別平等教育宣導 第 17 週：國際環境日宣導
3		14	
4		15	
5	第二單元 平板與電腦的網路運用 (學年目標 7) 課程內容說明：指導學生善用學習工具並加強平板與電腦的網路運用，也搭配 google classroom 的線上學習。 非正式課程： 第 5 週：傳染病防治宣導 第 6 週：身心障礙田徑賽 第 8 週：兒童節慶祝活動	16	
6		17	
7		18	
8	第三單元 複習的技巧 (學年目標 8) 課程內容說明：指導學生複習技巧，提升舊經驗與新經驗的結合能力。 第 9 週：拒菸反毒宣導週 第 10 週：世界地球日宣導 第 11 週：第一次定期評量	19	第五單元 規劃學習及作息時間 (學年目標 10) 課程內容說明：指導孩子進行學習與作息時間的規劃，孩子需要良好固定的時間做固定的課程及適當的休閒，透過討論及分享讓孩子設計自己的學習作息表。 非正式課程： 第 19 週：性侵擾教育課程活動 第 20 週：與校長有約活動 第 20 週：期末學習評量
9		20	
10			
11			

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、H 組

(三年級/科目：學習策略(2) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		303 邱○瑄 (學習障礙) 303 黎○林 (學習障礙) 304 劉○昇 (學習障礙) 304 謝○紳 (學習障礙) 401 張○瀚 (學習障礙) 402 陳○楷 (學習障礙) 403 蘇○瑜 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 提升認知學習(特學1): 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 1. 表達出訊息中的重要項目。 2. 發現訊息中的細節差異。 3. 同時接收二種以上不同訊息。 4. 同時區辨不同訊息的重點。 5. 維持適當的專注時間。 6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。 7. 自主性的轉移並分配注意力。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容利用特定圖形進行表現。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如：諧音轉換法)。 5. 將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 1. 指出文章內容的因果關係。 2. 將學習內容進行簡單的命名。 3. 簡要說出文章內容的核心與重要概念。

4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。
5. 依據學習的內容提出疑問之處。
6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。

提升態度動機(特學2)：

特學2-E2-1 遵守學習規範。

1. 用適當的方法完成工作或作業。
2. 在不同學習情境下表現應有的學習行為。
3. 自己進行課前準備工作。
4. 進行課後複習工作。

特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。

1. 判斷學習目標符合自己的能力水準。
2. 了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。
3. 具備正向歸因的思考。
4. 說出可能的解決方案。
5. 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。
6. 選擇參與有興趣的校內外學習活動。

運用環境與學習工具(特學3)：

特學3-E2-1 了解學習環境的適切性。

1. 知道適合自己的讀書環境。
2. 了解適合自己的評量環境。
3. 發現適合自己的學習活動空間。

特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。

1. 主動發問以解決學習問題。
2. 運用網路檢索尋找學習資料。
3. 標記學習材料的重點。
4. 知道如何使用工具書。
5. 知道圖書館的學習資源。

發展後設認知策略(特學4)：

特學4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。

1. 閱讀考卷的作答指導語。
2. 安排考前複習時間。
3. 調整試卷作答的時間。
4. 調整試卷作答順序。
5. 主動進行考後訂正活動。

特學4-E2-2 呈現自我學習方式。

1. 自己排出學習課程的優先順序。
2. 分辨出學習材料的難易程度。
3. 指出自己常犯的錯誤。
4. 了解學習活動所需的時間。

特學4-E2-3 察覺學習過程與結果。

1. 自己擬訂具體的學習目標。
2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。
3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。
4. 列出SWOT表格分析學習過程的優劣。
5. 使用不同的問題解決方法。
6. 用提示系統調整自己的學習行為。
7. 監控自己學習時間。
8. 監控自己的學習表現與學習成果。

特學4-E2-4 遵守時間規範。

1. 按照作息時間就寢與起床。
2. 依規定時間完成作業或學習工作。

學習內容

注意力策略(特學I)：提升學習時注意力之方法。：

	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>記憶策略(特學II)：增進記憶學習內容之方法。：</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 II-E2-2 特定圖形的表現。</p> <p>特學 II-E2-3 知識的連結。</p> <p>組織策略(特學 III)：提高組織學習內容能力之策略方法。：</p> <p>特學 III-E2-1 學習內容重點整理。</p> <p>特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。</p> <p>理解策略(特學IV)：提高對學習內容之理解的策略方法。：</p> <p>特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。</p> <p>特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 IV-E2-3 學習內容綱要。</p> <p>態度策略(特學 V)：改善學習態度之方法策略。：</p> <p>特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。</p> <p>特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。</p> <p>特學 V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容。</p> <p>動機策略(特學VI)：提高學習時動機之方法策略。：</p> <p>特學 VI-E2-1 學習成果的正向歸因。</p> <p>特學 VI-E2-2 符合學習目標的能力</p> <p>特學 VI-E2-3 適當的解決方案。</p> <p>環境調整策略(特學 VII)：針對學習環境調整的具體方法。：</p> <p>特學 VII-E2-1 適合的學習環境或空間。</p> <p>特學 VII-E2-2 學習環境安排對學習行為的後果。</p> <p>學習輔助策略(特學VIII)：針對輔助學習調整的具體方法。：</p> <p>特學 VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。</p> <p>特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。</p> <p>特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。</p> <p>考試技巧策略(特學 IX)：針對考試評量提供的具體方法。：</p> <p>特學 IX-E2-1 評量的指導語。</p> <p>特學 IX-E2-2 調整後的評量。</p> <p>特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。</p> <p>自我認知策略(特學X)：增進自我認知之方法。：</p> <p>特學 X-E2-1 學習材料的難易程度。</p> <p>特學 X-E2-2 學習活動所需的時間。</p> <p>監控策略(特學 XI)：增進自我監控調整之方法。：</p> <p>特學 XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。</p> <p>特學 XI-E2-2 學習目標的步驟與方法。</p> <p>時間管理策略(特學XII)：提供學習者時間管理的具體方法。：</p> <p>特學 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 資訊 (資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>1. 能提升專注力時間。(特學 1-E2-1、特學 I-E2-1、特學 I-E2-2、特學 I-E2-3、閱 E5)。</p> <p>2. 能善用各式組織圖提升記憶量。(特學 1-E2-2、特學 II-E2-1、特學 II-E2-2、特學 II-E2-3、特學 III-E2-1、特學 III-E2-2、閱 E5)。</p> <p>3. 能掌握重點學習與理解架構。(特學 1-E2-3、特學 1-E3-4、特學 IV-E2-1、特學</p>

	<p>IV-E2-2、IV-E2-3、閱E5)。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>4.能規劃學習規範及學習進度表。(特學2-E2-1、特學2-E2-2、特學V-E2-1、特學V-E2-2、特學V-E2-3、性E4)。</p> <p>5.能訂定自我增強策略並提升學習興趣。(特學2-E2-2、特學VI-E2-1、特學VI-E2-2、特學VI-E2-3、性E4)。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>6.能調整規劃讀書與評量環境。(特學3-E2-1、特學VII-E2-1、特學VII-E2-2、資E9)。</p> <p>7.能善用學習工具與網路資源運用。(特學3-E2-2、特學VIII-E2-1、特學VIII-E2-2、特學VIII-E2-3、資E9)。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>8.能善用考試及複習技巧。(特學4-E2-1、特學IX-E2-1、特學IX-E2-2、特學IX-E2-3、資E9)。</p> <p>9.能做錯誤類型分析與自我檢核。(特學4-E2-2、特學4-E2-3、特學X-E2-1、特學X-E2-2、特學XI-E2-1、特學XI-E2-2、閱E5)。</p> <p>10.能規劃學習及作息時間。(特學4-E2-4、特學XII-E2-1、閱E5)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、學習步驟工作分析、桌遊貓咪餐館 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題。
教材/社區資源	<p>1.教材：自編學習策略課程、自編學習單、教學ppt、性別平等教材等</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、學習策略卡片、手寫板</p> <p>2.輔具：無</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 專注力遊戲 (學年目標1)	12	第12週：社區資源探索(九如大賣場)
2	課程內容說明：透過專注力遊戲(找出不一樣等桌遊提升專注力)。 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：教師節感恩祭 第4週：防震演習	13	第四單元 設計讀書計畫表 (學年目標4) 課程內容說明：視覺化讀書計畫表，並符合個別化的需求，養成規劃讀書計畫表的習慣。 非正式課程： 第14週：拒菸拒毒宣導
3		14	
4		15	

5	第二單元 DIY 我的心智圖 (學年目標 2)	16	第 15 週：交通安全篇 第 17 週：校慶運動會 第 18 週：耶誕節感恩卡
6	課程內容說明：將心智圖結合記憶技巧 進而提升學習效能。 非正式課程： 第 5 週：環境教育週 第 6 週：校園安全宣導 第 7 週：萬聖節裝扮遊行 第 8 週：防災宣導	17	
7		18	
8		19	第五單元 解決問題的 SOP 設計 (學年目標 5) 課程內容說明：解決問題有很多方法，協助個案建立 SOP 的流程概念，提升學習效能。 非正式課程： 第 20 週：與校長有約活動 第 21 週：期末學習評量
9	第三單元 重點整理的技巧 (學年目標 3)	20	
10	課程內容說明：指導重點整理的技巧， 讓整體概念更為清楚及更易學習。 非正式課程： 第 9 週：性別平等與生命教育宣導 第 10 週：生命教育月 第 11 週：第一次定期評量	21	
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 規劃個人的學習環境 (學年目標 6)	12	第 12 週：社區資源探索 (大田生鮮超市)
2	課程內容說明：討論及評估孩子目前學習環境可調整的地方，以達境教效果。 非正式課程： 第 1 週：適性輔導及入班特教宣導 第 2 週：友善校園週宣導	13	第四單元 題目錯誤類型的歸納與檢核 (學年目標 9) 課程內容說明：協助錯誤類型的分析，讓孩子了解自己常犯的相關錯誤進行歸納與檢核。 非正式課程： 第 13 週：正確用藥宣導週 第 14 週：母親節慶祝活動 第 15 週：性別平等教育宣導 第 17 週：國際環境日宣導
3		14	
4		15	
5	第二單元 平板與電腦的網路運用 (學年目標 7)	16	第五單元 規劃學習及作息時間 (學年目標 10) 課程內容說明：指導孩子進行學習與作息時間的規劃，孩子需要有良好的固定的時間做固定的課程及適當的休閒，透過討論及分享讓孩子設計自己的學習作息表。 非正式課程： 第 19 週：性侵擾教育課程活動 第 20 週：與校長有約活動 第 20 週：期末學習評量
6	課程內容說明：指導學生善用學習工具並加強平板與電腦的網路運用，也搭配 google classroom 的線上學習。 非正式課程： 第 5 週：傳染病防治宣導 第 6 週：身心障礙田徑賽 第 8 週：兒童節慶祝活動	17	
7		18	
8		19	
9	第三單元 複習的技巧 (學年目標 8)	20	
10	課程內容說明：指導學生複習技巧，提升舊經驗與新經驗的結合能力。 第 9 週：拒菸反毒宣導週 第 10 週：世界地球日宣導 第 11 週：第一次定期評量		
11			

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、K 組

(六年級/科目：學習策略 (3) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	601 蕭○茹 (學習障礙) 602 黃○繹 (學習障礙) 604 莊○偉 (智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 提升認知學習(特學1): 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 1. 表達出訊息中的核心項目。 2. 分辨訊息中的細節差異。 3. 同時接收二種以上不同訊息。 4. 同時區辨不同訊息的重點。 5. 自己維持適當的專注時間。 6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。 7. 自主性的轉移並分配注意力。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串,以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體,將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式,確認理解的程度。 提升態度動機(特學2): 特學2-E2-1 遵守學習規範。	

1. 用適當的方法完成工作或作業。
2. 在不同學習情境下表現應有的學習行為。
3. 自己進行課前準備工作。
4. 進行課後複習工作。

特學2-E3-1 檢視學習規範。

1. 用合乎規範的方法完成工作或作業。
2. 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。
3. 自己進行學習前準備工作。
4. 自己進行課後複習工作。

特學2-E3-2 具備學習動機與興趣。

1. 設定符合自己能力水準的學習目標。
2. 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。
3. 將自己的學習成果做正向的歸因。
4. 嘗試可能的解決方案。
5. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。
6. 做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。

運用環境與學習工具(特學3)：

特學3-E3-1 檢視學習環境的適切性。

1. 選擇適合自己的讀書環境。
2. 選擇適合自己的評量環境。
3. 選擇適合自己的學習活動空間。

特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。

1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。
2. 運用網路檢索特定的學習資訊。
3. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。
4. 運用學習工具書解答學習問題。
5. 運用圖書館搜尋學習相關資料。

發展後設認知策略(特學4)：

特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。

1. 自己閱讀考卷指導語作答試卷。
2. 擬訂考前複習時間表。
3. 分配試卷作答的時間。
4. 調整試卷作答的順序。
5. 主動進行考後複習活動。

特學4-E3-2 調整自我學習方式。

1. 列出學習課程的優先順序。
2. 區分學習材料的難易程度。
3. 整理自己常犯的錯誤。
4. 評估學習活動所需的時間。

特學4-E3-3 檢核學習過程與結果。

1. 自己擬訂具體的學習目標。
2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。
3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。
4. 使用不同的問題解決方法。
5. 用提示系統調整自己的學習行為。
6. 監控自己學習時間。
7. 監控自己的學習表現與學習成果。

特學4-E3-4 調整時間規範。

1. 安排好作息時間，準時就寢與起床。
2. 依規定時間準時繳交作業或報告。

學習內容

注意力策略(特學I)：提升學習時注意力之方法。：

特學I-E3-1 訊息中的核心項目。

	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。</p> <p>特學 I-E3-3 特定學習項目的專注時間。</p> <p>記憶策略(特學II)：增進記憶學習內容之方法。：</p> <p>特學 II-E3-1 學習的記憶量。</p> <p>特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。</p> <p>組織策略(特學 III)：提高組織學習內容能力之策略方法。：</p> <p>特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。</p> <p>特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。</p> <p>理解策略(特學IV)：提高對學習內容之理解的策略方法。：</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。</p> <p>態度策略(特學 V)：改善學習態度之方法策略。：</p> <p>特學 V-E3-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作。</p> <p>特學 V-E3-3 適當的學習活動表現。</p> <p>動機策略(特學VI)：提高學習時動機之方法策略。：</p> <p>特學 VI-E3-1 有效而適當的解決方案。</p> <p>特學 VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。</p> <p>環境調整策略(特學 VII)：針對學習環境調整的具體方法。：</p> <p>特學 VII-E3-1 適合自己的讀書環境。</p> <p>特學 VII-E3-2 適合自己的評量環境。</p> <p>特學 VII-E3-3 適合自己的學習活動空間。</p> <p>學習輔助策略(特學VIII)：針對輔助學習調整的具體方法。：</p> <p>特學 VIII-E3-1 學習工具書。</p> <p>特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p> <p>特學 VIII-E3-3 圖書館資源。</p> <p>考試技巧策略(特學 IX)：針對考試評量提供的具體方法。：</p> <p>特學 IX-E3-1 適當的考試複習進度表。</p> <p>特學 IX-E3-2 考後的復習活動。</p> <p>自我認知策略(特學X)：增進自我認知之方法。：</p> <p>特學 X-E3-1 自己常犯的錯誤和解決方法。</p> <p>監控策略(特學 XI)：增進自我監控調整之方法。：</p> <p>特學 XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄。</p> <p>特學 XI-E3-2 不同的問題解決方法。</p> <p>時間管理策略(特學XII)：提供學習者時間管理的具體方法。：</p> <p>特學 XII-E3-1 適當的學習或作息時間規範。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 資訊 (資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>提升認知學習(特學1)：</p> <p>1. 能進行訊息提取與專注時間訓練。(特學 1-E3-1、特學 I-E3-1、特學 I-E3-2、特學 I-E3-3、閱 E5)。</p> <p>2. 能增加記憶量與訊息處理結合心智圖。(特學 1-E3-2、特學 II-E3-1、特學 II-E3-2、特學 III-E3-1、特學 III-E3-2、閱 E5)。</p> <p>3. 能掌握重點學習與理解架構。(特學 1-E3-3、特學 1-E3-4、特學 IV-E3-1、特學 IV-E3-2、閱 E5)。</p> <p>提升態度動機(特學2)：</p> <p>4. 能進行學習行為調整與表現。(特學2-E2-1、特學2-E3-1、特學V-E3-1、特學 V-E3-2、特學V-E3-3、性E4)。</p> <p>5. 解決方案設計與提升學習意願。(特學 2-E3-2、特學 VI-E3-1、特學 VI-E3-2、性</p>

	<p>E4)。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3)：</p> <p>6.能進行讀書與評量環境的規劃。(特學3-E3-1、特學VII-E3-1、特學VII-E3-2、特學VII-E3-3、資E9)。</p> <p>7.學習工具與網路資源運用。(特學3-E3-2、特社2-E3-4、特學VIII-E3-1、特學VIII-E3-2、特學VIII-E3-3、資E9)。</p> <p>8.能有良好的複習活動策略。(特社2-E3-5、特學IX-E3-1、特學IX-E3-2、資E9)。</p> <p>發展後設認知策略(特學4)：</p> <p>9.能做自己錯誤類型分析與自我檢核。(特學4-E3-1、特學4-E3-2、特學4-E3-3、特學X-E3-1、特學XI-E3-1、特學I-E3-2、閱E5)。</p> <p>10.規劃學習及作息時間。(特學4-E3-4、特學XII-E3-1、閱E5)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、學習步驟工作分析、桌遊貓咪餐館 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題。
教材/社區資源	<p>1.教材：自編學習策略課程、自編學習單、教學ppt、性別平等教材等</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、學習策略卡片、手寫板</p> <p>2.輔具：無</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 柯南時間 (學年目標1)	12	第12週：社區資源探索(九如大賣場)
2	課程內容說明：藉由活動了解訊息提取的重點與專注時間訓練與檢核。 非正式課程： 第1週：友善校園週及升學國中轉銜宣導 第2週：教師節感恩祭 第4週：防震演習	13	第四單元 擬定學習表現與調整計畫 (學年目標4) 課程內容說明：教導學生根據自我學習表現擬定調整計畫及行為，作出個人風格的學習調整表格以視覺化增進學習動能。 非正式課程： 第14週：拒菸拒毒宣導 第15週：交通安全篇 第17週：校慶運動會 第18週：耶誕節感恩卡
3		14	
4		15	
5	第二單元 我的心智圖 (學年目標2)	16	第五單元 設計解決方案與提升學習動機
6	課程內容說明：知識爆炸的時代，記憶策略格外重要，如何善用記憶策略與心智圖，將能提升學習效能。 非正式課程：	17	
7		18	
8		19	

	第5週：環境教育週 第6週：校園安全宣導 第7週：萬聖節裝扮遊行 第8週：防災宣導		(學年目標5) 課程內容說明：教導自我錯誤類型分析並討論設計相關方案，了解自己可能的機會並進而培養自己與學習動機。
9	第三單元 重點與架構 (學年目標3)	20	非正式課程： 第20週：與校長有約活動
10	課程內容說明：有架構系統與重點結合的學習可以增加學習圖像與強化概念，讓學習事項一目了然增進學習果效。	21	第21週：期末學習評量
11	非正式課程： 第9週：性別平等與生命教育宣導 第10週：生命教育月 第11週：第一次定期評量	22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 讀書環境的規劃設計 (學年目標6)	12	第12週：社區資源探索(大田生鮮超市)
2	課程內容說明：孩子的讀書環境經常是雜亂無序，因此有必要藉由討論與評估來設計孩子讀書及評量的環境，以達境教功能。	13	第四單元 錯誤類型分析與自我檢核 (學年目標9)
3	非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導	14	課程內容說明：錯誤類型是了解自己常犯的相關錯誤並整合為有效的知識，透過分析加強自我檢核效能，讓學習能更有效率。
4	第2週：友善校園週宣導	15	非正式課程： 第13週：正確用藥宣導週 第14週：母親節慶祝活動 第15週：性別平等教育宣導 第17週：國際環境日宣導
5	第二單元 善用學習工具與網路 (學年目標7)	16	
6	課程內容說明：學習要深要廣，學習工具、圖書館及網路等都是很好的學習資源，因此必須教導學生如何運用這些資源，讓自己的學習不只在教室裡而且能更深更廣更充實。	17	
7	非正式課程： 第5週：傳染病防治宣導 第6週：身心障礙田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動	18	
8		19	第五單元 學習與作息時間的設計 (學年目標10)
9	第三單元 複習高手 (學年目標8)	20	課程內容說明：學習與作息時間的規劃是孩子良好的日常生活重點，固定的時間做固定的課程及適當的休閒都有助於學習更加有效率，因此必須指導孩子設計專屬自己的學習與作息時間規畫表。
10	課程內容說明：複習是學生很重要的學習策略，有效的複習包含筆記與口訣的製作都需要花心思，但之後可以記的更久及有系統。		非正式課程： 第19週：性侵擾教育課程活動 第20週：與校長有約活動 第20週：期末學習評量
11	第9週：拒菸反毒宣導週 第10週：世界地球日宣導 第11週：第一次定期評量		

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、J 組

(五年級/科目：社會技巧 (1) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	501 游○諺(智障) 501 董○臻(情障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>處己</p> <p>特社1-E3-1 處理情緒 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 <p>特社1-E3-2 處理壓力 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。 <p>特社1-E3-3 自我效能(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 5. 嘗試擬訂計畫解決問題。 6. 理性評估行為與後果之間的關係。 7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 <p>處人</p> <p>特社2-E3-1 訊息解讀(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 <p>特社2-E3-2 基本溝通 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 	

4. 分享自己有效的壓力處理經驗。

特社2-E3-3 人際互動 (三)。

1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。
2. 對他人進行一般性的自我介紹。
3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。
4. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。
5. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。
7. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。

特社2-E3-4 處理衝突 (三)。

1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。
2. 理性評估自己被拒絕的原因。
3. 接受自己被拒絕的事實。
4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。
5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。
6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。
7. 檢視發生衝突的原因並自我修正。
8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。
9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。
10. 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。
11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受

特社2-E3-5 多元性別互動 (三)。

1. 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。
2. 保持與他人相處時的身體界線。
3. 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。
4. 用適當的方式在虛擬的世界與多元性別的人進行互動與了解。

處環境

特社 3-E3-1 學校基本適應 (三)。

1. 根據課表準時到各專科教室上課。
2. 遵守不同課堂的規則。
3. 主動參與在課堂或小組討論。
4. 在小组中主動對同儕或成人提供協助。
5. 在小组中服從小组決議完成小组指派的工作。

特社 3-E3-2 家庭基本適應 (三)。

1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。
2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。
3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。
4. 在家中不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。
5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。
6. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行簡單的聯繫。

特社3-E3-3 社區基本適應 (三)。

1. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。
2. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。
3. 在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。
4. 在社區中使用不同文化的母語，與親人或親戚簡單的溝通。
5. 在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。
6. 與社區多元文化的鄰居進行簡單的聯繫。
7. 向社區多元文化的鄰居介紹社區的風土民情。

學習內容

處己

特社I-E3-1 複雜情緒的處理。

特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。

特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。

	<p>處人</p> <p>特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社II-E3-5 性別互動的界限。</p> <p>處環境</p> <p>特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 安全（安E2 了解危機與安全。） 4. 家庭教育（家14 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p>
學年目標	<p>處己</p> <p>1. 能認識複雜情緒的處理及表達。（特社1-E3-1、特社I-E3-1、人E3）。 2. 能尋找壓力的替代紓解方法。（特社1-E3-2、特社I-E3-2、人E3、轉銜）。 3. 失敗與成功概念的自我調整與激勵。（特社1-E3-3、特社I-E3-3、人E3）。</p> <p>處人</p> <p>4. 區辨正負訊息意義與解讀。（特社2-E3-1、特社II-E3-1、人E3、校本閱讀）。 5. 了解話題的開啟與延續時機。（特社2-E3-2、特社II-E3-2、人E3）。 6. 能進行經驗的分享。（特社2-E3-3、特社II-E3-3、人E3）。 7. 能在衝突發生時理性評估並調整自我。（特社2-E3-4、特社II-E3-4、安E2）。 8. 能遵守性別互動的界線。（特社2-E3-5、特社II-E3-5、性E4）。</p> <p>處環境</p> <p>9. 能在不同學習情境的變化學習調整。（特社3-E3-1、特社III-E3-1、人E3、轉銜）。 10. 能在不同家庭情境的變化學習調整。（特社3-E3-2、特社III-E3-2、家14）。 11. 能在不同社區情境的變化學習調整。（特社3-E3-3、特社III-E3-3、家14）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、情緒與壓力 SWTO 分析表、社會互動情境圖、情緒卡、桌遊貓咪餐館 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班出題與實作。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題與實作。
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編社會技巧(3)課程、自編學習單、教學 ppt、性別平等教材等 2. 社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、社會互動卡、情緒卡、手寫板 2. 輔具：無</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處己-情緒 SWOT (學年目標 1)	12	第 12 週：社區資源探索 (九如大賣場)
2	課程內容說明：透過情緒 SWOT 的分析，理解處理的後果及適當的表達。 多層次教學設計說明： 多層次個別化情緒 SWOT 之設計 非正式課程： 第 1 週：友善校園週、入班轉銜宣導、升學國中轉銜宣導 第 2 週：教師節感恩祭 第 4 週：防震演習	13	第四單元 處人-正負訊息的區辨 (學年目標 4) 課程內容說明：訊息有正有負，如何運用正訊息讓自己更好或將負訊息成為轉機都是區辨訊息後更能清楚的了解。 多層次教學設計說明： 多層次正負訊息討論與價值澄清，透過個別化的正負訊息來提升自我肯定與價值 非正式課程： 第 14 週：拒菸拒毒宣導 第 15 週：交通安全篇 第 17 週：校慶運動會 第 18 週：耶誕節感恩卡
3		14	
4		15	
5		第二單元 處己-壓力太極拳 (學年目標 2)	
6	課程內容說明：每個人都會遇到壓力，列出可能的替代紓壓方法，並養成習慣，以利遇到壓力時可適時紓壓而達到身心健康的內涵。 多層次教學設計說明： 多層次紓壓方法的討論，個別化壓力紓解策略 非正式課程： 第 5 週：環境教育週 第 6 週：校園安全宣導 第 7 週：萬聖節裝扮遊行 第 8 週：防災宣導	17	第五單元 處人-啟動與延續話題 (學年目標 5) 課程內容說明：想要與人建立良好的美善關係，就必須學習如何在雙方的經驗中尋找啟動話題，並從話題中延續討論，讓自己能成為關係達人。 多層次教學設計說明： 多層次程度的啟動與延續話題方式，在可能的內容下發揮創意 非正式課程： 第 20 週：與校長有約活動 第 21 週：期末學習評量
7		18	
8		19	
9		第三單元 處己-最棒的自己 (學年目標 3)	
10	課程內容說明：成功或失敗都是一個學習的歷程，因此如何讓失敗成為成功之母或者讓成功成為成功之母都需要有良好的自我調整與自我鼓勵。 多層次教學設計說明： 多層次自我經驗分享，協助自我尋找 SWOT，創造出更多的機會點讓自己越來越棒 非正式課程： 第 9 週：性別平等與生命教育宣導 第 10 週：生命教育月 第 11 週：第一次定期評量	21	
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處人-我會分享經驗 (學年目標 6)	12	第 12 週：社區資源探索 (大田生鮮超市)
2	課程內容說明：在處人的方面每個人都不同的相處經驗，學習分享自己的經驗是一件值得鼓勵的事情。 多層次教學設計說明： 多層次分析個別化生活相處經驗，並從	13	第四單元 處環境-學習情境的調整 (學年目標 9) 課程內容說明：不同的學習情境有不同的規則必須遵守，因此必須學習調整自己去適應不同學習情境方能適應良好。
3		14	
4		15	

	<p>中得到他人的正向處理經驗</p> <p>非正式課程：</p> <p>第1週：適性輔導及入班特教宣導</p> <p>第2週：友善校園週宣導</p>		<p>多層次教學設計說明：</p> <p>多層次分析各班學習情境(包含班上與科任課)所發生的事情做模擬的討論</p> <p>非正式課程：</p>
5	<p>第二單元 處人-衝突呼拉圈</p> <p>(學年目標 7)</p> <p>課程內容說明：生活中每天都會有衝突，如何理性評估衝突所帶來的成長及學習調整自我，就像呼拉圈可以是手提的重量但也可以是健身法寶。</p> <p>多層次教學設計說明：</p> <p>多層次分析衝突發生的背後因素，學習評估自己所能處理的內容及自我調適</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週：傳染病防治宣導</p> <p>第6週：身心障礙田徑賽</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>	16	<p>第13週：正確用藥宣導週</p>
6		17	<p>第14週：母親節慶祝活動</p>
7		18	<p>第15週：性別平等教育宣導</p>
8		19	<p>第17週：國際環境日宣導</p>
9	<p>第三單元 處人-性別互動的界線</p> <p>(學年目標 8)</p> <p>課程內容說明：性別互動需要有包容與尊重，在界線上大家都可以相處良好，學習尊重性別界線也了解自己的安全界限以增進性別互動中的安全。</p> <p>多層次教學設計說明：</p> <p>多層次分析個別化性別互動的界線，藉由價值澄清與討論，了解界線的原理</p> <p>第9週：拒菸反毒宣導週</p> <p>第10週：世界地球日宣導</p> <p>第11週：第一次定期評量</p>	20	<p>第五單元 處環境-家庭與社區情境的調整</p> <p>(學年目標 10、11)</p> <p>課程內容說明：家庭與社區情境有不同的變化，學生應學習在不同的情境中調整自我的態度。</p> <p>多層次教學設計說明：</p> <p>多層次分析家庭與社區之個別化調整情境，依據個別化家庭相處與社區所發生或需要應對的問題做良好的評估。</p> <p>非正式課程：</p>
10			<p>第19週：性侵擾教育課程活動</p>
11			<p>第20週：與校長有約活動</p> <p>第20週：期末學習評量</p>

彰化縣新民國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、K 組

(五、六年級/科目：社會技巧 (2) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	502 林○廷(情障) 503 張○泫(情障) 504 邱○霖(情障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>處己</p> <p>特社1-E3-1 處理情緒 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 <p>特社1-E3-2 處理壓力 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。 <p>特社1-E3-3 自我效能(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 5. 嘗試擬訂計畫解決問題。 6. 理性評估行為與後果之間的關係。 7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 <p>處人</p> <p>特社2-E3-1 訊息解讀(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 <p>特社2-E3-2 基本溝通 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。

3. 禮貌的結束話題。

4. 分享自己有效的壓力處理經驗。

特社2-E3-3 人際互動 (三)。

1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。

2. 對他人進行一般性的自我介紹。

3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。

4. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。

5. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。

6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。

7. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。

特社2-E3-4 處理衝突 (三)。

1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

2. 理性評估自己被拒絕的原因。

3. 接受自己被拒絕的事實。

4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。

5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。

6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。

7. 檢視發生衝突的原因並自我修正。

8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。

9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。

10. 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。

11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受

特社2-E3-5 多元性別互動 (三)。

1. 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。

2. 保持與他人相處時的身體界線。

3. 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。

4. 用適當的方式在虛擬的世界與多元性別的人進行互動與了解。

處環境

特社 3-E3-1 學校基本適應 (三)。

1. 根據課表準時到各專科教室上課。

2. 遵守不同課堂的規則。

3. 主動參與在課堂或小組討論。

4. 在小组中主動對同儕或成人提供協助。

5. 在小组中服從小组決議完成小组指派的工作。

特社 3-E3-2 家庭基本適應 (三)。

1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。

2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。

3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。

4. 在家中不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。

5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。

6. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行簡單的聯繫。

特社3-E3-3 社區基本適應 (三)。

1. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。

2. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。

3. 在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。

4. 在社區中使用不同文化的母語，與親人或親戚簡單的溝通。

5. 在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。

6. 與社區多元文化的鄰居進行簡單的聯繫。

7. 向社區多元文化的鄰居介紹社區的風土民情。

學習內容

處己

特社I-E3-1 複雜情緒的處理。

特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。

	<p>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>處人</p> <p>特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-5 性別互動的界限。</p> <p>處環境</p> <p>特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 安全（安 E2 了解危機與安全。） 4. 家庭教育（家 14 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p>
學年目標	<p>處己</p> <p>1. 能認識複雜情緒的處理及表達。（特社 1-E3-1、特社 I-E3-1、人 E3）。 2. 能尋找壓力的替代紓解方法。（特社 1-E3-2、特社 I-E3-2、人 E3、轉銜）。 3. 失敗與成功概念的自我調整與激勵。（特社 1-E3-3、特社 I-E3-3、人 E3）。 處人</p> <p>4. 區辨正負訊息意義與解讀。（特社2-E3-1、特社II-E3-1、人E3、校本閱讀）。 5. 了解話題的開啟與延續時機。（特社 2-E3-2、特社 II-E3-2、人 E3）。 6. 能進行經驗的分享。（特社2-E3-3、特社II-E3-3、人E3）。 7. 能在衝突發生時理性評估並調整自我。（特社 2-E3-4、特社 II-E3-4、安 E2）。 8. 能遵守性別互動的界線。（特社 2-E3-5、特社 II-E3-5、性 E4）。 處環境</p> <p>9. 能在不同學習情境的變化學習調整。（特社 3-E3-1、特社 III-E3-1、人 E3、轉銜）。 10. 能在不同家庭情境的變化學習調整。（特社 3-E3-2、特社 III-E3-2、家 14）。 11. 能在不同社區情境的變化學習調整。（特社 3-E3-3、特社 III-E3-3、家 14）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、情緒與壓力 SWTO 分析表、社會互動情境圖、情緒卡、桌遊貓咪餐館 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中評量在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀作答或平板點選作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班出題與實作。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題與實作。
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編社會技巧(3)課程、自編學習單、教學 ppt、性別平等教材等 2. 社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場</p>

教具/輔具

1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、社會互動卡、情緒卡、手寫板
2. 輔具：無

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處己-情緒 SWOT (學年目標 1)	12	第 12 週：社區資源探索 (九如大賣場)
2	課程內容說明：透過情緒 SWOT 的分析，理解處理的後果及適當的表達。 多層次教學設計說明： 多層次個別化情緒 SWOT 之設計 非正式課程： 第 1 週：友善校園週、入班轉銜宣導、升學國中轉銜宣導 第 2 週：教師節感恩祭 第 4 週：防震演習	13	第四單元 處人-正負訊息的區辨 (學年目標 4) 課程內容說明：訊息有正有負，如何運用正訊息讓自己更好或將負訊息成為轉機都是區辨訊息後更能清楚的了解。 多層次教學設計說明： 多層次正負訊息討論與價值澄清，透過個別化的正負訊息來提升自我肯定與價值 非正式課程： 第 14 週：拒菸拒毒宣導 第 15 週：交通安全篇 第 17 週：校慶運動會 第 18 週：耶誕節感恩卡
3		14	
4		15	
5		第二單元 處己-壓力太極拳 (學年目標 2)	
6	課程內容說明：每個人都會遇到壓力，列出可能的替代紓壓方法，並養成習慣，以利遇到壓力時可適時紓壓而達到身心健康的內涵。 多層次教學設計說明： 多層次紓壓方法的討論，個別化壓力紓解策略 非正式課程： 第 5 週：環境教育週 第 6 週：校園安全宣導 第 7 週：萬聖節裝扮遊行 第 8 週：防災宣導	17	第 19 週： 第五單元 處人-啟動與延續話題 (學年目標 5) 課程內容說明：想要與人建立良好的美善關係，就必須學習如何在雙方的經驗中尋找啟動話題，並從話題中延續討論，讓自己能成為關係達人。 多層次教學設計說明： 多層次程度的啟動與延續話題方式，在可能的內容下發揮創意 非正式課程： 第 20 週：與校長有約活動 第 21 週：期末學習評量
7		18	
8		19	
9	第三單元 處己-最棒的自己 (學年目標 3)	20	第 22 週：與校長有約活動 第 21 週：期末學習評量
10	課程內容說明：成功或失敗都是一個學習的歷程，因此如何讓失敗成為成功之母或者讓成功成為成功之母都需要有良好的自我調整與自我鼓勵。 多層次教學設計說明： 多層次自我經驗分享，協助自我尋找 SWOT，創造出更多的機會點讓自己越來越棒 非正式課程： 第 9 週：性別平等與生命教育宣導 第 10 週：生命教育月 第 11 週：第一次定期評量	21	
11		22	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處人-我會分享經驗 (學年目標 6)	12	第 12 週：社區資源探索 (大田生鮮超市)
2	課程內容說明：在處人的方面每個人都	13	第四單元 處環境-學習情境的調整

3	有不同的相處經驗，學習分享自己的經驗是一件值得鼓勵的事情。	14	(學年目標 9) 課程內容說明：不同的學習情境有不同的規則必須遵守，因此必須學習調整自己去適應不同學習情境方能適應良好。
4	多層次教學設計說明： 多層次分析個別化生活相處經驗，並從中得到他人的正向處理經驗 非正式課程： 第 1 週：適性輔導及入班特教宣導 第 2 週：友善校園週宣導	15	
5	第二單元 處人-衝突呼拉圈 (學年目標 7) 課程內容說明：生活中每天都會有衝突，如何理性評估衝突所帶來的成長及學習調整自我，就像呼拉圈可以是手提的重量但也可以是健身法寶。	16	多層次教學設計說明： 多層次分析各班學習情境(包含班上與科任課)所發生的事情做模擬的討論 非正式課程： 第 13 週：正確用藥宣導週 第 14 週：母親節慶祝活動 第 15 週：性別平等教育宣導 第 17 週：國際環境日宣導
6		17	
7		18	
8	多層次教學設計說明： 多層次分析衝突發生的背後因素，學習評估自己所能處理的內容及自我調適 非正式課程： 第 5 週：傳染病防治宣導 第 6 週：身心障礙田徑賽 第 8 週：兒童節慶祝活動	19	第五單元 處環境-家庭與社區情境的調整 (學年目標 10、11) 課程內容說明：家庭與社區情境有不同的變化，學生應學習在不同的情境中調整自我的態度。 多層次教學設計說明： 多層次分析家庭與社區之個別化調整情境，依據個別化家庭相處與社區所發生或需要應對的問題做良好的評估。 非正式課程： 第 19 週：性侵擾教育課程活動 第 20 週：與校長有約活動 第 20 週：期末學習評量
9	第三單元 處人-性別互動的界線 (學年目標 8) 課程內容說明：性別互動需要有包容與尊重，在界線上大家都可以相處良好，學習尊重性別界線也了解自己的安全界限以增進性別互動中的安全。 多層次教學設計說明： 多層次分析個別化性別互動的界線，藉由價值澄清與討論，了解界線的原理 第 9 週：拒菸反毒宣導週 第 10 週：世界地球日宣導 第 11 週：第一次定期評量	20	
10			
11			