

彰化縣東山國小一百零九學年度第二學期特殊教育推行委員會

第二次會議會議紀錄

一、時間： 110 年 6 月 22 日 上午 8 時 10 分

二、地點：彰化縣東山國小一樓會議室

三、主席：李校長世勳

紀錄：藍淑珍

四、出（列）席人員：詳如簽到單

五、主席致詞：

電影【奇蹟男孩】Wonder：「如果我們站在別人的角度，會發現每一個人都是特別的，我們的人生都值得接受掌聲鼓勵。」練習看到每個學生的優點，期許大家共勉之。

六、特教工作執行報告：

上次會議決議事項或工作報告	執行情形	持續列管
1.依據彰化縣 110 年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)學生鑑定及安置作業工作計畫辦理鑑定工作。	依據府教特字第 1100216581 號公文決議： 1. 鑑定證明到期須重新鑑定之學生名單：二年甲班吳○意、二年乙班吳○陽、四年甲班江○晴、曹○榆、賴○如、六丙宋○緯，鑑定結果為吳○意、吳○陽、曹○榆、宋○緯為特生；江○晴為疑似生；賴○如為非特生。 2. 109 學年度上學期轉入之特教學生在下學期重新鑑定之名單：四年甲班曹○義、古○恩、五年乙班彭○杰、涂○豪，鑑定結果為古○恩、彭○杰為特生，曹○義、涂○豪為非特生，建議下學期曹○義轉送情障鑑定。	<input checked="" type="checkbox"/> 是，說明： 依規定繼續辦相關轉銜業務或排課事宜。 <input type="checkbox"/> 否，說明：
2. 五年甲班學生黃○學之學期成績給分問題。	為該生設計多元評量之平時成績檢核表，目前該生願意配合月考，所以成績之給分都在六十分以上。	<input checked="" type="checkbox"/> 是，說明： 持續觀察該生的學習狀況與授課教師之反應。 <input type="checkbox"/> 否，說明：

七、提案討論：

提案(一)

案由：審議資源班 110 學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫和 110 學年度

特殊教育課程計畫。

說明：1. 110 學年度第一學期資源班有 9 位學生具有特教身分，2 位學生為疑似學障，故資源班總共有 10 位學生(疑似生以 0.5 人計算，無條件進入法)。

2. 資源班教師依附件說明 110 學年度學生分組狀況、各組別排課重點、排課節數、課程與教學調整計畫及課程計畫。

附件一：資源班 110 學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫

附件二：110 學年度特殊教育課程計畫

附件三：110 學年度資源班課表(暫定，需與教務處協調)

附件四：110 學年度資源班學生能力與課程需求彙整表

附註：資源班導師上課節數 18 節，超鐘點 2 節

決議：特推會委員通過此項決議。

提案(二)

案由：依據彰化縣 110 年度特殊教育學生鑑定及就學輔導工作計畫辦理鑑定工作。

說明：110 學年度上學期預定要接受鑑定的學生：

1. 六年級畢業鑑定或證明到期：六甲梁○杰
2. 如有新提報個案會在開學後再增加鑑定名單。

決議：特推會委員通過此項決議。

提案(三)

案由：申請 110 學年度六年甲班黃生之特殊教育助理員。

說明：

1. 該生於 109 學年度考進本校體育班，於 7/15 開始住校，住校當天，黃 0 學在介紹環境時就因看同學不順眼，而動手打同學、踩踏同學的腳，並罵髒話摔東西，還說副隊長有什麼了不起；球員請黃同學到樓下用晚餐，黃同學回說不要再來叫我下去哦！我打你哦！之後，陸陸續續不聽教練指揮，與同學發生口角、爭吵甚至打同學與罵同學。種種因過動，情緒困擾導致人際關係不佳，對於與人相處的尺度無法拿捏，時常起口角，造成肢體衝突，甚至嚴重的暴力事件。
2. 依據彰府教特字第 1100012787 號鑑定結果得知該生確定為情障生，該生需要教助員的協助使其情緒穩定，讓原班學生能在穩定的環境中上課。

決議：特推會委員通過此項決議。

提案(四)

案由：檢討這學期特教工作執行狀況並提出建議事項。

說明：

1. 依據 110 學年度特教工作計畫執行各項業務，如期完成特殊生鑑定工作、代收代辦費或相關獎學金的申請、召開 IEP 會議、特教宣導(入班)、不定期與家長聯繫等相關特教工作。

決議：特推會委員通過此項決議。

109 學年度第二學期特教推行委員會會議照片



照片說明：輔導主任報告各項工作的執行情形。



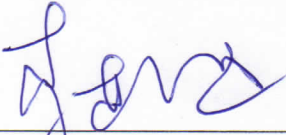
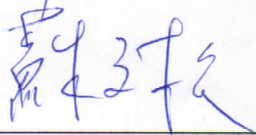
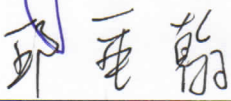
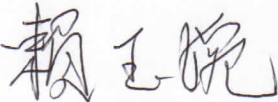
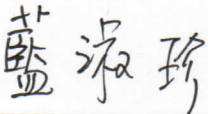
照片說明：委員同意資源班課程計畫之節數與課程設計。

彰化縣東山國小 109 學年度第二學期特教推行委員會會議

◇時間:110 年 6 月 22 日上午 8 時 10 分

◇地點：二樓圖書室

◇出席人員簽到：

職稱	簽名	職稱	簽名
主任委員		執行秘書	
委員		委員	
委員		委員	
委員		委員	
委員		委員	
委員		委員	

檢核 指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理		

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評		
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-14 教學進 度表	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理	

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

教師藍淑珍

主任：

教師兼
輔導主任蘇文松

校長：

李世勳

**彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查
自我檢核表(九年一貫適用)**

學校：東山國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
一、 課程 相關 計畫 經過 特推 會及 課發 會審 議	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
	1-5課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論 (備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	2-1能依照學生能力現況進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	2-2學生各領域學習節數符合部訂節數之程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	2-3能依照學生需要安排特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
三、 學生 課程 目標 及調 整	3-1能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	3-3學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
四、 教學 進度	4-1教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	4-2能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
表	4-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	4-4 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	4-5 能依照教學單元適時使用社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	4-6 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理
	4-7 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依規定辦理

請以班型為單位並自我檢核後核章，再以PDF檔上傳，謝謝！

*檢核標準：不通過者為，白底項目4個或灰底項目1個。

承辦人：

教師藍淑珍

主任：

教師兼
輔導主任 蘇文松

校長：

李登勳

彰化縣立東山國民小學

110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 22 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 22 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 定期評量採用紙筆測驗說明：
 - (1) 完全抽離課程：只在資源班參加定期評量者，採計資源班定期評量成績，若普通班定期評量與資源班定期評量都參加者，評量成績則各占50%。
 - (2) 外加式課程：普通班定期評量與資源班定期評量都需參加者，評量成績則各占50%

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師藍淑珍

主任：

教師兼輔導主任蘇文松

校長：

李世勳

彰化縣東山國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 六年級 (外加)	1	602梁○杰(情障) 602彭○杰(學障)	1. 能使用正確的語法造出句子。(生涯發展) 【學習策略融入國語科】 2. 能運用組織策略，將學過的內容加以組織化並記錄課堂的學習重點。(校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源【國際同濟會、愛心媽媽】	1. 平板 2. 電腦 3. 投影機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 五年級 (外加)	1	501曹○榆(學障) 501江○晴(學障) 501蕭○瑜(情障)	1. 能分辨短語中語詞的詞性與詞義、造出相同結構的短語與造句。(生涯發展) 【學習策略融入國語科】 2. 能運用理解策略，在引導下找出文章的關鍵字句，增進文章的理解。(校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源【國際同濟會、愛心媽媽】	1. 平板 2. 電腦 3. 投影機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 六年級 (外加)	1	602梁○杰(情障) 602彭○杰(學障)	1. 能了解數與量的基本概念並進行整數、小數、分數四則的計算與解題。 (資訊教育) 2. 能報讀與繪製生活中常見而簡單的統計圖表。(轉銜目標) 3. 能理解代數的基本概念並進行計算與解題。(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 翰林版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源【國際同濟會、愛心媽媽】	1. 直尺 2. 三角板 3. 量角器 4. 計算機 5. 數學附件 6. 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 五年級 (外加)	2	501曹○榆(學障) 501江○晴(學障) 501蕭○瑜(情障)	1. 能做整數四則及分數、小數的加、減、乘法的計算。(生涯) 2. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並解決其容積、面積或體積之計算。(資訊) 3. 能應用解題策略解決生活中多步驟文字題之列式與計算。(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版教師手冊、電子書 2. 教育部教學資源網 3. 聯絡簿 4. 獎勵卡 5. 自編及改編學習單 6. 社區資源【國際同濟會、愛心媽媽】	1. 直尺 2. 三角板 3. 量角器 4. 生活中的立體形體 5. 數學附件 6. 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣東山國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/輕度障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	301吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、301施○名(智輕)、302吳○陽(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2-1 在引導下，能運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 在引導與圖片提示下，能運用注音符號，理解生字、新詞與句子意思。</p> <p>4-II-1 在引導下，能認識三年級常用國字90字。</p> <p>5-II-3 在引導下能讀懂三年級的國語文本。</p> <p>【生活管理】融入【國語科】</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>【功能性動作訓練】融入【國語科】</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ac-Ⅱ-2 在引導下能使用正確以主語為首的句子說話，並保持音清楚。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 能獨立(或在引導下)閱讀有注音符號的三年級國語文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 能獨立(或在給予圖片配對下)認識三年級常用國字的形音義，至少90個。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能根據教師的提問回答出相關篇章大意的問題。</p> <p>【生活管理】融入【國語科】</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>【功能性動作訓練】融入【國語科】</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出正確以主語為首的句型，並保持語音清楚。 (2-Ⅱ-2-1、Ac-Ⅱ-2、安E4)</p> <p>2. 能熟悉三年級常用生字的形音義，至少90個。 (3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱E1)</p> <p>3. 能朗讀三年級國語的課文內容 (3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1)</p> <p>4. 能根據引導說出三年級國語的課文大意 (5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、閱E1)(校本課程)</p> <p>5. 能認識身體的隱私和界線並學會自我保護的方法。 (特生2-sP-14、特生 I-sP-4、安E4)</p> <p>6. 能透過精細動作活動增進手部肌肉的力量。 (特功2-7、特功 I-16)(專團)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> <p>1. 國語月考成績計算：$(原班成績 + 資源班成績) \div 2$</p> <p>2. 分步驟說明題目並給予答案提示</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、無限網路</p>

備註：無教學進度表

二、三年級國語外加組

(三年級/輕度障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	301 曹○涵(學障)、301 張○綺(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確的語法表達想法。</p> <p>5-II-3 在引導下能讀懂三年級的國語文本。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 能學會三年級國語文本之基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習策略】融入【國語科】</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確寫出三年級國語文本之基本句型。 (2-II-2、Ac-II-2、安E4)</p> <p>3. 能朗讀三年級國語的課文內容。 (5-II-3、Ad-II-2、閱E1)(校本課程)</p> <p>4. 能使用六何法說出三年級國語文本的大意。 (特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：該生目前成績雖為班上的後5%，但學習成績都在及格以上，所以目前無需在評量上調整，須持續觀察學生跨年段後的學習表現，再做修正。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材:康軒版數學第五冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具:電腦、單槍投影機</p> <p>2.輔具:平板、無線網路、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/輕度障礙/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數	4節	
教學對象	301吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、301施○名(智輕)、302吳○陽(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-II-1 在引導下，能認識一億以內數的位值結構。

n-II-2 在引導下，能使用計算機按出較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。

n-II-3 在引導下，能使用計算機按出除法計算，並能應用於日常解題。

n-II-6 在引導下，能認識同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。

n-II-9 在引導下，能認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做計算和應用解題。

s-II-3 在引導下，能認識常見三角形、常見四邊形與圓。

n-II-10 在引導下，能使用計算機計算時間的加減，並應用於日常的時間加減問題。

d-II-1 在引導下，能報讀報讀長條圖與折線圖。

【學習策略】融入【數學科】

特學1-II-3 延長專注時間。

調整後學習重點

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 在引導下，能認識一萬以內的數，並運用位值表做位值單位換算。</p> <p>N-3-2 在引導下，能運用計算機完成加減計算。</p> <p>N-3-3 在引導下，能背出九九乘法並運用計算機完成乘法直式計算。</p> <p>N-3-5 在引導下，能運用計算機完成除法計算並運用日常解題。</p> <p>N-3-9 在引導下，能運用基本加減計算能力運算簡單同分母分數加、減的計算。</p> <p>N-3-12 在引導下，能認識長度單位「毫米」和長度加減計算。</p> <p>N-3-15 在引導下，能認識容量單位「公升」、「毫升」和容量之加減計算。</p> <p>N-3-16 在引導下，能認識重量單位「公斤」、「公克」和重量之加減計算。</p> <p>N-3-13 在引導下，能認識角與角度並進行直接比較。</p> <p>S-3-2 在引導下，能認識正方形和長方形的特徵。</p> <p>S-3-3 在引導下，能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-17 在引導下能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」和解決時間加減問題。</p> <p>D-3-10 在引導下，能學會報讀折線圖和長條圖。</p> <p>【學習策略】融入【數學科】</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解數與量的基本概念並進行整數與分數之加、減、乘、除計算與解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-9、性 E4)</p> <p>2. 能認識平面圖形的基本性質並透過操作實測周長和面積。(s-II-3、N-3-13、S-3-2、S-3-3)</p> <p>3. 能連結生活經驗，建立長度、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的單位換算與計算。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17)</p> <p>4. 能認識統計圖的基本概念與報讀生活中常見的二維表格。(d-II-1、D-3-10、閱 E1)</p> <p>5. 能在教師的提醒下專心上課12分鐘。(特學1-II-3、特學 A-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 1. 數學月考成績計算： $(原班成績 + 資源班成績) \div 2$ 2. 分步驟說明題目並給予答案提示
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、無限網路、數學 APP 2. 輔具：計算機

備註：無教學進度表

四、三年級數學外加組

(三年級/輕度障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	301曹○涵(學障)、301張○綺(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>原領綱學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能理解除法的意義與計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-9 能認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 能做時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 能熟練加減直式計算。</p> <p>N-3-3 能熟練被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-5 能熟練除一位數的除法直式計算。</p> <p>N-3-9 能熟練簡單同分母分數的比較及加、減的計算。</p> <p>N-3-12 能認識長度「毫米」、加減計算與單位換算。</p> <p>N-3-15 能認識容量「公升」、「毫升」、加減計算與單位換算。</p> <p>N-3-16 能認識重量「公斤」、「公克」、加減計算與單位換算。</p> <p>N-3-17 能認識時間「日」、「時」、「分」、「秒」、加減計算與單位換算。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p>

	<input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> 1. 能了解數與量的基本概念並進行整數與分數之加、減、乘、除計算與解題。(n-II-2、n-II-3、n-II-6、N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-9) 2. 能連結生活經驗，建立長度、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的單位換算與計算。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、雷鋒筆、平板、無線網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：該生目前成績雖為班上的後5%，但學習成績都在及格以上，所以目前無需在評量上調整，須持續觀察學生跨年段後的學習表現，再做修正。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、無限網路、數學 APP 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣東山國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(年級/科目：高年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	602梁○杰(情障)、602彭○杰、501蕭○瑜 (情障)、501江○晴(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-E3-1-4 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社2-E3-4-8 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。 特社2-E3-4-4 理性評估被誤解或誣賴的原因。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能接受失敗的結果及所造成的壓力。（特社1-E3-1-4、特社 I-E3-1、品 E2） 2. 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 （特社2-E3-4-8、特社 II-E3-4、特社1-E2-1-3、特社 I-E2-1、性 E4） 3. 能分辨與表達他人複雜的正向或負向訊息。（特社2-E3-4-4、特社 II-E3-1、涯 E4）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路、相機、腳架 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：觀察評量和軼事記錄法
教材/社區資源	1. 教材: 影片、繪本、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽、7-11、員林警局婦幼分隊、員林消防分局
教具/輔具	桌遊、平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：大家來找碴、記憶黑洞 非正式課程： 第一次定期評量 (第7週)	1~5	第一單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：閃靈快手、傻傻玩 非正式課程： 適應體育運動會(第4週) 第一次定期評量 (第7週)
6~10	第二單元：教室情境你我他(1) 課程內容說明： 從影片欣賞中，透由分享與團體遊戲來了解自己，並練習表達自己的想法。	6~10	第二單元：教室情境你我他(2) 課程內容說明： 從影片欣賞中，透由分享與團體遊戲來了解自己，並練習表達自己的想法。

	影片名稱:你看妳看、如何面對批評 非正式課程: 第二次定期評量(第14週)		影片名稱:寬恕負責任情緒管理、 友愛接納不排斥同學 非正式課程: 兒童節活動(第8週) 社區資源應用:校外教學(第9週) 第二次定期評量(第14週)
11~15	第三單元:我是情報員(1) 課程內容說明: 根據教師製作的情境 PPT 和角色扮演,練習解讀訊息與他人可能的想法。 非正式課程: 生命教育暨特教宣導月(11月) 第二次定期評量(第14週) 學校運動會(第15週)	11~15	第三單元:我是情報員(2) 課程內容說明: 根據教師製作的情境 PPT 和角色扮演,練習解讀訊息與他人可能的想法。 非正式課程: 第二次定期評量(第14週)
16~21	第四單元:最佳拍檔(1) 課程內容說明: 從閱讀繪本中練習表達自己的想法,專心聆聽他人說話的行為並能透過繪畫展現自己的才能和學會讚美他人。 繪本名稱:一日國王、迎接冬天、 阿妞一家 非正式課程: 第三次定期評量(第20週)	16~21	第四單元:最佳拍檔(2) 課程內容說明: 從閱讀繪本中練習表達自己的想法,專心聆聽他人說話的行為並能透過繪畫展現自己的才能和學會讚美他人。 繪本名稱:大鼓男孩、找回大家的笑容 超人氣新聞比賽 非正式課程: 第三次定期評量(第20週)

二、社會技巧 B 組

(年級/科目:六年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	501黃○學(情障)、同班同學1人
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-E3-1-4 嘗試處理自己複雜的負向情緒。

	<p>特社2-E3-4-8 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。 特社2-E3-4-4 理性評估被誤解或誣賴的原因。</p> <p>學習內容 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能接受失敗的結果及所造成的壓力。（特社1-E3-1-4、特社 I-E3-1、品 E2） 2. 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 （特社2-E3-4-8、特社 II-E3-4、特社1-E2-1-3、特社 I-E2-1、性 E4） 3. 能分辨與表達他人複雜的正向或負向訊息。（特社2-E3-4-4、特社 II-E3-1、涯 E4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input checked="" type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明、學生作品 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路、相機、腳架</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：觀察評量和軼事記錄法</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:影片、繪本、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、員林警局婦幼分隊、員林消防分局</p>

教具/輔具

桌遊、平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：大家來找碴、記憶黑洞</p> <p>非正式課程： 第一次定期評量(第7週)</p>	1~5	<p>第一單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 透過遊戲有輸贏的情境，教導學生面對輸贏應有的正向行為表現。 桌遊名稱：閃靈快手、傻傻玩</p> <p>非正式課程： 適應體育運動會(第4週) 第一次定期評量(第7週)</p>
6~10	<p>第二單元：積木 Fun 一 Fun#1 課程內容說明： 讓孩子利用積木自己動手做，教師給予學生時間思考與提問，培養孩子自己解決問題的能力。 積木：氣動車或該生有興趣的積木</p> <p>非正式課程： 第二次定期評量(第14週)</p>	6~10	<p>第二單元：積木 Fun 一 Fun#2 課程內容說明： 讓孩子利用積木自己動手做，教師給予學生時間思考與提問，培養孩子自己解決問題的能力。 積木：投籃機或該生有興趣的積木</p> <p>非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週) 第二次定期評量(第14週)</p>
11~15	<p>第三單元：我是情報員(1) 課程內容說明： 根據教師製作的情境 PPT 和角色扮演，練習解讀訊息與他人可能的想法。</p> <p>非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 第二次定期評量(第14週) 學校運動會(第15週)</p>	11~15	<p>第三單元：我是情報員(2) 課程內容說明： 根據教師製作的情境 PPT 和角色扮演，練習解讀訊息與他人可能的想法。</p> <p>非正式課程： 第二次定期評量(第14週)</p>

<p>16~21</p>	<p>第四單元：最佳拍檔(1) 課程內容說明： 與同儕對打桌球的過程中練習與人互動的技巧，從體驗控制球的方向來練習控制自己動作。 活動名稱:桌球運動</p> <p>非正式課程： 第三次定期評量（第20週）</p>	<p>16~21</p>	<p>第四單元：最佳拍檔(2) 課程內容說明： 與同儕對打桌球的過程中練習與人互動的技巧，從體驗控制球的方向來練習控制自己動作。 活動名稱:桌球運動</p> <p>非正式課程： 第三次定期評量（第20週）</p>
---------------------	--	---------------------	--



彰化縣東山國民小學一百一十學年度日課表

Dungshan Elementary School Yuanlin Changhua Daily Schedule

		班級：潛能開發班		教師：淑珍老師			
午別	節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上 午	早修	7:55 8:35	數五(B)	國五(B)	數五(B)	國六(A)	數六(A)
	1	8:40 9:20	數三(C)	數三(C)	國三(C)	國三(C)	國三(C)
	2	9:30 10:10	國三(C)	國三(C)	數三(C)	數三(C)	
	10:10-10:30						
	3	10:30 11:10					
	4	11:20 12:00					社技(A-1) 六甲綜合
	12:00-13:20		午 餐 (午 間 靜 息) Lunch & Nap Time				
12:30-13:10					國三(C-1)	社技(A)	
下 午	5	13:30 14:10			教師 進修 活動	數三(C-1)	
	6	14:20 15:00					
	7	15:20 16:00					

A 組(國六、數六): 六乙梁○杰、六乙彭○杰

A-1 組(社會技巧外加): 六甲黃○學

B 組(國五、數五): 五甲曹○榆、五甲蕭○瑜、五甲江○晴

C 組(國三、數三): 三甲吳○意、三甲施○名、三乙吳○陽

C-1 組(國三、數三): 三甲張○綺、三乙曹○涵

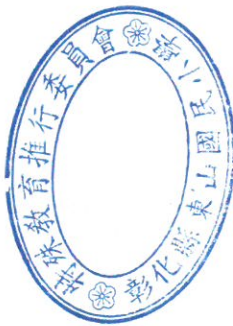
彰化縣東山國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	吳如意	資源班	正式	輕度、 特定動作功能障礙	基本學科能力不佳，需加強注音拼讀、生字語詞的理解、基本加減概念與計算能力等，手部肌肉力量較小，需要增進手部肌肉力量。	直接教學	

部定領域/科目學習課程										彈性學習課程									
語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新住民語文)	數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體育		生活 (小一、小二)		小計	9	
			原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外			
5				4															

特殊需求領域										總計					
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	9
														0	9

相關服務與支持策略																						
交通服務		相關專業團隊服務			考試評量調整			巡迴服務		其他服務												
交通費		醫師		物理		報讀服務	✓	在家教育		聽障		適性教材		學習及生活助理人員		獎/補助金	✓	園障環境		其他	✓	
交通車		職能	✓	答案卡謄錄		延長時間		其他	✓	不分類		教育輔助器材		學習及生活協助後顧		午餐補助		校無礙環境		家庭支持服務		
		語言		口頭回答		獨立考場		視障		情障		其他		其他								
		聽能		電腦作答				自閉症		其他												
		心理		放大或點字				其他														
		社工		其他																		



特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣東山國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

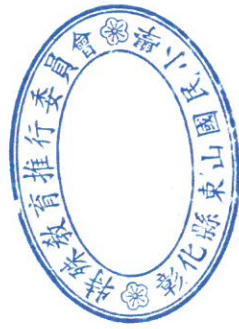
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	吳政陽	資源班	正式	輕度	基本學科能力不佳，需加強注音、生字語詞的理解、基本加減概念與計算能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程												彈性學習課程																													
語文 (國語文)	原	抽	外	語文 (英語)	原	抽	外	語文 (本土語文/新住民語文)	原	抽	外	數學	原	抽	外	社會	原	抽	外	自然科學	原	抽	外	藝術	原	抽	外	綜合活動 (小三-小六)	原	抽	外	健康與體育	原	抽	外	生活 (小一、小二)	原	抽	外	小計	9
	5																																								

特殊需求領域											總計					
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能	專長	小計	9
														0	9	

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務		考試評量調整		巡迴服務		其他服務	
交通費		醫師		獨立考場		在家教育		適性教材	
交通車		物理	✓	延長時間		不分類		教育輔助器材	
		職能	✓	報讀服務	✓	聽障		學生人協助人員	
		語言	✓	答案卡騰錄		視障		學及活力助理員	
		心理		口頭回答		情障		學及活力助後顧	
		聽能		電腦作答		自閉症		家庭支持服務	
		社工		放大或點字		其他		校園障礙環境	
		其他		其他	✓	其他		獎 / 補助金	✓
								午餐補助	
								其他	✓



特推會審查結果	
通過	✓
再修正	

彰化縣東山國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

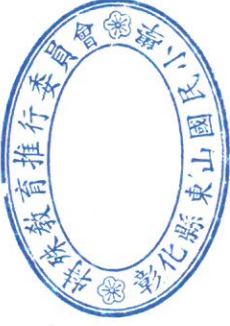
學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	施韋名	資源班	正式	輕度	基本學科能力不佳，需加強注音、生字語詞的理解、基本加減乘概念與計算能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程												彈性學習課程							
語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新住民語文)	數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體育		生活 (小一、小二)		小計		
			原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外			
5																	9		

特殊需求領域										總計						
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能	專長	小計	總計
															0	9

相關服務與支持策略																																
交通服務	相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務					其他服務														
	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助人員	學習生人協助照顧	家庭支持服務	校園障礙環境	獎/補助金	午餐補助

特推會審查結果	
通過 ✓	再修正



彰化縣東山國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

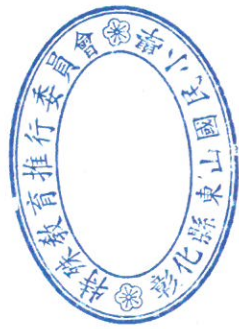
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
三	曹淨涵	資源班	正式	學習障礙	基本學科能力不佳，需加強注音聲調、生字語詞的理理解、數學應用題的理理解能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程												彈性學習課程						
語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新住民語文)	數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體育		生活 (小一、小二)		小計	
			原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外		
1				1													2	

特殊需求領域												總計			
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計

相關服務與支持策略																																																																	
交通服務		相關專業團隊服務				考試評量調整				巡迴服務			其他服務																																																				
交通費		醫師		物理		職能		語言		心理		聽能		社工		其他		獨立考場		延長時間		報讀服務		答案卡騰錄		口頭回答		電腦作答		放大或點字		其他		在家教育		不分類		聽障		視障		自閉症		情障		其他		教育輔助器材		適性教材		學習及活力助理人員		學習及活力協助後顧		家庭支持服務		校園障礙環境		獎 / 補助金	✓	午餐補助		其他	✓

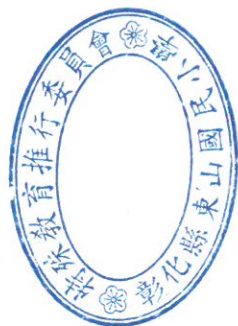
特推會審查結果	
通過	再修正
✓	



相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務							其他服務																																										
交通費		醫師		物理		職能		語言		心理		聽能		社工		其他		獨立考場		延長時間		報讀服務		答案卡謄錄		口頭回答		電腦作答		放大或點字		其他		在家教育		不分類		聽障		視障		自閉症		情障		其他		教育輔助器材		適性教材		學習及生活助理人員		學習及生活協助後顧		家庭支持服務		校園障礙環境		獎 / 補助金	✓	午餐補助		其他	✓

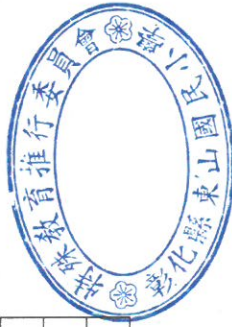
特推會審查結果	
通過	✓
再修正	



相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務		考試評量調整			巡迴服務			其他服務																											
交通費		醫師		獨立考場		在家教育		不分類		聽障		視障		自閉症		情障		其他		教育輔助器材		適性教材		學習及活力助理人員		學習及活力協助後顧		家庭支持服務		校園障礙環境		獎 / 補助金	✓	午餐補助		其他	✓

特推會審查結果	
通過	✓
再修正	



彰化縣東山國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
五	蕭又瑜	資源班	正式	情緒行為障礙	基本學科能力尚可，需加強閱讀策略、寫短語短句、基本數學概念、解題策略；學習辨識與覺察自己情緒的能力。	直接教學	

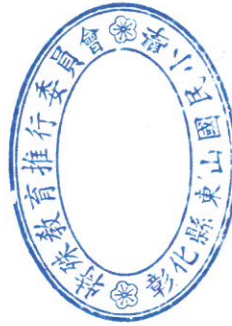
部定領域/科目學習課程												彈性學習課程							
語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新住民語文)	數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體育		生活 (小一、小二)		小計		
			原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外	原	外			
1																	3		

特殊需求領域												總計				
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		總計
														原	外	
	1													1	4	

相關服務與支持策略

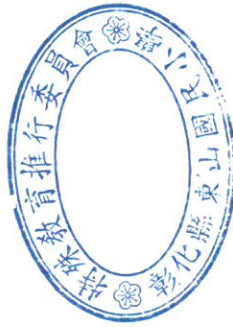
交通服務		相關專業團隊服務		考試評量調整				巡迴服務				其他服務																																							
交通費		醫師		獨立考場		延長時間		報讀服務		答案卡謄錄		口頭回答		電腦作答		放大或點字		其他	✓	在家教育		不分類		聽障		視障		自閉症		情障		其他		教育輔助器材		適性教材		學及活力助理人員		學及活力協助後顧		家庭支持服務		校園障礙環境		獎 / 補助金	✓	午餐補助		其他	✓

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	



相關服務與支持策略

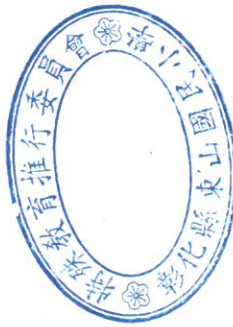
交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務										
交通費		醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活力助理人員	學習及活力協助後顧	家庭支持服務	校園障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
交通車																																			



特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務		考試評量調整		巡迴服務		其他服務	
交通費		醫師		獨立考場		在家教育		適性教材	
交通車		物理		延長時間		不分類		教育輔助器材	
		職能		報讀服務		聽障		學習生及活力助理人員	
		語言		電腦作答		視障		學習生及活力協助後顧	
		聽能		口頭回答		自閉症		家庭支持服務	
		心理		答案卡騰錄		情障		園障環境	
		社工		其他	✓	其他		獎 / 補助金	✓
		其他		放大或點字		其他		午餐補助	
		其他		其他		其他		其他	✓



特推會審查結果	
通過	✓
再修正	

彰化縣東山國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

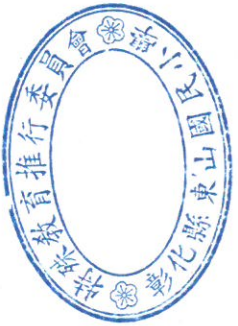
學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
六	彭聖杰	資源班	正式	情緒行為障礙	基本學科能力不佳，需加強語詞理解、閱讀策略、寫短語短句、基本數學概念、解題策略；學習與他人團隊合作的能力。	直接教學	

部定領域/科目學習課程												彈性學習課程								
語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體育		生活 (小一、小二)		小計	彈性學習課程	
		原	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽			外
1																		2		

特殊需求領域												總計			
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能	小計	總計
	1													1	3

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務		考試評量調整		巡迴服務		其他服務	
交通費		醫師		獨立考場		在家教育		適性教材	
交通車		物理		延長時間		不分類		教育輔助器材	
		職能		報讀服務		聽障		學習及生活助理人員	
		語言		電腦作答		視障		學習及生活協助後顧	
		心理		口頭回答		自閉症		家庭支持服務	
		聽能		答案卡謄錄		情障		校園障礙環境	
		社工		其他		其他		獎 / 補助金	✓
		其他		放大或點字		其他		午餐補助	
		其他		其他	✓	其他		其他	✓



特推會審查結果	
通過	✓
再修正	

彰化縣東山國民小學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
六	黃泓學	資源班	正式	情緒行為障礙	學習能力強，但缺乏挫折忍受度，導致基本學科能力不佳，需加強理解、略閱解題；學習與他人團隊合作的能 力，目前仍無法接受資源班之學生輔導，會依學生狀況適時加入學習內容。	直接教學	

部定領域/科目學習課程												彈性學習課程	
語文 (國語文)	語文 (英語)	語文 (本土語文/新住民語文)		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動 (小三-小六)	健康與體育		生活 (小一、小二)	小計	
		原	外						原	外			原
原	抽	外	抽	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	0

