

彰化縣永靖鄉福興國民小學一〇九學年度

【課程發展委員第四次會議紀錄】

一、時間：中華民國 110 年 6 月 24 日 星期四 上午 8 時 10 分

二、地點：本校辦公室

三、主席：陳榮茂校長

記錄：陳建榮老師

四、出席(列)席人員：如簽名冊

五、主席致詞：

家長會長、各位主任、各位老師，大家好，今天召集各位召開 109 學年度課程發展委員會第四次會議，目的在議決 110 年度戶外教育、本國語文作文篇數、通過本校(下)學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)、戶外教育、特殊教育班課程計畫等，及決定公開課結案事宜，提請各領域小組及各年段教師提案討論。

六、會議討論內容：

◎《案由一》：110 學年度教科書版本提請審議。

說明：本校 110 學年度教科書版本(如附件一)，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 110 學年度教科書版本。

◎《案由二》：110 學年度本國語文作文篇數之規劃提請審議。

說明：本校 110 學年度本國語文作文篇數詳如附件二，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 110 學年度國語文作文篇數。

◎《案由三》：針對本校 110 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請審議。

說明：1-3 年級依 12 年課綱，4-6 年級依九年一貫綱要規範訂定本校 110 學年度課程計畫計畫，內容將上傳至彰化縣國民中小學課程計畫審查系統，課程計畫檢核表詳附件三。

議決：出席人員全數通過本校 110 學年度課程計畫。

◎《案由四》：議決通過本校 110 學年度戶外教育計畫。

說明：本校 110 學年度戶外教育計畫詳如附件四，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 110 學年度戶外教育計畫。

◎《案由五》：議決通過本校 110 學年度特殊教育課程計畫(含情障巡迴課程計畫)。

說明：本校 110 學年度特殊教育班課程計畫(含情障巡迴課程計畫)詳如附件五，提請審議。

議決：出席人員全數通過 110 學年度特殊教育課程計畫(含情障巡迴課程計畫)。

◎《案由六》：議決通過本校 110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫。

說明：本校 110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫，詳如附件六，提請審議。

議決：出席人員全數通過本校 110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫。

◎《案由七》有關規劃於 110 年 5 月 19 日至 7 月 2 日辦理公開授課之教師，因配合

相關防疫措施未能完成者，請同意結案，以利於新平台上傳紀錄結案。

議決：於110年5月19日至7月2日辦理公開授課之教師因配合相關防疫措施未能完成者出席人員全數同意結案。

七、臨時動議：

(無)

八、散會：上午8時30分

承辦：

教師兼
業務組長 陳建榮

教導主任：

教師兼
教導主任 王妙鈴

校長：

陳榮茂

彰化縣永靖鄉福興國民小學 109 學年度

【課程發展委員第四次會議紀錄簽名冊】

出席人員	簽名	出席人員	簽名
校長	陳學斌	一年級代表	張琪娟
家長會長		二年級代表	林慶
教導主任	王如鈴	三年級代表	
總務主任	劉三子	四年級代表	詹惠閔
輔導主任	蒲青志	五年級代表	陳雅娟
教務組長	陳建榮	六年級代表	詹純慧
語文領域	林慶	藝術與人文領域	黃青鈺
數學領域	陳雅娟	健康與體育領域	劉三子
社會領域	陳建榮	綜合活動領域	王如鈴
自然與生活科技 領域	詹純慧	生活領域	張琪娟
資源班	陳子漢	教師會代表	黃青鈺

彰化縣永靖鄉福興國民小學一一〇學年度

教科書評選書單

年級	科目	第一順位	年級	科目	第一順位
一	國語	康軒	二	國語	康軒
	數學	南一		數學	南一
	生活	翰林		生活	翰林
	健康與體育	康軒		健康與體育	康軒
	閩南語	康軒		閩南語	真平
三	國語	康軒	四	國語	康軒
	數學	南一		數學	南一
	社會	康軒		社會	康軒
	自然與生活科技	康軒		自然與生活科技	南一
	藝術與人文	康軒		藝術與人文	康軒
	健康與體育	翰林		健康與體育	翰林
	綜合活動	翰林		綜合活動	翰林
	閩南語	康軒		閩南語	真平
	英語	康軒 Wonder world		英語	翰林 Dino on the Go
	電腦(Windows10)	巨岩		電腦(word)	小石頭
五	國語	翰林	六	國語	康軒
	數學	康軒		數學	南一
	社會	翰林		社會	康軒
	自然與生活科技	康軒		自然與生活科技	康軒
	藝術與人文	康軒		藝術與人文	康軒
	健康與體育	翰林		健康與體育	康軒
	綜合活動	南一		綜合活動	南一
	閩南語	康軒		閩南語	真平
	英語	康軒 Follow Me		英語	翰林 Dino on the Go
	電腦(Scratch)	智識家		電腦(自駕車)	自編教材

附件二

福興國小 110 學年度本國語文作文規劃

年級	命題篇數	命題篇名	其他寫作方式及篇數
一年級	/		各班自行決定
二年級			各班自行決定
三年級	上學期 4 篇	我長大了 創意發明 ○○遊記 我的○○	各班自行決定
	下學期 4 篇	吃○○的感覺 我最心愛的玩具 美麗的校園 讀書報告	
四年級	上學期 4 篇	到○○看○○ 勇者的畫像 我的學校種下希望的種子 種下希望的種子	各班自行決定
	下學期 4 篇	我想要改變」的一件事 請到我的家鄉來 人物描寫 寫一則寓言故事	
五年級	上學期 4 篇	1. 看見台灣的美麗與哀愁 2. 閱讀快樂多 3. 寫給火星人的的一封信 4. 向螞蟻學習	各班自行決定
	下學期 4 篇	1. 談機智 2. 我最難忘的一首歌 3. 介紹一種運動 4. 校園景致	
六年級	上學期 4 篇	一次真心的道歉 你一定要去的○○ 一則故事的省思 空城計 (改寫)	各班自行決定
	下學期 4 篇	愛的力量 旅行教會我的事 一張舊照片 穿梭時空的信	

承辦:

教師兼
教務組長 陳建榮

教導主任:

教師兼
教導主任 王妙鈴

校長:

福興國小
校長 陳榮茂

彰化縣永靖鄉福興國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- 一、由校內教職同仁與家長代表共同檢核本校設計的課程是否適切。
- 二、檢討評鑑結果，做為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效之依據。

參、評鑑對象：

- 一、全校編制內正式教、代理、兼代課教師。
- 二、新住民/本土語言支援教師。

肆、評鑑原則

- 一、目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

四、評鑑人員

組織「課程評鑑委員會」，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。編成人員如下：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	委員會主席。	1
家長會長	當然委員。	1
行政人員代表	四處室主任及教學註冊組長。	5
各年級導師代表	各學年主任。	6
學習領域教師代表	由於本校規模小，教師員額編制較小，因此各學習領域代表由行政及教師代表兼任之。	
總 計		13

五、評鑑方式

由本校課程發展委員會成員，依據本校課程評鑑表（如附件一）進行係細目評鑑，作為課程改進參考。

柒、評鑑時間及工具：

- 一、評鑑時間：每年八月至隔年七月。
- 二、評鑑工具：如附件「課程評鑑檢核表」。

捌、評鑑過程結果之運用

- 一、評鑑結果由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

玖、評鑑檢討與改進

- 一、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣永靖鄉福興國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								
	領域 / 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
	10. 內容結構		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	11. 邏輯關聯		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
	12. 發展期程		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						