

彰化縣立田頭國民小學

110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 5 月 26 日會議通過

課程發展委員會 110 年 5 月 31 日會議通過

一、依據：

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國民基本教育的主軸下，因應特教學生之障礙程度、能力差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習表現、學習內容(能力指標)，以簡化、減量、替代、分解與重整等調整策略，以完成 IEP 學年與學期目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用對應之學習表現、學習內容(能力指標)編輯教材，完成簡化教材、自編或改編教材。
- (三) 教學方法因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學進行，期使學生達成學習目標。。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程實施規範，根據學生認知缺損程度開設語文、數學、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育、藝術等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練與科技輔具等課程。
- (三) 依本校特教班學生之學習能力及認知缺損程度，規畫課程及調整各領域之授課節數(詳見附件)。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之學習表現(能力指標)，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整等原則達成該領域之學習表現(能力指標)，同時應用矯正、實用、支持等策略，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即

回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排於一樓；座位編排方式調整，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，降低學習遷移與類化的困難。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整：

1. 採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。



承辦人：

教師兼
輔導主任 陳靜歆

單位主管：

教師兼
輔導主任 陳靜歆

校長：

田頭國小
校長 張樹閔

附件：特教學生領域課程規畫表

學生		曾○涵	蔡○芳	蔡○勝	黃○家
課程					
語文 (國語文)	原	6	5	5	5
	抽				
	外	2	1	1	1
語文 (英語)	原	0	2	2	2
	抽				
	外				
數學	原	4	4	4	4
	抽				
	外	2	1	1	1
社會	原	3	3	3	3
	抽				
	外				
自然 科學	原	3	3	3	3
	抽				
	外				
藝術	原	3	3	3	3
	抽				
	外				
綜合 活動	原	2	3	3	3
	抽				
	外				
健康與 體育	原	3	3	3	3
	抽				
	外				
生活	原	0	0	0	0
	抽				
	外				

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。