

彰化縣萬來國小第110學年度學生能力與課程需求彙

學生基本資訊						特教服務方式	特殊需求領域										交通補助				
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學習需求摘要	直接教學/間接服務(入班、輔導、諮詢)	國語文		數學		小計	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	輔助科技應用	小計	總計	交通補助	
							抽	外	抽	外										交通費	交通車
10?	林○采	資源班	自閉症(正式)	自閉症(輕度)	加強人際互動與情緒管控能力、加強溝通表達與認知能力	直接		2			2		1		1			2	4		
201	林○岑	資源班	情障(正式)		加強人際互動與情緒管控能力。	直接		0			0		1					1	1		
202	葉○展	資源班	學障(疑似)		加強認知能力、語文基本能力、注音符號拼讀與識字能力	直接	3	0			3			融入				0	3		
202	許○瑋	資源班	學障(正式)		加強認知能力、語文基本能力、注音符號拼讀能力	直接	3	0			3			融入				0	3		
202	林○琪	資源班	學障(正式)		加強認知能力、語文基本能力、注音符號拼讀能力	直接	3	0			3			融入				0	3		
30?	嚴○浩	資源班	多障(正式)	肢障/中度、智障/輕度 重度多障	加強認知能力、注音符號拼讀與國字識字能力、加強數量概念與基礎運算能力、加強大小肌肉動作能力。	直接		2	3		5			融入		1		1	6	✓	
30?	葉○晉	資源班	學障(疑似)		加強認知能力、國字識字與書寫能力、造句能力、加強數量概念與基礎運算能力。	直接		2		2	4			融入				0	4		

調整表

相關服務與支持策略																特推會 審查結果			
相關專業團隊服務				考試評量調整					其他服務										
物理	職能	語言	心理	延長時間	報讀服務	口頭回答	電腦作答	其他(說明)	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
		✓			✓	✓		指認代筆	✓	✓			✓			✓		✓	
										✓			✓			✓		✓	
					✓	✓				✓			✓			✓		✓	
					✓	✓				✓			✓			✓		✓	
					✓	✓				✓			✓			✓		✓	
✓				✓	✓	✓		指認代筆	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
										✓			✓			✓		✓	

30?	邱○傑	資源班	情障(正式)		加強人際互動與情緒管控能力。	直接		0	0	0	1					1	1		
30?	陳○庭	資源班	學障(正式)		加強認知能力、國字識字與書寫能力、造句能力、加強數量概念與基礎運算能力。	直接		2	2	4		融入				0	4		
30?	顏○渲	資源班	多障(正式)	肢障/中度、智障/中度 重度多障	加強認知能力、注音符號拼讀與國字識字能力、加強大小肌肉動作能力、加強數量運算與基礎運算能力。	直接		2	3	5		融入		1	1	6	✓		
401	陳○偉	資源班	學障(正式)		加強數量概念與基礎運算、加強閱讀理解、識字與造句能力。	直接		2	3	5		融入				0	5		
402	傅○勝	資源班	學障(正式)		加強數量概念與基礎運算、加強閱讀理解、識字與造句能力。	直接		2	3	5		融入				0	5		
403	廖○晨	資源班	學障(正式)		加強數量概念與基礎運算、加強閱讀理解、識字與造句能力。	直接		2	3	5		融入				0	5		
403	周○燁	資源班	情障(正式)		加強人際互動與情緒管控能力。	直接		0	0	0	1					1	1		
50?	方○凱	資源班	學障(正式)		加強國字記憶、提取與書寫能力以及造句能力，數學讀題、應用問題解題能力。	直接		3	3	6		融入				0	6		
50?	張○鋒	資源班	學障(正式)		加強閱讀理解、國字記憶、提取與書寫能力以及造句能力，數學讀題、應用問題解題能力。	直接		3	3	6		融入				0	6		



601	楊○宜	資源班	學障(正式)		加強應用問題題意理解與解題能力，加強閱讀理解、識字與造句的能力。	直接		3	3	6									0	6		
603	杞○俞	資源班	學障(正式)		加強基礎運算、應用問題題意理解與解題能力，加強閱讀理解、識字與造句的能力。	直接		3	3	6									0	6		
602	張○名	資源班	肢障(正式)	肢障/輕度	加強對數學概念的理解，以及應用問題題意理解與解題能力，加強閱讀理解、識字與造句的能力。	直接		3	3	6									0	6		

註1:本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。  
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。  
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數。

