

# 彰化縣二林國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特需一輔具科技應用初階組

( 年級/科目：5 /抽離組外加組)

每週節數	一節
教學對象	許○楸
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 正向看待輔具的使用 (特輔2-1) 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2) 5. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)
	學習內容 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 國小部份： 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 國小部份： 1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔2-3、特輔 B-1、品 E1) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12) 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)

<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
<b>教具/輔具</b>	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各類助聽器 4. 認識各類電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件	1~4	第一單元 我的秘密武器 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何？ 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何？ 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有什麼狀況？ 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意那些事項？
5~8	第二單元 有聲或無聲 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 第一次定期評量（第7週）	5~8	第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行 第一次定期評量（第7週）
9~12	第三單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧	9~12	第三單元 聽起來不一樣 1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷

			4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點？ 當我們同在一起融合活動（第12週）
<b>13~16</b>	<p>第四單元 按一下，調一調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何操作自己的助聽器和電子耳</li> <li>2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……）</li> <li>3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵（開關……）</li> </ol> <p>第二次定期評量（第14週）</p>	<b>13~16</b>	<p>第四單元 老師幫我按一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？</li> <li>2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統</li> <li>3. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題</li> </ol> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
<b>17~21</b>	<p>第五單元 助聽器的房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）</li> <li>2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用）</li> <li>3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱</li> <li>4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮</li> </ol> <p>第三次定期評量（第20週）</p>	<b>17~21</b>	<p>第五單元 FM 調頻輔具的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具</li> <li>2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電</li> <li>3. 能正確收納 FM 調頻輔具</li> </ol> <p>第三次定期評量（第20週）</p>

# 彰化縣110學年度 二林國小 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練：進階組

( 年級/科目： 5 / 抽離組 外加組)

每週節數		一~二節
教學對象		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p>
融入議題		<p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國小</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>國小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</li> <li>能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</li> <li>能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3)</li> <li>看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</li> <li>能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</li> <li>能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</li> <li>能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</li> <li>能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</li> <li>能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</li> <li>能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>其他教學資源：網路影音短片</li> <li>因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> </ol>

	3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作
8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄  ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
15~20	第三單元 妙語說書人(校園生活) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄  ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理  ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報：歡慶豐收)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本朗讀練習</li> <li>2. 文意討論、問答與對話練習</li> <li>3. 大意敘說練習</li> <li>4. 心得感想與表達訓練</li> <li>5. 問題討論與架構圖整理</li> </ol> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15~20	<p>第三單元 妙語說書人(假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視覺引導</li> <li>2. 重點字詞發想</li> <li>3. 句意理解與討論</li> <li>4. 複合句敘說練習</li> <li>5. 情境討論與口說表達</li> <li>6. 發表與紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>