| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班級 | 學生姓名 | 特教班級型態 | 鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正 | 身心障礙證明/手冊障別與程度 | 學生需求摘要 | 直接教學 | 間接服務(入班、輔導、諮詢) | 語文（國語文） | | | 語文（英語） | | | 數學 | | |
| | | | | | | | | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 |
| 國一 | 楊〇佑 | 資源班 | 正式 | 情障 | 認知能力較一般同儕低下，專注力低下，伴隨過動情形 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 江〇蕾 | 資源班 | 正式 | 學障 | 學習障礙ADD，容易受干擾而分心，重述剛聽到的語句有困難 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 林〇軒 | 資源班 | 正式 | 視障 | 閱讀流暢、抄寫流暢、書寫流暢、計算正確、主動認真 | | 間接 | | | | | | | | | |
| 國一 | 許〇豐 | 資源班 | 正式 | 學障 | 學習障礙(閱讀障礙)，具有專注力較短的問題 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 潘〇豪 | 資源班 | 正式 | 學障 | 語文:閱讀理解較有困難，英文科目表現不理想。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 白〇彥 | 資源班 | 正式 | 學障 | 語文:國語、英文學科學習弱，識字量較少。 書寫:無法自行書寫出文字。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 盧〇拓 | 資源班 | 正式 | 智障(輕度) | 不易記住學過的東西，思考力弱、邏輯概念弱、推理能力弱 | 直接 | | | 5 | | | | 1 | | 4 | |
| 國一 | 曾〇冠 | 資源班 | 正式 | 智障(輕度) | 能藉由注音閱讀文本，能描寫文字但無法自行書寫文字 | 直接 | | | 5 | | | | 1 | | 4 | |
| 國一 | 周〇頡 | 資源班 | 疑似 | 疑似學障 | 不易記住學過的東西，思考力弱、邏輯概念弱、推理能力弱 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 童〇璿 | 資源班 | 正式 | 自閉症 | 上課內容記憶不佳，學過的課程內容如果沒有時常複習很快就忘記，邏輯思考和推理能力弱 | 直接 | | | 5 | | | | 1 | | 4 | |
| 國一 | 吳〇茹 | 資源班 | 正式 | 學障 | 不易記住學過的東西，邏輯推理概念弱，類化能力弱，組織統整力弱，能默寫的國字量偏少。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 卓〇鈞 | 資源班 | 正式 | 自閉症 | 注意力短暫、思緒不易集中，邏輯推理概念弱，類化能力弱，組織統整力弱， | 直接 | | | 5 | | | | 1 | | 4 | |
| 國一 | 蔡〇良 | 資源班 | 正式 | 學障 | 閱讀速度緩慢，聲調常讀錯或標錯。語文書寫方面字跡潦草，能默寫出的字不多 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 陳〇諺 | 資源班 | 正式 | 自閉症 | 學業表現為中等以上，較無學業適應問題，在人際適應、活動適應與團體適應明顯較同儕表現不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 國一 | 鐘〇靖 | 資源班 | 正式 | 學障 | 理解能力不佳，易有答非所問的狀況。基礎計算能力尚可，應用問題題意理解較困難。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 201 | 陳〇元 | 班接受特教 | 正式 | 肢障 | | | 間接 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 202 | 楊○翰 | 在接受特教 | 正式 | 肢障 | | | 間接 | | | | | | | | | |
| 203 | 王○凱 | 資源班 | 正式 | 自閉症 | 個性內向、安靜、不太主動與人交往，學習能力佳，課業表現良好。 | 直接 | | | | | | | | | | |
| 203 | 王○涵 | 在接受特教 | 正式 | 肢障 | | | 間接 | | | | | | | | | |
| 206 | 許○榛 | 資源班 | 疑似 | 疑似學障 | 閱讀緩慢；數學運算能力弱，概念理解困難，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 206 | 林○彣 | 資源班 | 疑似 | 疑似學障 | 數學運算能力不佳，對於題意理解能力不佳，注意力不集中，有些微過動情況。 | 直接 | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 207 | 張○喬 | 資源班 | 正式 | 學障 | 類化及推理能力弱，閱讀緩慢有時會聽不懂意思，邏輯概念弱加上組織能力不佳；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 209 | 鍾○成 | 資源班 | 正式 | 學障 | 注意力短暫易分心，聽寫困難，閱讀緩慢；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 210 | 游○翔 | 資源班 | 正式 | 自閉症 | 認知輕微落後，閱讀緩慢；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | 5 | | | | 1 | | 4 | |
| 211 | 葉○均 | 資源班 | 正式 | 語障 | 認知輕微落後，構音異常，閱讀緩慢；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 212 | 黃○凱 | 資源班 | 正式 | 智障 | 認知能力落後，自信心不足，遇到問題容易退縮，生活自理能力尚可 | 直接 | | | 5 | | | | 1 | | 4 | |
| 213 | 顏○皓 | 資源班 | 正式 | 學障 | 類化及推理能力弱，邏輯概念弱及組織統整能力差；閱讀緩慢常不懂意思，斷字斷句易錯誤；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 214 | 蘇○誼 | 資源班 | 正式 | 聽障 | 構音異常，閱讀緩慢，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | | | | | | | 2 |
| 215 | 劉○志 | 資源班 | 正式 | 合併智能障 | 認知能力落後，在學校跟同儕之間互動、溝通不佳及顯現明顯困難情況。 | 直接 | | | 5 | | | | 1 | | 4 | |
| 216 | 林○弘 | 資源班 | 正式 | 自閉症 | 數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | | | | | | | 2 |
| 219 | 葉○芹 | 資源班 | 正式 | 學障 | 類化及推理能力弱，聽寫困難，認的字少，閱讀緩慢；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 301 | 楊〇星 | 資源班 | 正式 | 肢障 | 認知能力落後，自理能力不佳，書寫字體潦草動作緩慢，注意不集中。 | 直接 | | | | 2 | | | | | | 2 |
| 302 | 謝〇辰 | 資源班 | 正式 | 智障(輕度) | 認知能力落後，數學運算能力不佳，對於題意理解能力不佳，注意力不集中，有些微過動情況。 | 直接 | | | 5 | | | | | | 4 | |
| 303 | 馮〇軒 | 資源班 | 正式 | 學障 | 邏輯概念弱，學習容易遺忘需反覆練習；閱讀理解能力較弱，數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 304 | 林〇頤 | 資源班 | 正式 | 學障 | 數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 304 | 蘇〇豪 | 資源班 | 正式 | 學障 | 類化及推理能力弱，閱讀緩慢有時會聽不懂意思，邏輯概念弱加上組織能力不佳；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 305 | 林〇蓁 | 資源班 | 正式 | 聽障 | 類化及推理能力弱，數學運算能力稍弱，學科能力明顯跟不班上同儕。 | 直接 | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 306 | 李〇盈 | 資源班 | 正式 | 學障 | 邏輯推理能力較弱，數學運算能力弱，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 308 | 吳〇芹 | 資源班 | 正式 | 智障(輕度) | 認知能力落後，生活自理能力良好。 | 直接 | | | 5 | | | | | | 4 | |
| 310 | 黃〇澤 | 資源班 | 正式 | 智障(輕度) | 注意力缺乏、做事漫無目標，類化及推理能力弱，認的字少，閱讀緩慢，常無法理解別人說話指令；數學運算能力弱，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | 5 | | | | | | 4 | |
| 310 | 許〇珺 | 資源班 | 正式 | 智障(中度) | 認知能力落後，生活自理能力尚可，注意力不集中，些微過動 | 直接 | | | 5 | | | | | | 4 | |
| 311 | 葉〇基 | 資源班 | 正式 | 情障 | 認知功能不佳，類化及推理能力弱，認的字少，閱讀緩慢；數學計算能力弱，對於應用問題<br>題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | |
| 313 | 陳〇熙 | 駐接受特教 | 正式 | 視障 | | | 間接 | | | | | | | | | |
| 314 | 林〇鈴 | 駐接受特教 | 正式 | 視障 | | | 間接 | | | | | | | | | |
| 315 | 劉〇瑀 | 資源班 | 正式 | 聽障 | 推理及邏輯能力稍弱，學習常常忘東忘西；閱讀理解能力弱，在數學運算能力部分較弱。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 316 | 林〇亮 | 資源班 | 正式 | 學障 | 認知能力稍弱，常忘東忘西；閱讀理解能力較弱，及數學計算能力不佳，推理能力差，對於應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 317 | 吳〇諭 | 資源班 | 正式 | 學障 | 閱讀緩慢加上理解能力較弱，推理能力差，對於數學應用問題題意理解能力不佳。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 318 | 邱〇均 | 資源班 | 正式 | 情障 | 記憶力用在日常生活的事尚可記得。理解力與推理能力尚可，國語 的課文語詞理解與應用能力OK，數學基本概念尚可,應用和推理較弱。專心注意力較差，容易受情緒影響學習。 | 直接 | | | | | | | | | | |
| 319 | 王〇允 | 資源班 | 正式 | 智障(輕度) | 認知輕微落後，構音異常，生活自理能力尚可。 | 直接 | | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| 320 | 蔡〇揚 | 資源班 | 正式 | 情障 | 有輕微拒學傾向，專心注意力較差，容易受情緒影響學習。 | 直接 | | | | | | | | | | |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超

# 彰化縣彰泰國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

| 特殊需求領域 | | | 總計 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 生活管理 | 社會技巧 | 職業教育 | | 交通服務 | 專業團隊服務 | | | 考試評量調整 | | | | | |
| | | | | 交通費 | 物理 | 語言 | 聽能 | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 電腦作答 | 放大或點字 |
| | 1 | | 7 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 0 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 11 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 11 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 10 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 10 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 0 | ✔ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | ✔ | ✔ | | | | | | | | |
| | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | | 0 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | ✔ | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 12 | ✔ | | | | | | | ✔ | | |
| | | | 6 | | | ✔ | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 12 | | | | | | | | ✔ | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | |
| 1 | 1 | | 12 | | | | | | | | ✔ | | |
| | 1 | | 3 | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 | ✔ | ✔ | | | | | | ✔ | | |
| | | 2 | 9 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | ✔ | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 10 | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 9 | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 10 | ✔ | | | | | | | | | |
| | 1 | | 5 | | | | | | | | | | |
| | | | 0 | | | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ |
| | | | 0 | | | | | | | ✔ | | | ✔ |
| | | | 6 | | | | ✔ | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | | | | | | | ✔ | | | |
| | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 1 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | 待推會審查結果 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 巡迴服務 | | | | 其他服務 | | | | | | | | |
| 聽障 | 視障 | 自閉症 | 情障 | 教育輔助器材 | 學習及生活人力協助-助理人員 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎/補助金 | 午餐補助 | 其他 | 通過 | 再修正 |
| | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| ✔ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ✓ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | ✓ | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | |
| | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| ✓ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | ✔ | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |