

彰化縣彰泰國中 110 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(一)組

(一年級/障礙無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		盧○拓(智障)、曾○冠(智障)、童○璿(自閉)、卓○鈞(自閉)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學2-J-1 具備正向之學習態度 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學II-J-1(記憶策略)學習課程或教材內容的精熟程度。 特學IV-J-2(理解策略)學習材料的相關知識。 特學V-J-2(態度策略)正向的學習行為。 特學VI-J-3(動機策略)學習經驗自我肯定。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 認識國字至少4,500字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學II-J-1(記憶策略)學習課程或教材內容的精熟程度。 特學IV-J-2(理解策略)學習材料的相關知識。 特學V-J-2(態度策略)正向的學習行為。 特學VI-J-3(動機策略)學習經驗自我肯定。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>(一)人權教育 1. 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>(二)品德教育 1. 品EJU1 尊重生命。 2. 品EJU4 自律負責。 3. 品EJU5 謙遜包容。 4. 品EJU6 欣賞感恩</p> <p>(一)閱讀教育 1. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 2. 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，判讀文本知識的正確性。 3. 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨認國文第一冊第二冊所教授單元的字形、字詞、音義 (4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能認識國文第一冊第二冊課文詞語的意義 (4-IV-1、Ab-IV-5、閱J3)</p> <p>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意 (5-IV-2、Ad-IV-3、閱J5)</p> <p>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵 (5-IV-3、Ad-IV-1、人E5、閱J5、品EJU1、品EJU4、品EJU5、品EJU6)</p> <p>4. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字 (4-IV-6、Ab-IV-1)</p> <p>5. 在教師協助、引導下，能將聆聽的重點歸納整理 (1-IV-1、Cc-IV-1、閱J2)</p> <p>6. 能使用使用學習策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學 II-J-1、特學 IV-J-2、特學 V-J-2、特學 VI-J-3、閱 J1、品 EJU4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：需影音播放設備。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。</p> <p>■作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：超商、圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、單槍、螢幕</p> <p>輔具：班級公約、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國 1A 組

(一年級/障礙 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		國文 1A 組： 蔡○良(學障)、吳○茹(學障)、白○彥(學障) 潘○豪(學障)、周○頡(疑學)、陳○諺(自閉)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。） 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。（Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3） 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。（Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3） 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。（Ac-IV-1、5-IV-1） 5. 能知道文句表達的意義。（Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、閱 J3） 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。（Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱 J1） 7. 能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。（Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：需影音播放設備。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：超商、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍、螢幕 輔具：班級公約、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國 1B 組

(一年級/障礙無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	國文 1B 組： 陳○諺(視障)、鍾○靖(學障)、許○豐(學障) 江○蕾(學障)、楊○祐(情障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在老師的引導下能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 在老師的引導下依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 在老師的引導下掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 在書面的提示下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>

	<p>5-IV-3 在書面的提示下理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。） 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。（Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3） 3. 在老師的引導下能認識常用文言文的字詞義、古今義變。 （Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3） 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。（Ac-IV-1、5-IV-1） 5. 在老師的引導下能知道文句表達的意義。 （Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、閱 J3） 6. 在書面的提示下能知道篇章的主旨、結構、寓意。 （Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱 J1） 7. 在書面的提示下能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。 （Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 提供情緒休息小角落給情障學生情緒舒緩的空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度，視障學生安排於老師的正前方，以利其觀看黑板及老師隨時引導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：需影音播放設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、大字書、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀、放大試卷</p>

	<p>服務。</p> <p>■作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：超商、圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、單槍、螢幕</p> <p>輔具：班級公約、增強系統、擴視機</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文(一)組

(一年級/智能障礙、自閉症 /領域：英文 /抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		盧○拓(忠孝智能障礙) 曾○冠(忠孝智能障礙) 童○璿(大成自閉症) 卓○鈞(大成自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>

B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- 1-IV-1 在動作、口語和書面提示下能聽懂課堂中所學的字詞。
1-IV-2 在動作、口語和書面提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-IV-3 在動作、口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。
1-IV-4 在動作、口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。
1-IV-9 在動作、口語和書面提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
2-IV-1 在動作、口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。
2-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。
2-IV-3 在動作、口語和書面提示下能依情境使用教室用語。
2-IV-4 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
2-IV-5 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
2-IV-6 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
2-IV-7 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
2-IV-8 在動作、口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
3-IV-2 在動作、口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。
3-IV-3 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。
3-IV-5 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。
3-IV-6 在動作、口語和書面提示下能看懂基本的句型。
3-IV-7 在動作、口語和書面提示下能了解對話的主要內容。
4-IV-1 在動作、口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。
4-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-3 在動作、口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
4-IV-5 在動作、口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。
4-IV-6 在動作、口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
5-IV-1 在動作、口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
5-IV-2 在動作、口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

學習內容

- Ab-IV-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。
Ac-IV-1 在動作、口語和書面提示下能指出簡易的英文標示。
Ac-IV-2 在動作、口語和書面提示下能指出常見的教室用語。
Ac-IV-3 在動作、口語和書面提示下能指出常見的生活用語。
Ac-IV-4 在動作、口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

調整後學習重點

	<p>Ad-IV-1 在動作、口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 在動作、口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 在動作、口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 在動作、口語和書面提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-5 在動作、口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） 2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 3. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能辨識第一冊、第二冊不同化簡過句子語調所表達的情緒和態度。(1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、多 J5) 2. 能聽懂第一冊、第二冊內化簡過日常生活對話和簡易故事。(1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1、多 J5) 3. 能以第一冊、第二冊化簡過的英語表達個人的需求、意願和感受。(2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3) 4. 能看懂第一冊、第二冊化簡過常用的英語標示。(3-IV-3、特學 1-J-1、Ac-IV-1、性 J6) 5. 能瞭解第一冊、第二冊化簡過課文的主旨大意。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 II-J-1) 6. 能依提示完成第一冊、第二冊合併、改寫化簡過句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 II-J-1、性 J6) 7. 能將第一冊、第二冊化簡過的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5、特學 II-J-1、性 J6) 8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個較簡單的基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 II-J-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生的學習特質安排座位 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提通簡化難度、增加提示的試卷</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)_</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版英語第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量) 自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：班級公約、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文 1A 組

(一年級/障礙 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：英文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	英文 1A 組： 蔡○良(學障)、吳○茹(學障)、白○彥(學障) 潘○豪(學障)、周○頡(疑學)、陳○諺(自閉)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。
	學習內容	Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1能辨識英文26字母大小寫。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3能依正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。
	學習內容	Aa-IV-1英文26字母大小寫的辨識及書寫。 Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育 (科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。) 3. 人權教育 (人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 聽到 26 個英語字母時，能正確寫出大小寫字母。(3-IV-1、Aa-IV-1、特學 1-J-1) 2. 看到課堂中所習得的單字時，能說出與寫出該單字。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、Ac-IV-1、特學 1-J-1) 3. 能仿寫課堂中所習得的簡單句，並說出中文意思。(4-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-3、B-IV-4、閱 J6) 4. 能夠認真學習並參與課堂活動。(6-IV-1、8-IV-4、B-IV-3、C-IV-3、特學 2-J-1、科 E1、人 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案服務。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版英文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：超商、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍、螢幕 輔具：班級公約、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文 1B 組

(一年級/障礙 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：英文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		英文 1B 組： 陳○諺(視障)、鍾○靖(學障)、許○豐(學障) 江○蕾(學障)、楊○祐(情障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 在老師的協助下能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識英文26字母大小寫。 3-IV-2 在老師的協助下能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 在老師的協助下能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3 能依正確書寫格式仿寫英文句子。 5-IV-4 在老師的協助下能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1 在老師的協助下樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 英文26字母大小寫的辨識及書寫。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育 (科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。) 3. 人權教育 (人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 聽到 26 個英語字母時，能正確寫出大小寫字母。(3-IV-1、Aa-IV-1、特學 1-J-1) 2. 看到課堂中所習得的單字時，在老師的協助下能說出與寫出該單字。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、Ac-IV-1、特學 1-J-1) 3. 能仿寫課堂中所習得的簡單句，在老師的協助下說出中文意思。(4-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-3、B-IV-4、閱 J6) 4. 能夠認真學習並參與課堂活動。(6-IV-1、8-IV-4、B-IV-3、C-IV-3、特學 2-J-1、科 E1、人 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 提供情緒休息小角落給情障學生情緒舒緩的空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度，視障學生安排於老師的正前方，以利其觀看黑板及老師隨時引導。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、大字書、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版英文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：超商、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍、螢幕 輔具：班級公約、增強系統、擴視機</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學(一)組

(一年級/智能障礙、自閉症 /領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		盧○拓(忠孝智能障礙) 曾○冠(忠孝智能障礙) 童○璿(大成自閉症) 卓○鈞(大成自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <hr/> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p>

<p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <hr/> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>

<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 在動作、口語和書面提示下能理解負數之意義與在數線上的表示，並熟練其四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解非負整數次方的指數律。</p> <p>n-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 在動作、口語和書面提示下能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <hr/> <p>a-IV-4 在動作、口語和書面提示下能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 在動作、口語和書面提示下能認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 在動作、口語和書面提示下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於日常生活。</p>
--

調整後學習重點

s-IV-16 在動作、口語和書面提示下能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。
 a-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。
 d-IV-1 在動作、口語和書面提示下能解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

學習內容

N-7-5 在動作、口語和書面提示下能正確說出數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。

N-7-4 在動作、口語和書面提示下能正確說出數的運算規律：交換律；結合律；分配律。

N-7-6 在動作、口語和書面提示下能正確說出指數的意義：指數為非負整數的次方

N-7-2 在動作、口語和書面提示下能正確說出質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。

N-7-3 在動作、口語和書面提示下能正確說出負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

A-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 在動作、口語和書面提示下能正確說出一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 在動作、口語和書面提示下能正確說出一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

A-7-4 在動作、口語和書面提示下能正確說出二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。

G-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-9 在動作、口語和書面提示下能正確說出比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。

S-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 在動作、口語和書面提示下能正確說出垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-2 在動作、口語和書面提示下能正確說出三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。

A-7-7 在動作、口語和書面提示下能正確說出一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

D-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1.家庭教育(家 J10 家庭財物。)

2.閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108 年版)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練化簡過的正負數四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家J10) 理解化簡過的非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3、N-7-6) 理解化簡過的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-2) 理解化簡過的一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J6) 理解化簡過的二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4) 認識直角坐標的意義，並能標示化簡過的坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 理解化簡過的比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (n-IV-4、N-7-9、閱J6) 理解化簡過的幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3) 理解化簡過的一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7) 理解化簡過的統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、家J10) 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6) 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助行動不便學生上下課移動。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，例如視學生情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一冊和第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。</p>

	2. 社區資源: 義工媽媽、7-11、楓康超市。
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具: 筆電、單槍投影機、教學 ppt。</p>

備註: 無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1A 組

(一年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		蔡○良(學障) 吳○茹(學障) 白○彥(學障) 潘○豪(學障) 周○頡(疑學障) 卓○鈞(疑學障) 陳○諺(自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <hr/> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

學習內容

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-2 理解負數之意義與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

調整後學習重點

	<p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：認識包含正負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-4 練習數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6 理解指數的意義：指數為非負整數的次方。</p> <p>N-7-1 理解100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 理解質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數。</p> <p>N-7-3 練習負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 認識代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 認識一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則及應用問題。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>-----</p> <p>S-7-1 認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 理解三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>A-7-4 了解二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>G-7-1 理解平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 理解比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7 理解一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 理解統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家J10 家庭財物。)</p> <p>2.閱讀素養(閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練正負數的四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、家J10)</p> <p>2.理解非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3、N-7-4、N-7-6)</p> <p>3.理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)</p> <p>4.理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J6)</p> <p>5.理解幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-16、S-7-1、S-7-2)</p> <p>6.理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4)</p> <p>7.認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>8.理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9、閱J6)</p>

	<p>9. 理解一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7)</p> <p>10. 理解統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、家 J10)</p> <p>11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6)</p> <p>12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾，例如幫本組自閉症學生排除過多干擾或吵雜環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程：例如筆電與投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助行動不便學生上下課移動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，例如延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：除了傳統評量方式外，針對本組自閉症學生檔案評量或課堂中觀察等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第一及二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：楓康超市、義工媽媽、7-11。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。 2. 輔具：電腦平板(本組自閉症學生)。</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1B 組

(一年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳○諺(視障) 鍾○靖(學障) 許○豐(學障) 江○蕃(學障) 楊○祐(情障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>-----</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

學習內容

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-2 理解負數之意義與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

調整後學習重點

<p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：認識包含正負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-4 練習數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-1 理解100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 理解質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數。</p> <p>N-7-3 練習負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 認識代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 認識一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則及應用問題。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <hr/> <p>S-7-1 認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>A-7-4 了解二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>G-7-1 理解平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 理解比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7 理解一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 理解統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
--

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1. 家庭教育 (家 J10 家庭財物。)

2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

1. 理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練正負數的四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、家 J10)

2. 理解非負整數次方的指數律及其意義。(N-7-4)

3. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-1)

4. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱 J6)

5. 理解幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、S-7-1)

6. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4)

7. 認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)

8. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9、閱 J6)

9. 理解一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7)

	<p>10. 理解統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、家 J10)</p> <p>11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6)</p> <p>12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室前面靠近上課教師，例如本組視障學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程：例如筆電、投影機及擴視機等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助行動不便學生上下課移動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，例如本組視障學生視情況延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：除了傳統筆試測驗之外，另外提供其他方式例如學習檔案呈現。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第一及二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：楓康超市、義工媽媽、全聯超市。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。 2. 輔具：擴視機(本組視障學生)。</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(二)

(二年級/智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		210游0翔、212黃0凱、215劉0志
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	【學習表現】	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學2-J-1 具備正向之學習態度 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習
	【學習內容】	Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學II-J-1(記憶策略)學習課程或教材內容的精熟程度。 特學IV-J-2(理解策略)學習材料的相關知識。 特學V-J-2(態度策略)正向的學習行為。 特學VI-J-3(動機策略)學習經驗自我肯定。
調整後學習重點	【學習表現】	1-IV-1 能聆聽各項發言 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 認識國字至少4,500字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學2-J-1 具備正向之學習態度 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習
	【學習內容】	Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	<p>特學II-J-1(記憶策略)學習課程或教材內容的精熟程度。 特學IV-J-2(理解策略)學習材料的相關知識。 特學V-J-2(態度策略)正向的學習行為。 特學VI-J-3(動機策略)學習經驗自我肯定。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在書面提示下能辨認國文第三冊第四冊的字詞。 (4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>2. 在口語提示下能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義。 (4-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>3. 在口語提示下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意 (5-IV-2、Ad-IV-3、閱 J5)</p> <p>4. 在口語提示下，能瞭解教授課文內容之重要意涵 (5-IV-3、Ad-IV-1、人 E5、閱 J5、品 EJU1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6)</p> <p>5. 在口語提示下，能將聆聽的重點歸納整理 (1-IV-1、Cc-IV-1、閱 J2)</p> <p>6. 能使用使用學習策略 (特學2-J-1、特學V-J-1、特學II-J-1、特學IV-J-2、特學V-J-2、特學VI-J-3、閱 J1、品 EJU4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：皆坐在教室第一排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦教學多媒體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：簡化題目敘述。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材:國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具: 課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2A組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	206 許○榛(疑似學障) 、207 張○喬(學障)、213 顏○皓(學障)、219 葉○芹(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】 Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等) 特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下,能記錄課堂的學習重點(如:作筆記) 特學 3-E3-2 在教師引導下,能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】 1-IV-1 能聆聽各項發言 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 認識國字至少4,000字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】 Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	<p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等)</p> <p>特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習重點(如：作筆記)</p> <p>特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>(一)品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 <p>(二)閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(4-IV-2、Ab-IV-1) 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5) 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ad-IV-3、閱 J1、閱 J5) 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、品 EJU1、品 EJU4) 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1) 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-E1-5，特學1-E2-3，特學3-E3-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：皆坐在教室第一排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦教學多媒體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：文句意義簡化說明</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt 社區資源：圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2B組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		209 鍾○成(學障)、 211 葉○均(語障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等) 特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習重點(如：作筆記) 特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)</p>
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 認識國字至少3000字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)3,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	<p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等)</p> <p>特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習重點(如：作筆記)</p> <p>特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>(一)品德教育</p> <p>1. 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>2. 品 EJU4 自律負責。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ad-IV-3、閱 J1、閱 J5)</p> <p>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、品 EJU1、品 EJU4)</p> <p>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)</p> <p>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-E1-5，特學1-E2-3，特學3-E3-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：皆坐在教室第一排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦教學多媒體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1、評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援 2、葉○均(語障)申請語言治療師</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：文句意義簡化說明</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文(二)

(二年級/智能障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		210游0翔、212黃0凱、215劉0志
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在口語提示下能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 在口語提示下能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 在口語提示下能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-2 在口語提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-2 在書面提示下能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 在口語提示下能依情境使用教室用語。 3-IV-5 在書面提示下能看懂簡易的生活用語。</p>	

	<p>3-IV-6 在書面提示下能看懂基本的句型。 4-IV-1 在書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 在書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 在書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 在書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在口語提示下能聽懂並說出第三冊、第四冊所學的字詞。 (1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2) 2. 在口語提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。（1-IV-2） 3. 在書面提示下能看懂第三冊、第四冊基本的句型。（3-IV-6） 4. 在書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。（4-IV-1） 5. 在書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。（4-IV-2） 6. 在書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。（4-IV-3） 7. 在書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。（4-IV-5） 8. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。（6-IV-1） 9. 能運用記憶方法輔助學習。（特學1-J-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

	<p>【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> <p>【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文 2A 組

(二年級/學習障礙 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		206 許 0 榛(學習障礙 閱讀/數學) 213 顏 0 晟皓(學習障礙 閱讀/數學) 219 葉 0 芹(學習障礙 閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>

B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- 1-IV-1 在動作提示下能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 在動作提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 在書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 在書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-9 在動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-IV-1 在書面提示下能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-2 在書面提示下能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-3 在書面提示下能依情境使用教室用語。
- 2-IV-4 在書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 在書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 在書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 在書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-8 在書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-IV-2 在口語提示下能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 在口語提示下能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-5 在口語提示下能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 在書面提示下能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 在書面提示下能了解對話的主要內容。
- 4-IV-1 在口語提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-2 在書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-3 在書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 4-IV-5 在書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 4-IV-6 在書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 在書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 在書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

調整後學習重點

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

學習內容

- Ab-IV-1 在動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。
- Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 在書面提示下能指出常見的教室用語。
- Ac-IV-3 在書面提示下能指出常見的生活用語。
- Ac-IV-4 在書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 在書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。
- B-IV-1 在書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。

	<p>B-IV-2 在書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 在書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 3. 多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 4. 閱讀素養 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。(1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、多 J5) 2. 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。(1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1、多 J5) 3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3) 4. 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。(3-IV-3、特學 1-J-1、Ac-IV-1、性 J6) 5. 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 II-J-1) 6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 II-J-1、性 J6) 7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5、特學 II-J-1、性 J6) 8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 II-J-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生的學習特質安排座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）_
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具:平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:筆電(報讀系統)</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文 2B 組

(二年級/學習障礙、語言障礙 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		207 張 0 喬(學習障礙 數學) 209 鍾 0 成(學習障礙 閱讀/書寫) 211 葉 0 均(語言障礙 輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>

B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- 1-IV-1 在口語和動作提示下能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 在口語和動作提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 在口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 在口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-9 在口語和動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-IV-1 在口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-2 在口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-3 在口語和書面提示下能依情境使用教室用語。
- 2-IV-4 在口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 在口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 在口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 在口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-8 在口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-IV-2 在口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 在口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-5 在口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 在書面提示下能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 在書面提示下能了解對話的主要內容。
- 4-IV-1 在口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-2 在口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-3 在口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 4-IV-5 在口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 4-IV-6 在口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 在口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 在口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

學習內容

- Ab-IV-1 在口語和動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。
- Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 在口語和書面提示下能指出常見教室用語。
- Ac-IV-3 在口語和書面提示下能指出常見的生活用語。
- Ac-IV-4 在口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 在口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。

調整後學習重點

	<p>B-IV-1 在口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 在口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 在口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） 2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 3. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。(1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、多 J5) 2. 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。(1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1、多 J5) 3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3) 4. 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。(3-IV-3、特學 1-J-1、Ac-IV-1、性 J6) 5. 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 II-J-1) 6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 II-J-1、性 J6) 7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5、特學 II-J-1、性 J6) 8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 II-J-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生的學習特質安排座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務</p> <p>■ 評量情境調整：讓語障學生座位固定在老師面前，方便老師注意他以其他管道提出需求</p> <p>■ 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務和筆電填答</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）_</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量) 自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：筆電（報讀系統和電腦作答系統）</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學(二)

(二年級/智能障礙/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		210游0翔、212黃0凱、215劉0志
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數$y=c$、一次函數$y=ax+b$。 F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。# S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。特學1-J-1</p>	

	運用記憶方法輔助學習。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。 s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以提公因式求解。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 n-IV-7辨識數列的規律性並由小到大排列；認識等差數列，並能依首項、公差、項數計算其他各項。 f-IV-1辨識常數函數和一次函數，並能描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形）和正多邊形的形狀。 s-IV-9利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-2理解三角形的內角和、外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1認識乘法公式：$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$；$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。 A-8-2判斷多項式與方程式；並認識多項式相關名詞（項數、係數、常數項、一次項、二次項）。 A-8-3多項式的加減運算。 S-8-6認識日常生活中的三角形（直角、銳角、鈍角）且知道滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形；認識畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義並計算。 A-8-5認識因式分解的方法：提公因式法因式分解。 D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-4認識等差數列（首項、公差、項數）；並透過步驟計算一般項。 F-8-1判斷常數函數$y=c$與一次函數$y=ax+b$ F-8-2判斷常數函數的圖形和一次函數的圖形。 S-8-12認識中垂線、角平分線、平行線、垂直線 S-8-1認識兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2計算三角形的內角和、外角和；凸多邊形的內角和。 S-8-4認識全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-8理解三角形的基本性質：外角等於其內對角和。 S-8-3理解平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多項式及相關名詞（項數、係數、常數項、一次項、二次項），並進行加減運算。（a-IV-5、A-8-2） 2. 能理解乘法公式並熟練計算。（a-IV-5、A-8-1、閱 J6） 3. 能理解畢氏定理並用來解題日常生活問題。（s-IV-7、S-8-6、戶 J2） 4. 能認識一元二次方程式，並將解代入計算或判斷是否為解。（a-IV-6、A-8-5） 5. 能理解常用統計圖表並整理資料。（d-IV-1、D-8-1、閱 J6） 6. 能認識等差數列，並解決相關問題。（n-IV-7、N-8-4、閱 J6） 7. 能理解函數與圖形。（f-IV-1、F-8-1、F-8-2） 8. 能認識三角形內角和、外角和、三角形外角定理。（s-IV-8、s-IV-2、S-8-2、S-8-8）

	<p>9. 能認識多邊形內角和、外角和。(s-IV-8、s-IV-2、S-8-2、閱 J6)</p> <p>10. 能理解三角形的基本性質。(s-IV-9、S-8-4、戶 J2)</p> <p>能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-3、S-8-12、S-8-1、S-8-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、教學動畫、增強系統</p> <p>輔具：步驟提示字卡</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		213 顏○皓(學障) 214 蘇○諠(聽障) 216 林○弘(自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <hr/> <p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p>

	<p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>-----</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p>
--	--

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5 理解多項式及相關名詞，熟練多項式的四則運算及乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其意義，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能使用因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性運用在日常生活。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
-----------------------	--

n-IV-7 理解數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。
n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。
s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與多邊形的內角和。
s-IV-13 能使用直尺、圓規操作於尺規作圖。
s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等判斷兩個三角形是否全等。
s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。

特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

學習內容

A-8-1 理解二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 理解多項式的意義及定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 熟悉多項式的四則運算：多項式加法與減法運算；多項式乘法與除法運算。

N-8-1 二次方根：理解二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：認識畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 理解因式分解：因式分解的意義。

A-8-5 熟悉因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法求因式分解。

A-8-6 理解一元二次方程式的意義：練習一元二次方程式及求解。

D-8-1 理解統計資料及日常生活運用。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

N-8-4 認識等差數列；計算首項、公差及等差數列的一般項。

N-8-5 認識等差級數求和：練習等差級數求和公式。

F-8-1 認識一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（ $y=c$ ）及一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 認識一次函數的圖形及常數函數的圖形。

S-8-1 認識角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-2 認識多邊形的內角和、內角與外角的意義；練習多邊形的內角和公式及正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 練習尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線及垂直線。

S-8-5 認識三角形的全等性質：全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）及全等符號（ \cong ）。

S-8-8 認識三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角之和。

S-8-3 認識平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-11 認識梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A-8-1、A-8-3、科 E2) 2. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(A-8-2) 3. 能了解二次方根的意義並用「$\sqrt{\quad}$」表示；用標準分解式求\sqrt{a}的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5、N-8-1) 4. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7、S-8-6) 5. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6) 6. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <hr/> <p>7. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5) 8. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 9. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12、科 E2) 10. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(s-IV-9、S-8-5、S-8-8、閱 J3) 11. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3、S-8-3) 12. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8、S-8-9、S-8-11) 13. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔 2-1、特輔 A-1） 14. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。（特學 1-J-1） 15. 能養成每天按時做作業的習慣。（特學 2-J-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p>■座位安排：座位安排於教室前面並靠近上課教師，例如本組聽障學生。</p> <p>■教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。</p> <p>■提供教師助理：協助行動不便學生上下課移動。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供特殊考場，例如視學生情況延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：FM助聽器，提供本組聽障生使用。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：7-11、全家超市、全聯超市。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。</p> <p>2. 輔具：FM助聽器。</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2B

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		206 許○榛(學障) 207 張○喬(學障) 209 鍾○成(學障) 211 葉○均(語障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <hr/> <p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p>

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

a-IV-5 理解多項式及相關名詞，熟練多項式的四則運算及乘法公式。

n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-7 理解畢氏定理與其意義，並能應用於數學解題與日常生活的問題。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能使用因式分解求解。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性運用在日常生活。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

n-IV-7 理解數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。

n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與多邊形的內角和。

s-IV-13 能使用直尺、圓規操作於尺規作圖。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常

調整後學習重點

生活的問題。
 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。
特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

學習內容

A-8-1 理解二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 理解多項式的意義及定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

N-8-1 二次方根：理解二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：認識畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-5 熟悉因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法求因式分解。

D-8-1 理解統計資料及日常生活運用。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

N-8-4 認識等差數列；計算首項、公差及等差數列的一般項。

N-8-5 認識等差級數求和：練習等差級數求和公式。

F-8-1 認識一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（ $y=c$ ）及一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 認識一次函數的圖形及常數函數的圖形。

S-8-1 認識角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-2 認識多邊形的內角和、內角與外角的意義；練習多邊形的內角和公式及正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 練習尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線及垂直線。

S-8-5 認識三角形的全等性質：全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）及全等符號（ \cong ）。

S-8-8 認識三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角之和。

S-8-3 認識平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 科技（科 E2 了解動手實作的重要性。）
2. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

15. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。(a-IV-5、A-8-1、科 E2)
 16. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(A-8-2)
 17. 能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示；用標準分解式求 \sqrt{a} 的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5、N-8-1)
 18. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7、S-8-6)
 19. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(a-IV-6、A-8-5)
 20. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
-
21. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5)
 22. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)
 23. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12、科 E2)
 24. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(S-8-5、S-8-8、閱 J3)
 25. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3、S-8-3)
 26. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8、S-8-9)
 27. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔 2-1、特輔 A-1）
 28. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。（特學 1-J-1）
- 15 能養成每天按時做作業的習慣。（特學 2-J-1）

學習目標

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前面並靠近上課教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助行動不便學生上下課移動。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。 <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供放大試卷。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：楓康超市、全聯超市、全家超市。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。</p> <p>2. 輔具：電腦平板。</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(三)

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	302 謝○辰 (智輕)、308 吳○芹(智中)、310 許○瑄(智中)、310 黃○澤(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範 特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習重點 特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 在協助下，能聆聽各項發言 2-IV-2 在協助下，有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 在協助下，認識國字至少3,000字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 在協助下，理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 在協助下，理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)2,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範</p>

	特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習 特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	(一)閱讀素養 1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 2. 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 (二)生涯規劃教育 1. 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 2. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(4-IV-2、Ab-IV-1) 2. 能認識國文第五冊第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5) 3. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ad-IV-3、閱 J1、閱 J5、涯 J2、涯 J3) 4. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、涯 J2、涯 J3) 5. 能在教師口語或書面引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1) 6. 在教師引導下， 能使用學習策略 (特學1-E1-5，特學1-E2-3，特學3-E3-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆坐在教室第一排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦教學多媒體
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：文句意義簡化說明
教材/社區資源	1. 教材：國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 3A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		303 馮○軒(學障) 、315 劉○瑀(聽障) 、317 吳○諭(學障)、 319 王○允(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等) 特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習重點(如：作筆記) 特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)</p>
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 認識國字至少4,000字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	<p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等)</p> <p>特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習重點(如：作筆記)</p> <p>特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>(一)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>(二)生涯規劃教育</p> <p>1. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>2. 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>(三)生命教育</p> <p>1. 生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能認識國文第五冊第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ad-IV-3、閱 J1、閱 J5、涯 J3、涯 J6、生 J12)</p> <p>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、涯 J3、涯 J6、生 J12)</p> <p>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)</p> <p>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-E1-5，特學1-E2-3，特學3-E3-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：皆坐在教室第一排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦教學多媒體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：1、多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。</p> <p>2、提供吳○諭(學障)段考報讀服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：文句意義簡化說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：提供劉○瑀(聽障)FM系統</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國文第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 3B 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	304 林○頤(學障)、301 楊○星(肢障:腦性麻痺)、306 李○盈(學障)、311 葉○基(情障)、316 林○亮(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等) 特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下,能記錄課堂的學習重點(如:作筆記) 特學 3-E3-2 在教師引導下,能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯 4-IV-1 認識國字至少3500字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)3,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	<p>特學 1-E1-5(動機策略)能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等)</p> <p>特學 1-E2-3(認知策略)在教師引導下，能記錄課堂的學習重點(如：作筆記)</p> <p>特學 3-E3-2 在教師引導下，能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>(一)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>(二)生涯規劃教育</p> <p>1. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>2. 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>(三)生命教育</p> <p>1. 生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能認識國文第五冊第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ad-IV-3、閱 J1、閱 J5、涯 J3、涯 J6、生 J12)</p> <p>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、涯 J3、涯 J6、生 J12)</p> <p>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)</p> <p>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-E1-5，特學1-E2-3，特學3-E3-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：皆坐在教室第一排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦教學多媒體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助楊○星(肢障:腦性麻痺)教室轉換</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：1. 評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 2. 提供葉○基(情障)心理師輔導及情障巡迴服務</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：1、多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 2、提供楊○星(肢障:腦性麻痺)書寫代騰服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：文句意義簡化說明</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國文第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文 3A 組

(三年級/障礙 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：英文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	英文 3A 組： 303 馮○軒(學障)、 304 蘇○豪(學障)、 304 林○頤(學障) 305 林○臻(聽障)、 315 劉○瑀(聽障)、 317 吳○諭(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3 能依正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1 樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。） 3. 人權教育（人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 看到課堂中所習得的單字時，能說與寫出該單字與片語。 （1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-3、Ac-IV-1、特學1-J-1）</p> <p>1. 能自行一邊指出句子中的字詞，一邊讀出該句子。 （2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-3、B-IV-4、閱J6）</p> <p>3. 在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。（6-IV-1、8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、人J5）</p> <p>4. 能夠認真學習並參與課堂活動。（5-IV-4、特學2-J-1、科E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度；兩位聽障學生位置安排於教師的正前方，以利接收器的接收及讓學生的清楚的辨析老師的脣形。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、FM接收器及代收代辦費申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務；提供聽障學生英聽特殊考場服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試卷調整：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：超商、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍、螢幕</p> <p>輔具：班級公約、增強系統、FM接收器</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、英文 3B 組

(三年級/障礙 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：英文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		英文 3B 組： 301 楊○星(腦麻)、 306 李○盈(學障)、 311 葉○基(情障) 316 林○亮(學障)、 319 王○允(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 在老師的提示下能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 在字卡的提示下能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 在老師的提示下能依情境使用教室用語。 3-IV-2 在老師的提示下能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 在老師的提示下能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3 能依正確書寫格式仿寫寫出英文句子。 5-IV-4 在老師的提示下能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1 樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>3. 人權教育（人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 看到課堂中所習得的單字時，在老師的提示下能說與寫出該單字與片語。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-3、Ac-IV-1、特學1-J-1）</p> <p>2. 在老師的協助下能自行一邊指出句子中的字詞，一邊讀出該句子。（2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-3、B-IV-4、閱J6）</p> <p>3. 在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。（6-IV-1、8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、人J5）</p> <p>4. 能夠認真學習並參與課堂活動。（5-IV-4、特學2-J-1、科E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。提供情緒休息小角落給情障學生情緒舒緩的空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。腦麻學生因行動較不便，安排坐於教室出入口的位置以利其移動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：腦麻學生需助理員協助行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供腦麻學生答案代謄、畫卡服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試卷調整：依學生需求，經特推會通過，提供腦麻學生試卷放大服務。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：超商、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍、螢幕</p> <p>輔具：班級公約、增強系統</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學(三)

(三年級/智能障礙/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

教學節數		4節
教學對象		302謝0辰、308吳0芹、310許0珺、310黃0澤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係</p> <p>S-9-8 三角形的外心</p> <p>S-9-9 三角形的內心</p> <p>S-9-10 三角形的重心</p> <p>S-9-11 證明的意義</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面</p> <p>S-9-13 表面積與體積</p> <p>F-9-1 二次函數的意義</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值</p> <p>D-9-1 統計數據的分布</p> <p>D-9-2 認識機率</p>	

	<p>D-9-3 古典機率</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1 在口語提示下能說出常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 在口語提示下能說出角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 在口語提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 在口語提示下能說出平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-5 在口語提示下能說出線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-6 在口語提示下能說出平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>f-IV-2 在口語提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 在口語提示下能說出二次函數的標準式。</p> <p>d-IV-1 在口語提示下能舉例常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 在口語提示下能說出機率的意義。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值 的不變性</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係</p> <p>S-9-8 三角形的外心</p> <p>S-9-9 三角形的內心</p> <p>S-9-10 三角形的重心</p> <p>S-9-11 證明的意義</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面</p> <p>S-9-13 表面積與體積</p> <p>F-9-1 二次函數的意義</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值</p> <p>D-9-1 統計數據的分布</p> <p>D-9-2 認識機率</p> <p>D-9-3 古典機率</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語提示下能說出常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1) 2. 在口語提示下能說出角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(s-IV-2) 3. 在書面提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並畫出圖表。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6) 4. 在口語提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、) 5. 在口語提示下能舉例常用統計圖表。(d-IV-1) 6. 在口語提示下能說出機率的意義。(d-IV-2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前面位置提升專注力。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自備學習單 2. 數學第五、六冊課本及習作
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 3A 組

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		303 馮○軒(學障) 304 蘇○豪(學障) 304 林○頤(學障) 305 林○臻(聽障) 315 劉○瑀(聽障) 317 吳○諭(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <hr/> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <hr/> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
--	--

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <hr/> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>
-----------------------	--

s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的關係。

s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

d-IV-1: 認識理解常用統計圖表及生活中的應用。

d-IV-2: 理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

學習內容

N-9-1: 連比：連比的記錄；連比例式及其基本運算。

S-9-3: 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。

S-9-1: 相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-4: 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

S-9-5: 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7: 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。

S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10: 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

F-9-1: 二次函數的意義：二次函數的意義。

F-9-2: 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。

S-9-12: 空間中的線與平面：線與平面的關係。

S-9-13: 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖、表面積及體積。

D-9-2: 認識機率：機率的意義及生活中應用。

D-9-3: 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 家庭教育（家 J10 家庭財物。）
 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、N-9-1、S-9-1、S-9-3、S-9-4、家 J10) 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、S-9-1) 3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-10、S-9-4) 4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7) 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、閱 J6) 6. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7. 認識二次函數並能描繪圖形，並找出二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、家 J10) 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12) 9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13) 10. 能在生活具體情境中認識機率的觀念，並求出簡單事件的機率。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、D-9-3) 11. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中 (特輔 2-1、特輔 A-1、品 EJU4) 12. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6) 13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前面靠近上課教師，例如本組障學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程：例如筆電與投影機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助行動不便學生上下課移動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，例如延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 助聽器，提供本組聽障生使用。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第五及六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、楓康超市。

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。
 2. 輔具：FM 助聽器(本組聽障學生)。

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 3B 組

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		301 楊○星(肢障) 306 李○盈(學障) 311 葉○基(學障) 316 林○亮(學障) 319 王○允(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學2- I -3 保持對學習的興趣。</p> <p>-----</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <hr/> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>特學B-II-2 正向的思考或想法。</p>
--	--

調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <hr/> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:認識理解常用統計圖表及生活中的應用。</p>
----------------	---

d-IV-2:理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-9-1:連比：連比的記錄；連比例式及其基本運算。

S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。

S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。

S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義。

F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。

S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖、表面積及體積。

D-9-2:認識機率：機率的意義及生活中應用。

D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1.家庭教育（家 J10 家庭財物。）

2.閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108 年版)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、N-9-1、S-9-1、S-9-3、S-9-4、家 J10) 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、S-9-1) 3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-10、S-9-4) 4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7) 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、閱 J6) 6. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7. 認識二次函數並能描繪圖形，並找出二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、家 J10) 8. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13) 9. 能在生活具體情境中認識機率的觀念，並求出簡單事件的機率。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、D-9-3) 10. 能使用助行器於校園內移動及行走。(特功 3-1、特功 E-5、特功 E-6、特功-A2) 11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6) 12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程：例如筆電與投影機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助行動不便學生上下課移動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費及無法自行上下學交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，例如視障學生情況延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：助行器，提供本組肢障生使用。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五及六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：全家便利商店、義工媽媽、全聯超市。</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。</p> <p>2. 輔具：助行器(本組織障學生)。</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組

(一～三年級/情緒行為障礙、自閉症/科目：社會技巧/抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		311 葉 0 基(情緒行為障礙) 318 邱 0 均(情緒行為障礙) 203 王 0 凱(自閉症輕度) 210 游 0 翔(自閉症輕度) 212 黃 0 凱(智障中度) 215 劉 0 志(自閉症輕度) 216 林 0 弘(自閉症輕度) 泰和 楊 0 祐(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>特社 1-J-1 處理情緒 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析不同處理方式引發的行為後果。 2. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 <p>特社 1-J-2 處理壓力 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 3. 主動使用抒解壓力的策略。 <p>特社 2-J-2 基本溝通 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 表達對他人情緒的理解。 <p>特社 2-J-3 人際互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 <p>特社 2-J-4 處理衝突 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 <p>特社 2-J-5 多元性別互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 與他人共同參與團體或活動。 <p>特社 3-J-1 學校基本適應 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>【學習內容】</p> <p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p>

	<p>特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育： (1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 人權教育： (1)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能表現出與他人談話的技巧，包括傾聽、轉述重點及回應。(特社 2-J-2、特社 2-J-3、特社 3-J-1、家 J3、品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>2. 能表現出與異性和諧相處，並適當的自我保護。(特社 2-J-5、性 J4、人 J8、品 J1、品 J2)</p> <p>3. 能辨識不同的情緒，並選擇適當的方式表達。(特社 1-J-1、特社 3-J-1、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8)</p> <p>4. 能覺察壓力的來源，並利用適當的方式自我調適。(特社 1-J-2、特社 3-J-1、品 J8)</p> <p>5. 能辨識衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。(特社 2-J-4、特社 3-J-1、品 J1、品 J2、品 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿、獎勵卡

週次	上學期單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識 課程說明： 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。</p> <p>非正式課程 第 1 週：特教宣導 第 7 週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p>第二單元：做個 EQ 高手 課程說明： 引導學生了解為何會產生多種情緒反應，並透過情境模擬，教師示範，讓學生角色扮演，練習情緒表達的步驟，學習做自己情緒的主人。</p> <p>非正式課程 第 10 週：資源班校外教學 第 12 週：校慶運動會 第 14 週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p>第三單元：快樂青春行 課程說明： 透過網路繪本及影片，讓學生了解兩性的差異，學習尊重對方，減少性別刻板印象。並指導學生學習如何與同學相處，並注意交往原則，對於不合理請求懂得說不的技巧。</p> <p>非正式課程 第 15 週：國際身心障礙者日 第 17 週：資源班運動會 第 19 週：適性輔導安置宣導說明會 第 21 週：第三次定期評量</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第 1~7 週	<p>第一單元：抗壓特攻隊 課程說明： 讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受。</p> <p>非正式課程 第 4 週：適應體育運動會 第 7 週：第一次定期評量</p>

第 8~14 週	<p>第二單元：抗壓特攻隊(二)</p> <p>課程說明：</p> <p>透過不同的紓壓技巧，讓學生體驗放鬆的感覺，並透過壓力調適的步驟，教導學生如何表達自我壓力，並向他人求助，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習壓力表達的步驟。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：高中職轉銜參訪</p> <p>第14週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p>第三單元：衝突處理</p> <p>課程說明：</p> <p>透過不同的衝突情境，與學生討論在衝突當下的感受及適當的處理方式，並指導衝突處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習衝突處理的步驟。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業歡送會</p> <p>第21週：第三次定期評量</p>

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組

(一~三年級/智能障礙、自閉症/科目：生活管理/抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		308 吳 0 芹(智障輕度) 310 許 0 珺(智障輕度) 210 游 0 翔(自閉症輕度) 212 黃 0 凱(智障中度) 215 劉 0 志(自閉症輕度) 忠孝 盧 0 拓(智能障礙) 忠孝 曾 0 冠(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>自我照顧 (特生 1)：進行 飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。</p> <p>初階(P)：表達進食需求、維持合宜的穿著、換洗與收納衣物、進行如廁、清潔身體、保持衛生習慣、與維護健康等。</p> <p>特生 1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-P-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>進階(A)：進行簡 易烹調、表現用 餐禮儀、選購與 整理衣物、維持 身體整潔、展現 就醫行為、增進 個人健康等。</p> <p>特生 1-A-10 處理青春期的身體變化及性需求</p> <p>家庭生活 (特生 2)：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p> <p>初階(P)：保管自身財物、安全使用家庭物品、保持環境整潔、與家人和諧互動、 保護自我及培養 對休閒活動的興趣。</p> <p>特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 IV-A-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 IX-P-4 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。</p> <p>特生 IX-A-3 家庭暴力的自我保護與求助。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育： (1) 性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別 認同。 (2) 性 J5 辨識性騷擾、性侵 害與性霸凌的樣 態，運用資源解決 問題。</p> <p>2. 人權教育： (1) 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 家庭教育： (1) 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 身體構造與系統的認識(特生 1-P-24、特生 1-A-10) 2. 青春期的身心健康(特生 1-P-27、特生 2-P-14、性 J1、家 J3) 3. 身體隱私與界限的認識與保護。(特生 2-P-13、特生 2-P-15、性 J5、人 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、大眾運輸工具</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿、獎勵卡</p>
<p>週次</p>	<p>上學期單元名稱/內容</p>
<p>第 1~7 週</p>	<p>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識 課程說明：</p>

	<p>和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。</p> <p>非正式課程 第1週：特教宣導 第7週：第一次定期評量</p>
第8~14週	<p>第二單元：男生女生配 課程說明： 引導學生了解男女身體器官構造的不同，並透過繪本教學、圖片辨識，讓學生能夠說出兩性身體器官的正確名稱和照顧方式。</p> <p>非正式課程 第10週：資源班校外教學 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量</p>
第15~21週	<p>第三單元：青春大不同 課程說明： 透過網路繪本及影片，讓學生了解兩性的差異，學習尊重對方，減少性別刻板印象。並指導學生學習如何與同學相處，並注意交往原則，對於不合理請求懂得說不的技巧。</p> <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第17週：資源班運動會 第19週：適性輔導安置宣導說明會 第21週：第三次定期評量</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元：做自己身體的主人 課程說明： 讓學生能夠認知身體自主權，並透過情境演練、教師示範，瞭解如何保護自己並合理的和不同關係的人互動。</p> <p>非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量</p>
第8~14週	<p>第二單元：異性相處 課程說明： 透過法規和家庭倫理說明，兩性在不同階段會有的互動模式，教導學生如何和異性相處，並表現適當的行為。</p> <p>非正式課程 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量</p>
第15~21週	<p>第三單元：認識性騷擾和性侵害 課程說明： 透過不同的互動情境，與學生討論性騷擾或是性侵害當下的感受及適當的處理方式，並指導處理的步</p>

驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習防制和事後處理的步驟。

非正式課程

第 18 週：畢業歡送會

第 21 週：第三次定期評量

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組

(三年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		302謝0辰、308吳0芹、310許0瑭、310黃0澤
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-1修正影響班級人際關係的習慣。 特職7-IV-3因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4處理與同儕相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4工作壓力的調適。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題		<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

學習目標	1. 能透過不同管道，了解不同職業的工作內容以及相關科系。 (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職1-IV-4) 2. 能了解自己的特質，找出適合自己的科系。 (特職1-IV-5) 3. 能透過管理自我情緒，培養工作情緒管理以及挫折忍受能力。 (特職3-IV-4、特職6-IV-3、特職6-IV-4) 4. 能具備準時完成工作、工作協調、人際互動能力。 (特職2-IV-1、特職3-IV-3、特職5-IV-3、特職7-IV-1、 特職7-IV-3、特職7-IV-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生位置調整為第一排 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：生活情境的實務操作 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	自編學習單
教具/輔具	硬體：單槍、電腦、網路 軟體：自編學習單

教學進度表

週次	單元名稱	學習內容
上學期		
1-3	認識自己的特質	1. 認識自己的興趣 2. 如何根據自己的興趣發展相關技能

		3. 興趣與工作的不同
4-13	認識不同科系	1. 介紹各類職群 2. 介紹彰化縣各公立公私立高中職。 3. 學習使用各種查詢管道-網路、學校類科簡介、招生簡章、博覽會等。
14-20	個人檔案	1. 認識個人檔案所需內容 2. 如何填寫升學報名表 3. 如何自我介紹並分組演練
下學期		
1-9	認識工作	1. 認識各類職群相關工作以及所需具備的能力。 2. 認識各類求職管道-求職網站、報紙、論壇等等。
10-16	職場新鮮人	1. 了解職場工作的基本守則 2. 面對老闆嚴格的要求時該如何應對，並進行分組演練 3. 如何和同事愉快的工作-初見面印象 4. 如何處理同事間的不愉快並實際演練
16-18	個人檔案	1. 整理並排列個人檔案 2. 撰寫個人化工作履歷
19-20	工作期待	1. 了解合理的工作報酬以及如何規劃分配 2. 能表達對於工作的期待