

學生基本資訊						特教服
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學
一甲	黃○軒	資源班	學障(正式)		具備簡單數學的運算能力，但口語表達能力不及同齡學生，構音技巧差，無法完整說出簡單句型的句子，且詞彙量少，文意理解能力亟待加強；喜歡參與班級活動，但互動技巧粗糙，建議從小團體教學活動中逐步練習、精進。	直接
一乙	楊○塏	資源班	學障(正式)		生活基本能力尚可，能與同學保持良好互動；具備簡單數學的運算能力，邏輯概念及於一般生。對於國語文領域中的符號辨識困難，認字、聆聽、口說、仿寫表現落後同齡	直接
一乙	高○蕙	資源班	學障(正式)		生活基本能力尚可，能與同學保持良好互動且學習態度認真積極；但邏輯概念薄弱，國語文領域中的認字、聆聽、口說、仿寫表現落後同齡學生許多，僅能在老師給予個別指導下完成簡單作業。	直接
二乙	高○富	資源班	學障(正式)		生活基本能力尚可，喜歡參與班級團體活動；具備該學習階段的數學運算能力，且思考模式合乎邏輯。該生在國語文領域中的認字、聆聽、口說、仿寫表現雖有進步，但不及一般生之表現；上課表現亦隨心情波動而表現不一致，挫折容忍力低。該生構音技巧差，經前一學年與語言治療師的討論後，建議持續申請專業團隊到校服務。	直接

三甲	楊○逸	資源班	情障(正式)	思緒敏捷，推理能力佳，學業表現優秀，生活管理能力及於同齡學生表現。但行為表現隨情緒變化時而沉穩，時而乖張；只要不合心意便容易動怒，會以發脾氣、攻擊同學的方式阻止正在進行的教學活動，更是讓同學心生畏懼。該生說話時語速過快(迅吃)，經前一學年與語言治療師的討論後，建議持續由請專業團隊到校服	直接
三甲	楊○涵	資源班	智障(正式)	生活管理能力尚可，處理速度稍慢；在國語領域中的認字、聆聽、仿寫、應用簡單句型的能力及於一般生之表現。具備基礎四則運算能力，但對於文本的閱讀理解能力差，且邏輯觀念薄弱，較難理解抽象數學概念。該生在口語表達的邏輯表現不及同齡學生，經前一學年與語言治療師的討論後，建議持續申請專業團隊到校服	直接
三乙	楊○靚	資源班	學障(正式)	生活管理能力佳，動作迅速且反應敏捷；在國語領域中的認字、聆聽、仿寫、應用簡單句型的能力及於一般生之表現。該生具備基礎四則運算能力，但對於文本的閱讀理解能力差，較難理解抽象數學概念；學習過程中容易分心，經常需要老師提醒才能專注於當下的課程活動。	直接

四甲	楊○睿	資源班	智障(正式)	生活管理能力尚可，操作能力佳但處理速度稍慢；在國語領域中的認字、聆聽、仿寫、應用簡單句型的能力及於一般生之表現。能進行簡單的四則運算，但對於文本的閱讀理解能力差，閱讀時容易增、漏字；不易理解抽象數學概念且難以類推適用。學習過程中容易分心，經常需要老師提醒才能	直接
四乙	楊○欣	資源班	學障(正式)	家庭功能薄弱但生活管理能力佳，動作迅速且反應敏捷；在國語領域的學習及於一般生之表現，僅是閱讀速度稍慢。該生在學習過程中容易分心，基本運算能力不足，邏輯概念薄弱，不易理解抽象數學概念且難以類推適用。進行團體活動時容易因自我情緒不穩定產生衝動行為，難以遵守課室規則；人際互動技巧每況愈下，以致同儕對其產生排斥、抗拒。	直接
五乙	楊○鈞	資源班	學障(正式)	基本能力尚可，較難理解抽象概念。無法與他人進行日常生活互動，需要持續的陪伴與引導才能獲得個案簡短的回應。	直接

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ

服務方式	部定一般領域/科目																											
	語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/ 新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			生活 (小一、小二)			健康			
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原			
	6	6	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	3
	6	6	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	3
	6	6	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	3
	5	0	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3

	5	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3
	5	0	0	1	0	0	1	0	0	3	3	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3
	5	0	0	1	0	0	1	0	0	3	3	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3

	5	0	0	2	0	0	1	0	0	4	4	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3
	5	0	0	2	0	0	1	0	0	4	4	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3
	5	0	0	2	0	0	1	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3

教育班與原班同學一起上課。

課。

十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊

輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普

整表

			總計														
獨立研究	藝術才能專長	小計		交通服務		相關專業團隊服務											
				交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	
0	0	0	0						✓						✓	✓	✓
0	0	0	0					✓							✓	✓	✓
0	0	0	0												✓	✓	✓
0	0	0	2						✓						✓	✓	✓

相關服務與支持策略

考試評量調整					巡迴服務							其他服務				
答案卡 卡謄錄	口頭 回答	電腦 作答	放大 或點 字	其他	在家 教育	不分 類	聽障	視障	自閉 症	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	學習 及生 活人 力協	學習 及生 活人 力協	家庭 支持 服務
			✓										✓		✓	✓
			✓										✓		✓	✓
			✓										✓		✓	✓
			✓										✓		✓	✓

			✓										✓		✓	✓
			✓												✓	✓
			✓										✓		✓	✓

				推會審查結	
務				通過	再修正
校園 無障 礙環 境	獎/補 助金	午餐 補助	其他		
	✓	✓		✓	
	✓	✓		✓	
	✓	✓		✓	
	✓	✓		✓	

	✓	✓		✓	
	✓	✓		✓	
	✓	✓		✓	

