

彰化縣溪湖鎮湖西國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組

(二年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	二年級黃○軒(學習障礙)、 二年級楊○塏(學習障礙)、 二年級高○蕙(學習障礙)、	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-2認識常用的標點符號。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5修改語句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-I-1 700個常用字的使用。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1能在提示下安靜的聆聽，目光注視說話者。 2-I-2能以正確發音說出聆聽到的語句。 3-I-2能認得注音符號，並與國字進行配對學習。 4-I-1認識常用國字至少700字，使用400字。 5-I-2能在提示下認識常見的標點符號。 5-I-4能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-I-5書寫完整的語句。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1能正確唸出聲符、韻符、介符並拼讀。</p> <p>Ab-I-1 400個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1練習使用常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3能在提示下概略領會文句中的情感。</p> <p>Ba-I-1以簡單語詞口述有順序的生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3. 閱讀素養教育（閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 4. 家庭教育（家 E5 了解家庭中親子、手足、祖孫或其他親屬之間的互動關係。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養聆聽他人說話的注意力，並以正確的發音，禮貌地進行應對。（1-I-1、2-I-2、Aa-I-1、Ba-I-1、生 E1、家 E5、家 E7）。 2. 認識常見中文字，理解簡單語詞，嘗試書寫完整語句（3-I-2、Ab-I-1、5-I-2、Ac-I-1、環 E1、家 E7） 3. 培養閱讀的能力與興趣，能自行閱讀簡單段落，並能口述段落重點。（2-I-2、4-I-1、Ab-I-1、5-I-4、6-I-5、Ac-I-3、Ba-I-1、閱 E11） <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供多元增強制度，降低外在干擾因素，保持教室內呈現安靜和緩的教學環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合教學活動給予學生較大的活動空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：書寫板、電腦、單槍投影機、各式教具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：行政人員協助申請專業團隊到校服務。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

	<p>【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早15分鐘進入試場。 ■評量情境調整：到資源班進行測驗，降低焦慮感，減少干擾。 ■作答方式調整：普特師共同討論後，視學生行為能力，提供口頭或錄音報讀試卷。</p> <p>■試題（卷）調整：放大試卷(B4至 A3) <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：二年級國語教師手冊與備課用書、學用課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學 PPT、相關教學資源網。 2. 社區資源：志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。</p> <p>【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、各式教具、球。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

二、三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級高○富(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表意功能。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4-2根據話語情境，理解主要內容和情感，並說出聆聽的內容</p> <p>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。</p>

	<p>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表意功能。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 1400~2000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-2文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Bb-II-1自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心）。 2. 生涯規劃教育（涯 E11培養規劃與運用時間的能力）。 3. 家庭教育（家 E 表達對家庭成員的關心與情感）。 4. 閱讀素養教育（閱 E12培養喜愛閱讀的態度）。 5. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性）。 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養聆聽不同文本的專注力，以正確的發音說出內容的特點；在思索後，使用正確的語詞表達自己的想法，與他人進行討論（1-II-4-2、2-II-3、3-II-1、Aa-II-1、Ad-II-2、Ab-II-6、Ad-II-2、Ba-II-1-2、生 E7、涯 E11、家 E7、閱 E12、環 E1） 2. 透過多元策略強化文字辨識與應用能力，使用圖像記憶法擴充自我詞彙（4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、生 E7、涯 E11、家 E7、閱 E12、環 E1） 3. 結合生活經驗與閱讀策略，掌握不同句型的使用時機，享受閱讀

	<p>的樂趣；依照視覺提示，增進寫作的的能力（5-II-4、5-II-5、6-II-1、6-II-6、Bb-II-1、Bc-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、生 E7、涯 E11、家 E7、閱 E12、環 E1）。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供多元增強制度，降低外在干擾因素，保持教室內呈現安靜和緩的教學環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合教學活動給予學生較大的活動空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：書寫板、電腦、單槍投影機、各式教具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：行政人員協助申請專業團隊到校服務。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早15分鐘進入試場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行測驗，降低焦慮感，減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：普特師共同討論後，視學生行為能力，提供口頭或錄音報讀試卷。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大試卷(B4至 A3)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 3. 教材：三年級國語教師手冊與備課用書、學用課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學 PPT、相關教學資源網。 4. 社區資源：志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>平板、電腦、單槍投影機、各式教具、球。</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 四年級組 (全抽離)	3	楊○涵 (學習障礙) 楊○靚 (學習障礙)	1. 透過位值結構延伸認識大數，能進行位值單位的換算、大小比較和應用。(性別平等教育、生涯發展教育) 2. 能理解加法、減法、乘法的意義，並熟練計算方式與估算，用以解決生活中的問題。(人權教育、生涯發展教育) 3. 認識長度、角度、面積、體積的單位，解決生活中的應用問題。(人權教育、生涯發展教育) 4. 認識平面圖形的內涵，透過操作活動具備平行、垂直、全等、旋轉的概念。生涯發展教育能依生活情境，進行加、減、乘、除的混合計算，並遵守四則運算的規則。(生涯發展教育) 5. 擴展對分數的認識範圍，熟練等值分數的轉換，並能做簡單應用。(生涯發展教育) 6. 延伸位值結構，進階認識二位小數，並瞭解分數與小數之間的轉換關係。(生涯發展教育) 7. 具備報讀生活中常見的長條圖和折線圖的能力。(性別平等教育、人權教育、生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材： 四年級數學課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學 PPT、PaGamo 線上學習平台、相關教學資源網及教學 APP。 社區資源： 志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。	小白板、學習圖卡、數字型桌遊、球、等各種操作型教具。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

<p>數學 五年級組 (全抽離)</p>	<p>4</p>	<p>楊○睿 (輕度智能障礙) 楊○欣 (疑似學習障礙)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練三位數的乘、除法計算，流暢運用四則運算的技巧，解決生活中的多步驟計算問題。(性別平等教育、人權教育、生涯發展教育) 2. 利用先備的幾何知識，學習多邊形的意義與性質，理解平面圖形中的線對稱關係。(性別平等教育、人權教育、生涯發展教育) 3. 認識時間、體積、面積、重量的單位，解決生活中的應用問題。(性別平等教育、人權教育、生涯發展教育) 4. 辨識球體、柱體、錐體，了解其間要素之差異與關係。(性別平等教育、人權教育、生涯發展教育) 5. 理解生活中的百分率，並加以應用。(性別平等教育、人權教育、生涯發展教育) 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他 </p>	<p> 教材： 五年級數學課本與習作、電子書、教師自編學習單、教學 PPT、PaGamo 線上學習平台、相關教學資源網及教學 APP。 社區資源： 志工媽媽、溪湖鎮立圖書館、社區超市。 </p>	<p> 小白板、學習圖卡、數字桌遊、球、等各種操作型教具。 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 </p>
------------------------------	----------	--	--	---	--	--	--	---

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 社會技巧 (外加組)	2	高○富(學習障礙) 楊○涵(輕度智障) 楊○逸(輕度情障) 楊○欣 (疑似學習障礙) 楊○鈞(學習障礙)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我的基本情緒，以合適的方式表達自我感受或需求；並從他人的口語或行為，學習分辨他人的情緒，並做出適當的反應。 (性別平等教育、[®]特社1-E2-1-1、特社 I-E2-1、性 E4、家 E4、生 E3) 2. 學習與他人建立和善人際關係的方法，培養人際溝通互動時的同理心。透過情境分析與模擬，瞭解造成衝突的原因，懂得理性評估自己的行為與後果之間的關係。(性別平等教育、家政教育、生涯發展教育) 3. 依據老師提示，養成良好的聆聽態度，能有禮貌的與他人進行對話，逐步延長在單一活動中的專注時間；並能透過老師引導，遵守團體規範，建立正確生活常規，養成正向良好的行為。(家政教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：特殊需求-情緒管理(外加組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間(週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

<p>第1-4週</p>	<p>第1單元《教室遊樂園》 課程說明：長假過後舊生返校、新生入學，學生們能依據老師提示，培養良好的聆聽態度，維持適當的專注時間，進而讓自己的生活作息步上軌道。 第1週：整理教室環境。 第2週：大家一起來-構思教室布置主題。 第3-4週：你貼我剪-手作剪黏。</p>	<p>自編專注力教材、 教室布置主題挑選。</p>	<p>聯絡簿、 集點卡、 打掃用具、 美勞用品。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第5-8週</p>	<p>第2單元《情緒寶盒》 課程說明：能分辨驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等名詞所代表的情緒。第5週：表情對對碰-認識情緒的種類。 第6-7週：《尼爾森老師不見了》-感恩教師卡片傳情。 第8週：情緒紅綠燈-覺察自我情緒。</p>	<p>自編情緒課程教材、 情緒圖卡、 繪本《尼爾森老師不見了》、 學習單、 測驗工具。</p>	<p>聯絡簿、 集點卡、 製作卡片材料、 紅、黃、綠海報紙。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第9-12週</p>	<p>第3單元《童顏同語，我懂你》 課程說明：能覺察自己的情緒，學習換位思考。理解在同一個情境之下，每個人都會有不同的情緒與感受，嘗試擬定解決問題的方法。 第9週：情緒搜查隊-從影片至文本，找出情緒。 第10-11週：當我們同在一起-認識同理心。 第12週：情緒按鈕-同理他人，改變自我想法。</p>	<p>自編情緒課程教材、 繪本《鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒》、《泡泡紙男孩》、 桌遊-幫幫遊樂園、 學習單、 測驗工具。</p>	<p>聯絡簿、 集點卡、 小卡片。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第13-16週</p>	<p>第4單元《今天不上課，把心情哼成歌》 課程說明：體會被批評與稱讚的感受，學習尊重、包容別人的不同，覺知自己和別人的優缺點，進而以正向的實際行動，關懷身邊的人。 第16週：心不了情-回想最近的喜怒哀樂，以及所造成的原因。 第17週：優點大轟炸-說出這一學期以來，同學們所展現的優點。 第18週：Hot FM廣播網-肯定別人，激勵自己。 第19週：轉吧！轉吧！七彩霓虹燈-改變現況，讓自己的心情變好。</p>	<p>自編情緒課程教材、 電影欣賞《奇蹟男孩》、 不同情境的圖卡。</p>	<p>聯絡簿、 集點卡、 便利貼、 情緒轉盤。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第16-20週</p>	<p>第5單元《全員動腦中》 課程說明：說明在活動中需要投入相當高的專注力才能得分，不僅提升專注力也強化挫折容忍度。當學生在得失中有情緒時，老師即時給予正向回饋並教導其正向表達情緒的方式。 第17週：俄羅斯娃娃。 第18週：紐紐相鉤。 第19-20週：威力在哪裡。</p>	<p>自編情緒課程教材、 桌遊-俄羅斯娃娃、扭扭相扣、手指運動會。 學習單、 測驗工具。</p>	<p>聯絡簿、 集點卡、 小卡片。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

二、教學進度表

組別：特殊需求-情緒管理(外加組)

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間(週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-4週	<p>第1單元《搖滾教室》</p> <p>課程說明：長假過後學生入學，學生們能依據老師提示，培養良好的聆聽態度，維持適當的專注時間，讓生活作息步上軌道。</p> <p>第1週：整理教室環境。</p> <p>第2週：地板冰球 rock & roll</p> <p>第3週：超級比一比-以各種肢體動作表達不同的情緒的表情。</p> <p>第4週：月薪嬌妻-覺察他人的需要並主動幫忙。</p>	自編專注力教材、學習單、測驗工具。	聯絡簿、集點卡、打掃用具、美勞用品。	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第5-8週	<p>第2單元《翻滾吧！小偵探》</p> <p>課程說明：能體察自己的感覺，察覺他人的情緒反應。學習知道須經過他人同意才能碰觸別人的物品，並能嘗試排解同儕間的衝突。</p> <p>第5-6週：好物市集-學習先開口詢問，得到同意後才能借用他人物品。</p> <p>第7-8週：小小友情樹-發生衝突時的問題解決策略。</p>	自編情緒課程教材、繪本《短耳兔與小象沙沙》、自製大樹海報。	聯絡簿、集點卡、自己帶喜歡的玩具。	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第9-12週	<p>第3單元《不一樣的聰明5招》</p> <p>課程說明：瞭解個人特色與先天限制，建立自我概念與價值感，發現自己的優點，以聰明幽默的方式面對嘲笑。</p> <p>第9週：我是EQ高手-讚自己、轉心情、說好話、太幽默、關耳朵。</p> <p>第10週：小天使小主人-普特融合教育。</p> <p>第11-12週：舞韻我運-星光啦啦隊。</p>	自編情緒課程教材、繪本《我不喜歡你這樣對我》、《我的感覺你的感覺》、小天使小主人配對圖卡、自編舞蹈教材、測驗工具。	聯絡簿、集點卡、音樂、表演道具。	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第13-16週</p>	<p>第5單元《溫暖5月情》 課程說明：學習擴充自己的視野，從多元角度觀察同一件事情，透過轉換想法來改變情緒，進而能以友善、禮貌的正向態度與人相處。 第13週：《天空下起帽子雨：三個結尾的故事》-寫出屬於自己的故事。 第14週：暖心奧斯卡-透過角色扮演，實際體會不同角色的內心感受。 第15週：卡片傳情甜蜜蜜-製作母親節卡片。 第16週：謝謝你愛我，我愛你-母親節感恩活動。</p>	<p>自編情緒課程教材、繪本-《烏鴉太郎》、《天空下起帽子雨：三個結尾的故事》、圖畫紙。</p>	<p>聯絡簿、集點卡、手做卡片材料、表演道具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 ■檔案</p>
<p>第16-20週</p>	<p>第5單元《壓一下，彈回來》 課程說明：認識生活中造成壓力的原因，辨識自己在遭受壓力時所產生的反應，學習以正向積極的態度面對挑戰，肯定自我的價值，持續進步。 第17週：跑跑橡皮筋人-認識壓力所產生的焦慮情緒。 第18週：大風吹，吹走壓力-學習求助與自我減壓的方法。 第19週：智慧加油站-學習面對挑戰時的正向態度與問題解決策略。 第20週：時光膠囊-寄一封信，鼓勵未來的自己。</p>	<p>自編情緒課程教材、繪本《艾拉第一次上台》、《短耳兔考0分》、《大腳丫跳芭蕾》、學習單。</p>	<p>聯絡簿、集點卡、橡皮筋、遊戲地墊。</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>