

# 彰化縣南鎮國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

特殊教育推行委員會110年6月16日會議通過  
課程發展委員會110年6月18日會議通過

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級張○恩(智障輕度) 三年級蔡○倫(智障輕度) 三年級李○鄉(學障) 三年級黃○皓(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被</p>

乘數為二、三位數。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

### 調整後學習重點

**學習表現**

n-II-1能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做加減計算。

n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-4解決四則估算之日常應用問題。

n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並認識體積。

n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-3能做除法計算與估算，並應用於日常解題。

n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-10理解日常的時間加減問題。

s-II-4在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。

n-II-7能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。

s-II-3認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖。

**學習內容**

N-3-1一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解

	<p>題。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。觀察數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。小數比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用解題。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>□性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3.海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>5.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>6.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>7.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>8.國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p> <p>9.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識1000以內的數。(n-II-1、N-3-1、N-3-11、家 E9)</li> <li>2. 能熟練加減直式計算。(n-II-8、N-3-2、家 E9)</li> <li>3. 能理解除法的意義，並解決生活中的問題。(n-II-3、N-3-4、家 E9)</li> <li>4. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。(n-II-8、N-3-8、資 E3)</li> <li>5. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。(n-II-8、n-II-2、n-II-5、環 E1)</li> <li>6. 能認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-8、n-II-6、N-3-9、資 E3)</li> <li>7. 認識一位小數，能比較與加減計算。(n-II-8、n-II-7、N-3-10、資 E3)</li> <li>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作同單位時間量的加減計算。(n-II-10、N-3-17、國 E1)</li> <li>9. 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做計算。(n-II-9、N-3-12、海 E4)</li> <li>10. 能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做計算。(n-II-9、N-3-15、科 E2)</li> <li>11. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做計算。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、科 E2)</li> <li>12. 能認識角，並比較角的大小。(n-II-9、s-II-4、N-3-13、資 E3)</li> <li>13. 能認識面積單位「平方公分」，並做計算。(n-II-9、N-3-14、科 E2)</li> <li>14. 能認識平面圖形與周長。(n-II-9、N-3-14、科 E2)</li> </ol>

	<p>15. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並能使用圓規畫圓。(s-II-4、S-3-3、科 E2)</p> <p>16. 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。(n-II-4、N-3-6、R-3-1、環 E1、人 E5)</p> <p>17. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1、閱 E10、品 E3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。於學習角布置十乘十乘法表的海報。</p> <p>■座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。</p> <p>■教學設備：利用實體教具、電腦投影和電子書輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予學業與生活上的同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：安排獨立考場。</p> <p>■評量方式調整：提供試題報讀，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：試卷內容給予視覺提示，並簡化敘述。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康熙版數學第五、六冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車-校外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：筆電、投螢幕、平板、位值板、平面幾何圖形壓克力板、時鐘教具。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

## 二、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級張○恩(智障輕度) 三年級蔡○倫(智障輕度) 三年級李○卯(學障) 三年級黃○皓(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-53,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>

	<p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 2-II-5 能專心聆聽說話者的發言，不打斷。</p> <p>1-II-2能專心聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息。</p> <p>2-II-1 能用適當的音量與語速，發音清楚的說話。</p> <p>2-II-2 能在教師口語提示下，說出語意完整的話語</p> <p>3-II-1 能在教師口語提示下，拼讀出生字的正確念法。</p> <p>3-II-2 4-II-3 能利用注音符號輔助，使用字辭典查詢造詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1000~1200字，使用500字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 能姿勢端正地寫出工整的生字。</p> <p>5-II-1 能在教師口語提示下，以適切的速率朗讀課文內容。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能在教師口語提示下，能找出課文中的人、事、時、地、物，並理解課文大意。</p> <p>5-II-8 能在教師的引導下，預測與推論課文大意，提升課文的理解。</p> <p>6-II-1 能認識常用的標點符號。</p> <p>6-II-6 能在教師口語提示下，運用改寫、擴寫等技巧寫出語意完整的句子。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。</p> <p>Ab-II-11000~1200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2500個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-52000~2800個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1認識頓號、逗號和句號。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p>

	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、聯絡簿、留言的表達方式為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。)</p> <p>4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>5. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)</p> <p>6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>7. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>8. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p> <p>9. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)</p> <p>10. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀生字(3-II-1、3-II-2、4-II-3、4-II-1、5-II-1、閱 E1、閱 E1)。</p> <p>2. 能使用字典查詢造詞。(3-II-2、4-II-3、4-II-4、資 E2、閱 E1、閱 E8)</p> <p>3. 能正確書寫出工整國字(4-II-1、4-II-6)。</p> <p>4. 能正確描述出課文內容(1-II-2、2-II-1、2-II-2、5-II-1、5-II-3、5-II-5、5-II-6、性 E6、多 E6、特學1-II-13)</p> <p>4. 能於課堂中安靜聆聽他人發言(1-II-1、2-II-5、1-II-2、人 E4、品 E3、品 E6、生 E3、安 E9、家 E4、特學1-II-3)</p> <p>5. 能寫出流暢的簡短語句(2-II-2、5-II-2、6-II-1、6-II-6、閱 E1、家 E4、戶 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</li> <li>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</li> </ul>
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。</li> <li>■教學設備：利用實體教具幫助學生理解，透過多媒體設備給予學生多感官體驗(例如：平板、電腦、觸控螢幕等)。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長評量時間。</li> <li>■評量情境調整：安排獨立考場、給予視覺提示。</li> <li>■作答方式調整：提供試題報讀。</li> <li>■試題(卷)調整：試卷內容給予視覺提示(例如：提供圖示和標註關鍵字)，增加間隔，並簡化敘述。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:康軒版國語三年級教師手冊、課本、習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2.社區資源:義工媽媽、遊覽車-校外教學</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具：平板、黑板、國語教學光碟、教育部國語小字典、字卡、詞卡</li> <li>2.輔具：班級公約、獎勵卡、任務卡、有聲書、Zenbo 學伴機器人</li> </ol>

備註：無教學進度表



## 彰化縣南鎮國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、低年級學習策略外加組

(低年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	一年級王○紘(自閉症) 二年級蒲○維(疑似生)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-E1-1 注意於學習訊息。</p> <p>特學2-E1-1 了解學習規範。</p> <p>特學2-E1-2 提高學習動機與興趣。</p> <p>特學4-E1-4 了解時間規範。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特學 V-E1-1 既定的學習規範。</p> <p>特學 VI-E1-2 正向的學習表現。</p> <p>特學 XII-E1-1 日常生活中的時間規範。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具(字典)。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>Ab-I-1 常用字的字形和字音</p> <p>Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	
融入議題	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	

	<p>則。</p> <p>2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標	<p>1.能培養正向之學習態度。(特學2-E1-2、特學 VI-E1-2、品 E1)</p> <p>2.能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。(特學2-E1-2、特學 VI-E1-2、涯 E1 2)</p> <p>3.能記錄課堂的學習重點。(特學1-E1-1、特學 V-E1-1、涯 E1 2)</p> <p>4.能說出文章內容的因果關係。(特學1-E1-1、特學 V-E1-1、涯 E1 2)</p> <p>5.能自主調整作答的順序，分配作答的時間。(特學4-E1-4、特學 XII-E1-1、涯 E1 1)</p> <p>6.能專注於學習活動。(特學1-II-3、品 E1)</p> <p>7.能在老師的引導下，完成學習任務或作業。(特學2-II-1、特學4-II-1、人 E3、法 E4、品 E1、涯 E1 1、涯 E1 2)</p> <p>8.能利用學習策略輔助識字，例如：查字典、部件識字等……。(特學3-II-2、特學4-II-1、4-I-1、4-I-2、4-I-3、涯 E1 2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。</p> <p>■教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教具/輔具	<p>1.教材:改編教學(不同科目課文引用)簡報、自編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、戶外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】</p>

## 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	1-7 週	1週	<b>教學單元：開學相見歡（人 E3）</b> 課程說明： 1. 分享暑假發生的日常趣事。 2. 安靜聆聽他人的分享，並給予正向的回饋。
	8-13 週	2-7 週	<b>教學單元：我們的小約定（人 E3、法 E4、品 E1）</b> 課程說明： 1. 引導學生了解上課規範的重要性。 2. 師生討論共同訂定上課規則(例如：椅子坐好不亂動、跟著教師的指示進行操作等)。 3. 師生約法三章，訂定屬於共同的小約定與學習制約，若能完成約定則能得到對應的獎勵。 非正式課程 第一次期中評量(第7週)： 在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則（人 E3、人 E4、安 E9）
	14-21 週	8-14 週	<b>教學單元：小小模範生（品 E1、涯 E1 1）</b> 課程說明： 1. 透過角色扮演或情境劇，讓學生了解到「守時」與「負責任」的重要性。 2. 師生討論共同訂定相關規則(例如：上課準時、準時交作業等)。 3. 師生約法三章，訂定屬於共同的小約定與學習制約，若能完成約定則能得到對應的獎勵。 非正式課程 全校路跑活動(第8週) 參與全校性的融合活動。在活動中學習專心聆聽司儀與裁判的指示，並遵守賽事規範。 學校低年級校外教學活動(第11週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。
下 學 期			

	<p>檢核是否能遵守考試規則。  資源班校外教學(第12週)  聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。  第二次期中評量(第14週)  在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則(人 E3、人 E4、安 E9)</p>		<p>校內國語文競賽(第11週)  檢核是否能遵守考試規則。  特殊教育宣導(第12週)  透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。  成語測驗、第二次期中評量(第13週)  檢核是否能遵守考試規則。  才藝發表會(第14週)  學習遵守規範，培養觀賞表演的良好禮儀。</p>
<p>15-21週</p>	<p><b>教學單元：學習小高手(法 E4、品 E1、涯 E1 2)</b>  課程說明：  1. 透過角色扮演或情境劇，讓學生了解到「興趣」的重要性。  2. 透過多元的遊戲任務，讓學生投入於活動中。  3. 活動結束後，讓學生思考對於活動有無興趣，分享「最喜歡哪一個活動」。以及「對哪一個活動最不感興趣」。  4. 引導學生自我察覺到「有無興趣」對於參與活動的成果以及心情有什麼不同之處，以了解到「興趣」對於參與活動的幫助。  5. 共同思考如何能提升自己的興趣。  6. 引導學生了解「學習動機」於課程活動的重要性以及提升自己學習動機的方法。</p> <p>非正式課程  國際身心障礙者日(第15週)  校慶運動會(第16週)  聖誕聯歡會(第17週)  特殊教育與生命教育宣導(第18週)  第三次期中評量(第21週)  社區資源運用：田尾公路花園(第21週)</p>	<p>15-21週</p>	<p><b>教學單元：我是改錯大師(品 E1、涯 E1 2)</b>  課程說明：  1. 透過角色扮演或情境劇，讓學生了解到「知錯能改」的重要性。  2. 共同討論如何虛心面對自己的錯誤，並改進缺點。  3. 培養學生的挫折忍耐力</p> <p>非正式課程  資源班校外教學(第15週)  二五年級能力檢測(第15週)  校內科學園遊會(第16週)  二年級九九乘法檢測(第17週)  第三次期中評量(第21週)  社區資源運用：田尾海豐彩繪村(第21週)</p>

## 二、三年級學習策略外加組

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級張○恩(智障輕度) 三年級蔡○倫(智障輕度) 三年級李○鄔(學障) 三年級黃○皓(疑似生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 4-II-1 認識常用國字。 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具(字典)。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 Ab-II-1 常用字的字形和字音 Ab-II-2 常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。 4.生涯規劃教育(涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1.能專注於學習活動。(特學1-II-3、人 E3、法 E4、品 E1) 2.在教師的引導下，能完成學習任務和作業。(特學2-II-1、特學4-II-1、4-II-1、法 E4、品 E1、涯 E1 1、涯 E1 2) 3.能利用學習策略幫助自己提升學習成效。(特學3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-2、6-II-6、涯 E1 2)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:改編教學(繪本故事)簡報、自編學習單、繪本電子書(PPT) 2.社區資源:義工媽媽、戶外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】
教具/輔具	1.教具：筆電、觸控電視、繪本故事電子書。 2.輔具：無。

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 求救大師【家政教育】 【性別平等教育】【人權教育】 課程說明： 1.能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容能記錄課堂的學習重點 2.能說明文章內容的因果關係 3.能主動尋求適當的協助者解決學習問題  非正式課程 第7週：第一次段考	1-7週	第一單元 如何找出學習重點【性別平等教育】【生涯發展教育】 課程說明： 1.學習重點標註技巧 2.能說明文章內容的因果關係 3.透過關鍵字圈選策略,簡要敘述文章段落大意 4.部首與圖畫連結 5.字體結構與部件辨識 6.組字規則認識 7.尋找關鍵字技巧訓練  非正式課程 第6週：適應體育田徑賽 第7週：第一次段考

<p>8-14週</p>	<p>第二單元 國字大師【家政教育】 【性別平等教育】【閱讀素養】 課程說明： 1. 部首與圖畫連結 2. 字體結構與部件辨識 3. 組字規則認識 4. 尋找關鍵字技巧訓練</p> <p>非正式課程 第9週：學校萬聖節活動 第10週：成語測驗 第12週：資源班校外教學 第14週：第二次段考</p>	<p>8-14週</p>	<p>第二單元 學習重點表達【家政教育】 【性別平等教育】【閱讀素養】 課程說明： 1. 能選擇不同的自我增強策略,給予自己適當的鼓勵 2. 能摘要學習內容重點 3. 能表達出文章內容的核心與重要概念 4. 能調整作答的順序 5. 能表達適合自己的讀書環境 6. 能運用學習工具書解答學習問題</p> <p>非正式課程 第8週：全校路跑活動 第10週：學校中高年級校外教學活動 第11週：校內國語文競賽 第12週：特殊教育宣導、轉銜參訪-田尾國中 第13週：成語測驗 第14週：第二次段考、才藝發表會</p>
<p>15-21週</p>	<p>第三單元 考試高手【性別平等教育】 【閱讀素養】 課程說明： 1. 能調整作答的順序 2. 能摘要學習內容重點 3. 能表達出文章內容的核心與重要概念 4. 能選擇不同的自我增強策略,給予自己適當的鼓勵 5. 能表達適合自己的讀書環境 6. 能運用學習工具書解答學習問題</p> <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第16週：校慶運動會 第17週：聖誕聯歡會 第18週：特殊教育與生命教育宣導 第21週：第三次段考 社區資源運用：田尾公路花園、田尾海豐彩繪村</p>	<p>15-21週</p>	<p>第三單元 學習自我監控【家政教育】 【性別平等教育】【生涯發展教育】 課程說明： 1. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容能記錄課堂的學習重點 2. 能說明文章內容的因果關係 3. 能設定符合自己能力水準的學習目標 4. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>非正式課程 第15週：資源班校外教學、第16週：校內科學園遊會 第19週：畢業典禮 第21週：第三次段考 社區資源運用：田尾公路花園、田尾海豐彩繪村</p>

### 三、中低年級社會技巧組

(中低年級混齡/學障、智障輕度/特殊需求領域-社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級王○紘(自閉症) 二年級蒲○瑋(疑似學障) 三年級張○恩(智障輕度) 三年級蔡○倫(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>(處己) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>(處人) 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>(處環境) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>



<p><b>融入議題</b></p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</li> <li>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</li> <li>5. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。)</li> <li>6. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)</li> <li>7. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。)</li> <li>8. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己的負向情緒，並能適當的表達情緒。(特社1-II-1、特社1-II-2、特社2-I-10、特社3-II-4、人 E3、人 E5、生 E1、生 E2、生 E3、安 E9、涯 E1)</li> <li>2. 察覺發生衝突的原因，並適當的方式應對。(特社2-I-8、特社2-I-10、特社2-II-4、性 E4、人 E4、人 E5、品 E3、生 E1、法 E3、法 E4、安 E9、涯 E7、涯 E1 2、)</li> <li>3. 養成尊重他人的良好品格，於課堂中傾聽他人說話與適當的表達自己的想法。(特社2-I-10、特社3-I-1、特社3-II-4、性 E4、人 E3、人 E4、人 E5、品 E1、品 E2、品 E3、安 E9、涯 E1、涯 E7、戶 E5)</li> <li>4. 能遵守課堂規則(例如：上課要認真、說話要舉手……等)，並完成老師給予的任務。(特社1-II-2、特社3-I-1、特社3-I-5、特社3-II-3、特社3-II-4、人 E3、人 E5、涯 E1 2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 ■教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： ■作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1.教材:改編教學(繪本故事)簡報、自編學習單、繪本電子書(PPT) 2.社區資源:義工媽媽、戶外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】
<b>教具/輔具</b>	1.教具：筆電、觸控電視、繪本故事電子書、桌遊、平板、Zenbo 伴讀機器人。 2.輔具：無。

## 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>上學期1週</b>	教學單元：開學相見歡(性 E4、人 E3、人 E4、戶 E5、法 E4) 課程說明： 1. 分享暑假發生的日常趣事。 2. 安靜聆聽他人的分享，並給予正向的回饋。 3. 師生討論共同訂定上課規則。	<b>下學期1週</b>	教學單元：開學相見歡(性 E4、人 E3、人 E4、戶 E5、法 E4) 課程說明： 1. 分享寒假發生的日常趣事。 2. 安靜聆聽他人的分享，並給予正向的回饋。
<b>上學期2-7週</b>	教學單元：察言觀色(人 E5、生 E1、生 E2、生 E3、涯 E1) 課程說明： 1. 透過情緒圖卡，認識基本的正向與負向的情緒。 2. 藉由繪本故事與生活經驗分享，理解不同的情境中可能會出現哪些對應的情緒。 非正式課程 第一次期中評量(第7週)： 在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則(人 E3、人 E4、安 E9)	<b>下學期2-7週</b>	教學單元：火爆最前線(人 E5、品 E1、品 E2、品 E3、生 E3、戶 E5) 課程說明： 1. 藉由情境故事，認識可能發生衝突的情境。 2. 發揮同理心，了解發生衝突後，當事人可能會有什麼樣的負面情緒。 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 專心聆聽司儀與裁判的指示，並遵守賽事規範。 第一次期中評量(第7週) 在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則(人 E3、人 E4、安 E9)
<b>上學期8-14週</b>	教學單元：情緒萬花筒(人 E3、人 E4、人 E5、品 E3、生 E1、生 E3、涯 E7) 課程說明： 1. 透過角色扮演或情境劇，辨別他人正向與負向的情緒。 2. 能同理他人產生正向或負向情緒的原因，並能適當的應對。 非正式課程 全校萬聖節活動(第9週) 配合萬聖節，全校規畫舉辦萬聖節的融合活動。 成語測驗(第10週) 檢核是否能遵守考試規則。 資源班校外教學(第12週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。	<b>下學期8-14週</b>	教學單元：我是理性小達人(法 E3、法 E4、涯 E12、戶 E5) 課程說明： 1. 透過角色扮演或情境劇，了解發生衝突可能造成的後果。 2. 共同討論當面對衝突時，應該如何應對。 非正式課程 全校路跑活動(第8週) 參與全校性的融合活動。在活動中學習專心聆聽司儀與裁判的指示，並遵守賽事規範。 學校低年級校外教學活動(第11週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。 校內國語文競賽(第11週) 檢核是否能遵守考試規則。

	<p>第二次期中評量(第14週) 在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則（人 E3、人 E4、安 E9）</p>		<p>特殊教育宣導(第12週) 透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。 成語測驗、第二次期中評量(第13週) 檢核是否能遵守考試規則。 才藝發表會(第14週) 學習遵守規範，培養觀賞表演的良好禮儀。</p>
<p>上學期 15-21週</p>	<p>教學單元：心情剪貼簿（人 E3、人 E4、品 E1、品 E2、品 E3、生 E3、安 E9、涯 E7、戶 E5） 課程說明： 1. 帶領學生練習適當的表達自己正向和負向的情緒。 2. 培養尊重他人的良好品格，傾聽他人說話，不隨意打斷交談。 非正式課程 國際身心障礙者日(第15週) 參與鄰近的彰化特殊教育學校所舉辦的身心障礙體驗週活動，透過活動學習尊重他人以及培養同理心。 校慶運動會(第16週) 專心聆聽司儀與裁判的指示。 聖誕聯歡會(第17週) 配合萬聖節，全校規畫舉辦萬聖節的融合活動。 特殊教育與生命教育宣導(第18週) 透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。 第三次期中評量(第21週) 檢核是否能遵守考試規則。 社區資源運用：田尾公路花園(第21週) 觀察是否能遵循團體規範，並專心聆聽導覽老師的介紹。</p>	<p>下學期 15-21週</p>	<p>教學單元：情緒三溫暖（生 E3、品 E2、安 E9、涯 E7、涯 E12、戶 E5） 課程說明： 1. 在遊戲過程中，若發生衝突，學習該如何適當自我表達。 2. 若事情不如自己的意(例如：被拒絕、起衝突)，應該如何調適自己的負面情緒。 非正式課程 資源班校外教學(第15週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。 二五年級能力檢測(第15週) 檢核是否能遵守考試規則。 校內科學園遊會(第16週) 全校規畫舉辦融合活動。 二年級九九乘法檢測(第17週) 檢核是否能遵守考試規則。 第三次期中評量(第21週) 檢核是否能遵守考試規則。 社區資源運用：田尾海豐彩繪村(第21週) 觀察是否能遵循團體規範，並專心聆聽導覽老師的介紹。</p>