

彰化縣廣興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(一年級/發展遲緩障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一甲陳O涵(學習障礙-閱讀)-	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷對方的發言。</p> <p>2-I-2 能在提示下，簡單說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 能在提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法(描寫)。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。(仿說)</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(仿說和仿寫)</p> <p>Ab-I-1300個常用字的字形、字音和字義。(指認)</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-I-1, 2-I-2, Bb-I-1, 人E3, 校本-食農香草機器人、品E1) 2. 能認識及念出注音符號。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-2, Bb-I-1, 品E1) 3. 能使用注音符號拼出正確字音。(4-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, 家E11) 4. 能認識基本文字200個並理解其意涵。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, 人E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:區域內雜貨店
教具/輔具	平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

一、低年級組

(一年級/發展遲緩障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一甲陳O涵(學習障礙-閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在提示下計算。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能數數字 1-100，並且可以從指定的數字開始。(n-I-1, n-I-2, N-1-1, N-1-2, 人 E3)</p> <p>2. 能認識長度、時間、日期，並運用在日常生活中。(n-I-7, n-I-9, N-1-5, N-1-6, 海 E1, 校本-食農香草機器人)</p> <p>3. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(n-I-2, N-1-4, r-I-1, R-1-1, 品 E1)</p> <p>4. 能在指導下說出各種物體及幾何圖形的命名。(N-I-5, S-1-2, 家 E11)</p> <p>5. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(r-I-1, D-1-1, 人 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:區域內雜貨店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>位值表、撲克牌、錢幣、雪花片、繩子、捲尺(大於一公尺)、各式平面圖形、立體形體、各種基本幾何形體、容器、拼圖、鐘面教具、月曆、日曆、直尺、三角板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/智能、學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲楊O熙 (智能障礙-輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育:環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 家庭教育:家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-II-1, 2-II-2-1, Bb-II-1, 人 E3, 校本-食農香草機器人教育) 2. 能認識及念出注音符號。(3-II-1, Aa-II-1, 環 E2) 3. 能使用注音符號做拼音並唸出正確字音。(3-II-2, 家 E11) 4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(4-II-1, 4-II-2, 5-II-3, Ab-II-1, 環 E2) 5. 能在提示下, 簡單口語表達文本及篇章大意。(5-II-3, Ac-II-1, Ad-II-2, 家 E11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材: 國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源: 區域內雜貨店
教具/輔具	平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

一、中年級組

(三年級/智能、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲楊O熙 (智能障礙-輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，據以做簡單推論。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能數數字 1-10000，做位值單位換算，據以作為各種運算與估算之基礎。(n-Ⅱ-1，n-Ⅱ-2，N-3-1，N-3-2，環 E2)</p> <p>2. 運用簡單同分母分數做分數加、減、整數倍的意義、計算與應用。(n-Ⅱ-6-1，N-3-9，環 E2)</p> <p>3. 能認識角、角度、簡單平面圖型，並運用在日常生活中。(n-Ⅱ-9-1，N-3-13，S-Ⅱ-3，S-3-2，S-3-3 家 E11)</p> <p>4. 能認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」，並運用在日常生活中。(n-Ⅱ-10-1，N-3-17，校本-食農香草機器人教育)</p> <p>5. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(r-Ⅱ-1，R-3-1，品 E1)</p> <p>6. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(d-Ⅱ-1，D-3-1，人 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:區域內雜貨店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>位值表、撲克牌、錢幣、雪花片、繩子、捲尺(大於一公尺)、各式平面圖形、立體形體、各種基本幾何形體、容器、拼圖、鐘面教具、月曆、日曆、直尺、三角板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小110學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低、中年級組

(一、三年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	分別融入國語、數學課程中	
教學對象	一甲陳O涵(學習障礙-閱讀) 三甲楊O熙 (智能障礙-輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	低年級	學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
	中年級	學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。
	低年級	學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-1 自然的學習環境。
	中年級	學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-II-2 正向的思考或想法 特學C-II-1 適合的學習空間。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習目標	低年級	1. 能運用增加學習印象的方法練習增加學習印象。(特學 1-I-7、特學 A-I-4、特學 A-I-7、人 E3) 2. 能運用組織策略，理解語句、文章，且能說出文章內容大意。(特學 1-I-15、特學 A-I-7、品 E1) 3. 在自然的學習環境下保持興趣且願意接受指正，以改善不適當的學習行為 (特學 2-I-2、特學 B-I-2、特學 C-I-1、家 E11)
	中	1. 能運用訊息中的重要項目或重點標記學習內容的重點。(特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-7、家 E11)

年級	<p>2. 能運用學習或文章內容脈絡說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11、特學 A-II-7、品 E1、校本-食農香草機器人)</p> <p>3. 在適合的學習空間裡保持對學習具備正向思考。(特學 2-II-2、特學 B-II-2、特學 C-II-1、人 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：米廠、義工媽媽</p>
教具/輔具	桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	<p>第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的 (家E11)</p> <p>課程說明： 請個案試試看用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織（雙手並用），提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。</p>	<p>第一單元：我會問問題 (人E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。 2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。 3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做？ 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。
	* 第一次定期評量 (第7週)	
8~14週	<p>第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上 (人E3)</p> <p>課程說明： 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。* 校外教學：故宮南院(第10週)</p>	<p>第二單元：考試小技巧 (家E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試時先寫上自己的基本資料 2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答。 3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 4. 能在考試時間內盡力做完題目。 <p>* 校慶活動(第10週)</p>
	* 第二次定期評量 (第14週)	
15~21週	<p>第三單元：記憶有方法(校本-食農香草機器人)</p> <p>課程說明： 從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。 * 萬聖節活動(第16週)</p> <p>* 期末才藝表演活動 (第18週)</p> <p>* 第三次定期評量 (第21週)</p>	<p>第三單元：閱讀小尖兵(品E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。 2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。 3. 由字義推測可能的意思。 4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。 5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。* 母親節活動、端午立蛋