彰化縣廣興國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教	部定一般領域/科目					特殊需求領域					總計	相關服務與支持策略											特推會審查結果	
							國語		數學									交通服務	考試評量調整			巡迴服務	其他服務							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	抽	外	抽	外	小計	生活管理	社會技巧	學習策略	功能性動作訓練	小計		交通費	延長時間	報讀服務	其他	不分類	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
一甲	陳〇涵	不分類巡輔班	學障（正式）		1.具基本讀寫能力。2.閱讀理解、邏輯推理、應用問題解題能力偏弱，無法完整描述文本大意。3.遭遇困難時挫折容忍力低。	直接		2			2		學習策略融入國語課			0	2					✔		✔	✔	✔		✔	✔	
三甲	楊〇熙	不分類巡輔班	智能（正式）	輕	1.書寫能力非常弱，完全無法閱讀。2.數學只能以操作實物增加基本概念。3.學習動機弱，課堂學習落後，無法融入課堂。	直接		2			2		學習策略融入國語課			0	2		✔			✔		✔	✔	✔		✔	✔	
四甲	謝〇庭	不分類巡輔班	學障（正式）		1.專注時間短，容易分心2.注音符號認讀慢，音調混亂，文意理解尚可。3.上課內容大多不想聽，記憶時間短，只想去外面玩	直接	2				2		學習策略融入國語課			0	2		✔			✔		✔	✔	✔		✔	✔	
五甲	楊〇昊	不分類巡輔班	學障（正式）		1.個案注音符號不熟，拼讀非常慢，唸讀時音調常不準確，無法與文本大意互相連結。但若能報讀文本時可以明白文本的意思。2.生字語詞書寫不按筆順，部件錯用或常用到同音字。3.不喜書寫，專心度及主動性皆不足。	直接	2				2		學習策略融入國語課			0	2		✔	✔		✔		✔	✔	✔		✔	✔	

五甲	王〇棠	不分類巡輔班	智能（正式）	輕	1.應對反應慢，但能認讀國語語詞、短句，對於理解文本大意能力弱，適時解說能短暫吸收，長期記憶不佳。2.指令的理解要加一些說明、解釋。3.表達是較弱的部分，用的詞彙較少，多為重複問題裡部分的詞句，類似鸚鵡式對話，多用例句讓個案練習，增加經驗累積。	直接	2				2		學習策略融入國語課	0	2					✔		✔	✔	✔		✔	✔	

彰化縣廣興國民小學
特殊教育
推行委員會