

彰化縣大湖國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 23 日會議通過

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(一年級/腦麻輕度併輕度智障/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一年級 李○祥
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>⊙1-I-1 養成專心聆聽的習慣。</p> <p>⊙2-I-2 能說出聽聞到的大致內容。</p> <p>⊙3-I-1 能認識標音符號。</p> <p>⊙4-I-1 認識生活中常見的國字。</p> <p>⊙5-I-9 能閱讀。</p> <p>⊙6-I-4 能使用仿寫、仿說等技巧。</p> <p>⊙特生 2-sP-8 能安全地使用家中的五品或家電。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>⊙Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>⊙Ab-I-550 個常用語詞的認念。</p> <p>⊙Ac-I-3 基本語句的意義。</p> <p>⊙特生 G-sP-1 常見家電用品的認識。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 調 特生 K-sP-1 校園環境的認識。 <input checked="" type="checkbox"/> 調 特生 K-sP-2 社區環境的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E14 良好生活習慣與德行。) 2.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)
學習目標	1.能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1- I -1、Ac-I-3、品 E14) 2.能準確說出語句中的關鍵訊息。(2- I -2、Ac-I-3) 3.能正確認念聲符、韻符、介符等標音符號。(3- I -1、Aa-I-1) 4.能正確仿寫聲符、韻符、介符等標音符號。(6- I -4、Aa-I-1) 5.能正確認念生活中常見的國字、語詞。(4- I -1、Ab-I-5、家 E13) 6.能養成閱讀書本的習慣。(5- I -9、品 E14) 7.能認識並正確使用生活中常見的家電用品。(4- I -1、Ab-I-5、家 E13、特生 2-sP-8、特生 2-sP-8) 8.能自己到科任教室內上課。(特生 3-sP-1、特生 K-sP-1) 9.能到社區內認識不同的資源，如：早餐店、雜貨店。(4- I -1、Ab-I-5、家 E13、特生 3-sP-1、特生 K-sP-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置結構化的教室環境以建立正確的行為規範與無干擾的物理環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排面對面的位置，以利學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以模擬情境與真實情境進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙本評量，另採取口頭、實作評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第一冊、第二冊(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、自編教具。 2.社區資源：學校附近的早餐店。
教具/輔具	標音符號磁鐵、小白板、平板。

備註：無教學進度表

(一年級/腦麻輕度併輕度智障/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一年級 李○祥
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>⊙ n-I-1 理解百以內數的結構</p> <p>⊙ n-I-9 認識時刻。</p> <p>⊙ s-I-1 認識常見的幾何圖形。</p> <p>⊙ 特生 1-sP-11 分類衣物。</p> <p>⊙ 特生 1-sP-11 收納衣物。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>⊙ N-1-1 百以內的數：含操作活動。結合數數，並用數表示多少與順序。認識 0 的位值意義。</p> <p>⊙ N-1-2 加法：加法的意義與應用。</p> <p>⊙ N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「今天」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>⊙ D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類。能觀察分類的模式。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>⊙ 特生 B-sP-3 衣物的收納。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能進行 100 以內的點數活動。(n-I-1、N-1-1) 2.能運用基本的加法解決生活常見問題。(n-I-1、N-1-2) 3.能認讀時間日常用語，以培養時間規劃之能力。(n-I-9、N-1-6、家 E12) 4.能進行幾何圖形、物品的蒐集與分類活動，並觀察分類的模式。(s-I-1、D-1-1、品 E1) 5.能認識不同衣物。(特生 1-sP-11、特生 B-sP-2) 6.能進行衣物的分類。(s-I-1、D-1-1、品 E1、特生 1-sP-11、特生 B-sP-3) 7.能進行衣物的收納。(特生 1-sP-11、特生 B-sP-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：進行布告欄布置，提供潛在課程教學。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排面對面的位置，以利學習。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以模擬情境與真實情境進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙本評量，另採取口頭、實作評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：南一版數學第一冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源：早餐店、學校旁的雜貨店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：白色小積木、磁鐵、時鐘、幾何圖形教具</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大湖國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(科目：生活管理/抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級 李○祥 肢體障礙併輕度智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育(家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。)	
學習目標	1. 能覺察衣物不潔所造成的不適感並更換之。(特生 1-sP-7、特生 B-sP-1、家 E6) 2. 能選擇適當的場所、天氣等不同情境的變化進行衣物的更換。(特生 1-sP-9、特生 1-sP-10、特生 B-sP-1) 3. 能以洗臉、洗手、洗髮、洗身體、刷牙等清潔方式進行身體清潔的工作。(特生 1-sP-16、特生 1-sP-17、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5) 4. 能辨識並正確的使用身體清潔用品。(特生 1-sP-17、特生 C-sP-4)	

	5. 能主動表達生理需求，並前往廁所完成如廁。(特生 1-sP-12、特生 C-sP-1) 6. 能精熟如廁相關技巧，如：攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。(特生 1-sP-14、特生 C-sP-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過實作評量確認學生精熟程度。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：社工
教具/輔具	輔具：平板、電腦、單槍投影機、衣架、衣物、清潔用品

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元：我是如廁小高手 課程說明：練習表達上廁所的需求，並學習正確的如廁技巧。 非正式課程 (1) 家庭訪問 到家中進行實作評量。 (2) 第一次學業評量 檢核習得如廁的成效。	下學期	1~7 週 教學單元：我會選衣服 課程說明：學習依據天氣、情境選擇穿著合適的衣服。 非正式課程 (1) 適應體育競賽 能穿著合適的衣服參加適應體育競賽。 (2) 第一次學業評量 檢核學習依據天氣、情境穿衣的成效。
	8~14 週 教學單元：我會換衣服 課程說明：練習覺察乾淨與骯髒的差別及練習更換衣物。		8~14 週 教學單元：認識沐浴用品 課程說明：學習認識各項沐浴用品，並正確使用之。

	<p>非正式課程</p> <p>(1)第二次學業評量 檢核學習更換衣物的成效。</p>		<p>非正式課程</p> <p>(1)巡迴班校外教學 出發前能正確使用沐浴用品潔身。</p> <p>(2)第二次學業評量 檢核認識沐浴用品的成效。</p>
<p>15~22週</p>	<p>教學單元：我會洗澡 課程說明：學習以正確的方式洗澡。</p> <p>非正式課程</p> <p>(1)校外教學 洗好澡、穿著乾淨的衣物與同學一同參加校外教學。</p> <p>(2)第三次學業評量 檢核學習洗澡的成效。</p>	<p>15~22週</p>	<p>教學單元： 課程說明：綜合本學年度所學進行串聯，並應用至生活中。</p> <p>非正式課程</p> <p>(1)第三次學業評量 檢核本學年度生活管理課程所有的學習成效。</p>