彰化縣伸港國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

| 序號 | 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | 部定一般領域/科目 | | | | | |

9	新生	李O欽	不分類資源班	智能/輕(正式)		學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。	直接	3	2		3	0		4	0		1			1			1						3					1			1			1			1			1
10	新生	楊O晏	不分類資源班	智能/中(正式)		學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。	直接	3	2		3	0		2	2		1			1			1						3					1			1			1			1			1
11	新生	柯O芊	不分類資源班	智能/輕(正式)		學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1						3					1			1			1			1			1
12	新生	柯O宇	不分類資源班	智能/中(正式)		學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。	直接	3	2		3	0		2	2		1			1			1						3					1			1			1			1			1
13	新生	姚O學	不分類資源班	智能/輕(正式)有自閉症狀況		學生有自閉症的狀況，在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。	直接	3	2		3	0		2	2		1			1			1						3					1			1			1			1			1
14	201	姚O含	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
15	201	林O廷	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
16	201	陳O銘	不分類資源班	情障(正式)		學生在人際互動與情緒控管方面有困難，因此需安排社會技巧課程。	直接	5	0		3	0		4	0		1			1			1			3								1			1			1			1			1
17	202	黃O婷	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	5	0		3	0		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
18	203	柯O珮	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
19	203	尤O芸	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。		3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1

20	204	沈O怡	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		4	0		1			1			1			3								1			1			1			1			1
21	204	劉O恩	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		4	0		1			1			1			3								1			1			1			1			1
22	204	陳O玟	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
23	204	柯O耀	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	5	0		3	0		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
24	205	謝O臻	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
25	205	朱O琦	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
26	205	周O蓁	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
27	206	蔡O宸	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
28	206	黃O銘	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1
29	207	姚O峻	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3								1			1			1			1			1

30	207	林O佑	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。在人際互動與情緒控管方面有困難，因此需安排社會技巧課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3									1			1			1			1			1
31	208	柯O辰	不分類資源班	智能/輕(正式)	第1類【b117.1】輕度	學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3									1			1			1			1			1
32	209	何O鑫	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3									1			1			1			1			1
33	209	林O文	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3									1			1			1			1			1
34	210	楊O權	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3									1			1			1			1			1
35	210	陳O穎	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3									1			1			1			1			1
36	210	黃O瑋	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			3									1			1			1			1			1
37	301	陳O仁	不分類資源班	智能/中(正式)		學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。在生活適應各方面有困難，因此需安排生活管理課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
38	302	蔡O信	不分類資源班	智能/輕(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。在生活適應各方面有困難，因此需安排生活管理課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1

39	303	林O承	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。因應國三畢業生未來的生涯轉銜，讓學生更加認識各個職群、行業，也學習該有的態度，因此安排職業教育課程。	直接	2	3		1	2		1	3		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
40	303	柯O凱	不分類資源班	智能/中(正式)	第1類【b117.2】第4類【b410.1】中度	學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。在生活適應各方面有困難，因此需安排生活管理課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1
41	304	姚O淳	不分類資源班	學障(疑似)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。因應國三畢業生未來的生涯轉銜，讓學生更加認識各個職群、行業，也學習該有的態度，因此安排職業教育課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
42	304	柯O皓	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。因應國三畢業生未來的生涯轉銜，讓學生更加認識各個職群、行業，也學習該有的態度，因此安排職業教育課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
43	305	李O芯	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。因應國三畢業生未來的生涯轉銜，讓學生更加認識各個職群、行業，也學習該有的態度，因此安排職業教育課程。	直接	2	3		1	2		1	3		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1

44	305	洪O順	不分類資源班	智能/輕(正式)		學生在各科的表現皆有嚴重的困難，因此安排嚴重缺損的相關課程。在生活適應各方面有困難，因此需安排生活管理課程。在肢體協調方面有問題，因此需安排功能性動作訓練課程來多加訓練。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
45	306	張O遠	不分類資源班	多重/重(正式)	第1類【b117.1】第2類【210.3】重度	學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。在肢體協調方面有問題，因此需安排功能性動作訓練課程來多加訓練。在生活適應各方面有困難，因此需安排生活管理課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
46	306	陳O宏	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。因應國三畢業生未來的生涯轉銜，讓學生更加認識各個職群、行業，也學習該有的態度，因此安排職業教育課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
47	307	蘇O臻	不分類資源班	智能 /輕(正式)	第1類【b117.1】輕度	學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。在生活適應各方面有困難，因此需安排生活管理課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1

48	308	林O程	不分類資源班	智能 / 輕(正式)	第1類【b117.1】輕度	學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。在人際互動與情緒控管方面有困難，因此需安排社會技巧課程。在生活適應各方面有困難，因此需安排生活管理課程。在人際互動與情緒控管方面有困難，因此需安排社會技巧課程。	直接	3	2		1	2		2	2		1		1			1			2						1			1			1			1			1			1
49	309	何O郡	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。因應國三畢業生未來的生涯轉銜，讓學生更加認識各個職群、行業，也學習該有的態度，因此安排職業教育課程。	直接	2	3		1	2		1	3		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1
50	310	薛O霞	不分類資源班	學障(正式)		學生在語文科的拼音以及聽寫有困難，閱讀理解差;數學的邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等課程。因應國三畢業生未來的生涯轉銜，讓學生更加認識各個職群、行業，也學習該有的態度，因此安排職業教育課程。	直接	2	3		1	2		1	3		1			1			1			2						1			1			1			1			1			1

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

藝術(演藝術)		健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(童軍)			綜合活動(輔導)			小計	彈性學習時間	特殊需求領域													小計	總計	交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整					
抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答
		1			2			1			1			1			29	5														0	34																
		1			2			1			1			1			29	5														0	34																
		1			2			1			1			1			29	5														0	34												✔				
		1			2			1			1			1			29	5														0	34																
		1			2			1			1			1			29	5														0	34																
		1			2			1			1			1			29	5														0	34																
		1			2			1			1			1			29	5														0	34																
		1			2			1			1			1			29	5														0	34																

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

相關服務與支持策略																		推會審查結	
		巡迴服務							其他服務										
放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
										✔						✔		✔	
										✔						✔		✔	
										✔	✔					✔		✔	
										✔						✔		✔	
										✔						✔		✔	
										✔						✔		✔	
										✔						✔		✔	
										✔						✔		✔	
										✔						✔		✔	

১	১	১	১	১	১	১	১	১	১	১
১	১	১	১	১	১	১	১	১	১	১
							১			
	১		১				১			
১	১	১	১		১	১	১	১	১	১

↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘
↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘
↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘

↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘
↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘
							↘	
↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘

٢	٢	٢	٢	٢
			٢	
			٢	
٢	٢	٢	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٢

↘	↘	↘	↘
↘	↘	↘	↘
	↘		
	↘		
↘	↘	↘	↘
	↘		
	↘		
	↘		

				٢	٢	٢
						٢
				٢	٢	٢
				٢	٢	٢

彰化縣伸港國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

序號	學生基本資訊						特教服務方式								
	班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			數學	
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽
1	202	張O凱	普通班(接受特教服務)	聽障(正式)		學生課業可以跟得上進度,所以在普通班學習。上課需戴助聽器,要請任課師佩戴FM調頻系統，以利張生可以聽得清楚。	間接服務(入班、輔導、諮詢)	5			3			4	

部定一般領域/科目																											
	社會(歷史)			社會(地理)			社會(公民與社會)			自然科學(理化)			自然科學(生物)			自然科學(地球科學)			科技(資訊科技)			科技(生活科技)			藝術(音樂)		
外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
	1			1			1			3									1			1			1		

藝術(視覺藝術)			藝術(表演藝術)			健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(童軍)			綜合活動(輔導)			小計	彈性學習時間	生活管理	社會技巧	學習策略
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外					
1			1			1			2			1			1			1			29	5			

特殊需求領域												總計							
溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通服務		相關專業團隊				
													交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理
											0	34							

相關服務與支持策略																			
服務			考試評量調整								巡迴服務								
聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材
																		✔	✔

							特推會審查結果	
其他服務								
學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
					✔		✔	