| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班級 | 學生姓名 | 特教班級型態 | 鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似) | 身心障礙證明/手冊障別與程度 | 學生需求摘要 | 直接教學 | 間接服務(入班、輔導、諮詢) | 語文（國語文） | | | 語文（英語） | | | 本土語文 | | | 數學 | | | 社會 | | | 自 |
| | | | | | | | | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 |
| 四甲 | 許0鴻 | 巡輔班 | 輕智(正式) | | 基本識字及書寫尚可，可以唸讀文句，但不理解意思，需加強閱讀理解及語句表達。數學運算能力不佳，且概念理解緩慢，需將單元目標調整為實用數學。 | 直接 | | | 3 | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 四甲 | 許0瀚 | 巡輔班 | 學障(正式) | | 識字能力有進步，但獨立書寫依然有困難，大多為抄寫，課文可以獨立唸讀60%，語文理解不佳，辭彙量少，需加強語句表達及識字策略。數學四則運算步驟尚可，但計算緩慢，簡單概念理解尚可，需將單元目標減量及簡化。 | 直接 | | | 3 | | | | | | | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四甲 | 江0鋐 | 巡輔班 | 學障(正式) | | 基本識字不佳，唸讀課文緩慢，容易跳字跳行，且文字輸出困難，需提供識字策略及記憶廣度練習。對於教師交代的例行活動，因為容易分心，速度非常緩慢，需時常提醒，或給予計時器，並搭配增強制度。 | 直接 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 五甲 | 陳0芬 | 巡輔班 | 學障(正式) | | 上課摸東摸西，專注時間少，容易被其他物品跟聲音吸引。數學科的計算能力(加減乘除)還需要加強，應用問題習慣要有人協助，想直接寫答案，不想去分析跟推論思考。 | 直接 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| 一甲 | 黃0芯 | 巡輔班 | 語障(正式) | | 學習易分心，口語發音不清，辭彙量少，需加強復誦、語句表達及識字策略。 | 直接 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四甲 | 彭O茜 | 在家教育 | 在家教育<br>(正式) | 多重障礙<br>(極重度) | **功能性動作訓練** 日常照護以生理障礙需求為主，協助坐姿、擺位，配合執行各項復健運動，四肢動作訓練，以增加肌力和肌耐力活動。 | 直接 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的
數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽

# 彰化縣仁豐國小110學年度學生能力

| 域/科目 | | | | | | | | | | | | | | 彈性學習時間 | 特殊需求領域 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 然科學 | | 藝術 | | | 生活(小一、小二) | | | 健康與體育 | | | 綜合活動 | | | 小計 | | 生活管理 | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 職業教育 | 輔助科技應用 | 定向行動 | 點字 | 創造力 | 領導才能 |
| 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節

能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服

力與課程需求彙整表

| | | | | 總計 | 相關服務與 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 情意發展 | 獨立研究 | 藝術才能專長 | 小計 | | 交通服務 | | 相關專業團隊服務 | | | | | | | | 考試評量調整 | | | | | | |
| | | | | | 交通車 | 交通費 | 醫師 | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他 | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 |
| | | | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | |
| | | | 1 | 6 | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | |
| | | | 1 | 3 | | | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | |
| | | | 1 | 3 | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 0 | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 與支持策略 | | | | | | | | | | | | | | | | | 特推會審查結果 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 巡迴服務 | | | | | | | 其他服務 | | | | | | | | | | |
| 其他 | 在家教育 | 不分類 | 聽障 | 視障 | 自閉症 | 情障 | 其他 | 教育輔助器材 | 適性教材 | 學習及生活人力協助 | 學習及生活人力協助 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎/補助金 | 午餐補助 | 其他 | 通過 | 再修正 |
| | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | ✔ | |
| | | ✔ | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | ✔ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ✔ | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | ✔ | |
| | | ✔ | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | ✔ | |
| | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | ✔ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |