

## 彰化縣仁豐國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、多重障礙組

( 年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/生活管理 ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	仁豐國小四年級 彭○茜 (多重障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。  特功2-1 具備維持身體姿勢技能。  特功2-6 具備手與手臂使用技能。  特功2-7 具備手部精細操作技能。  特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。  特生 3-P-11 能與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動  特輔 3-3 有意願使用能增進社會參與的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動  特功 I-2 左/右下肢的關節活動  特功 I-3 軀幹的關節活動  特功 II-1 維持頭頸直立的姿勢。  特功 II-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。  特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持  特功 II-6 地板坐姿的維持  特功 II-7 維持座椅坐姿。  特功 VI-1 手的舉起或放下。  特功 VII-1 伸手及物。  特功 VIII-1 物品的抓握或放開。  特生 II-P-8 基礎的穿著習慣  特生 X-P-1 常見社區休閒活動的認識與選擇。</p>
融入議題	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災  □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))。  2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)  3.安全教育(安 E6 了解自己的身體)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功I-1、特功I-2、特功I-3)  2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功II-3、特功II-6、特功II-7、特功VI-1、特功VII-1、特功VIII-1)  3.能與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動。(特生 II-P-8、特生 X-P-1)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input type="checkbox"/> 教學設備: <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 抽離原班
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 <b>【例】</b>
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:繪本、童書、平板電腦、相片、圖卡、聲光玩具 2.社區資源:附近學校、公園、賣場、超商
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:聲光玩具、認知教具、平板電腦。 2.輔具:觸覺輔具、輪椅、餵食椅、滾筒、花生治療球。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1~8	第一單元 社區大探訪--社區適應 (利用特製輔具進行社區探索) (認識社區環境【如:公園、賣場】)	1~8	第一單元 家人團聚真幸福 (利用平板電腦、繪本介紹家庭概念) (進行肢體的運動並進行拜年的動作【如:點頭、作揖】)
9~15	第二單元 手腳動一動-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)	9~15	第二單元 伸展肢體真有趣-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)
16~22	第三單元 動物園遊記 (利用平板電腦搜尋影片) (利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作)	16~22	第三單元 塗鴉我最強 (利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作的運用)

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查  
自我檢核表

學校：仁豐國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學 習重點規劃學習目 標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-2 學習目標能兼顧特 殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-3 學習目標能適切整 合學習重點代碼、 專業團隊、轉銜及 校本課程、議題融 入	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教 材調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行 評量調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教 材/社區資源		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全符合	大部分符合	大部分 不符	完全 不符合	不適 評		
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14 教學進 度表	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

教師兼  
輔導主任江好臻

主任：

教師兼  
輔導主任江好臻

校長：

校長許淑玫