

彰化縣仁豐國小110學年度課程計畫

仁豐國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材/社 區資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|--------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|---|---|-----------|--|
| 國語 四年級 (外加抽 離組) | 抽離 3節 | 四甲許○鴻(智輕) 四甲許○瀚(學障) 四甲江○鉉(學障) | 1. 能以注音符號作為輔助，理解字詞音義，並輔助紀錄訊息(校本課程：自然寫手)。 2. 能仔細聆聽與歸納要點(環境教育)。 3. 能把握說話重點，與人討論問題並提出解決方法(轉銜：小三升小四)。 4. 能利用查字典典認識常用國字 1,500-1,800 字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句(人權教育)。 5. 能寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。(生涯、轉銜)。 6. 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。(資訊、轉銜)。 7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識(生涯、轉銜)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 聯絡簿 存錢盒 兌換獎品 國語字典 學習單 (生字、語 詞、句 型、綜合 、閱讀) 學生課本 小白板 麥克筆 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材/社 區資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|--------------------|----------|------------------------|---|---|---|---|-----------|---|
| 數學 四年級 (抽離組) | 抽離 2節 | 四甲許○鴻(智輕) 四甲許○瀚(學障) | 1. 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算(生涯發展教育)。 2. 能解決生活情境中，四位數以內的乘法及除法問題並能熟練乘除直式計算(生涯發展教育)。 3. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。(轉銜：小三升小四)。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算(生涯發展教育)。 5. 能解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。(家政教育)。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」，並與公尺做換算(海洋教育)。 7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度(環境教育)。 8. 能透過操作活動認識面積單位「平方 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 聯絡簿 存錢盒 兌換獎品 學習單 教學錢幣 定位板 三角板 分數板 平方公分板 時鐘 白色積木 學生課本 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 公分、平方公尺」，以及體積單位「立方公分」(家政教育)。 9. 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境(校本課程：積木創客)。 10. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題並能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。(生涯發展教育) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|--------------------|----------|-----------------|---|--|---|---|-----------|--|
| 國語 五年級 (抽離組) | 外加 1節 | 五甲陳○芬(學障) | 1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(生涯教育) 2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本-閱讀) 3. 加強識字以及語詞的使用正確度。(轉銜:小四升小五) 4. 能利用查字典典認識常用國字 2200~2500 字，並利用常用的生字、新詞造句(人權教育)。 5. 能造出完整、通順的語句。(轉銜:小四升小五) | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 學習單 教師手冊 電子書 教育部國語字典 教育部教學資源網 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 數學 五年級 (抽離組) | 抽離 1節 | 五甲陳○芬(學障) | 1. 能理解分數和小數的概念，並應用於計算。(生涯發展教育) 2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。(生涯發展教育) 3. 能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 | 學習單 教師手冊 電子書 教育部國語字典 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|------------------|--|--|
| | | | <p>畫出對稱圖另一半。(資訊教育)</p> <p>4. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(生涯發展教育)</p> <p>5. 能解決生活中整數的四則運算問題(轉銜:小四升小五)</p> <p>6. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(轉銜:小四升小五)</p> <p>7. 能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(家政教育)</p> | <input type="checkbox"/> 其他_____ | 教育部 教學資 源網 | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|------------------|--|--|

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|--------------------------------|----------|--|---|--|---|
| 特殊需求 四、五年 級 (外加組) | 外加 1節 | 四甲許○鴻(智輕) 四甲許○瀚(學障) 四甲江○鎡(學障) 五甲陳○芬(學障) | 1. 能運用注意力策略，增加專注的時間(轉銜：小三升小四、小四升小五)。 2. 能瞭解他人感受，並展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係(家政教育)。 3. 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等)(生涯)。 4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等)(轉銜：小三升小四、小四升小五)。 5. 能依據上下文脈，理解並用口語表達出學習材料的語意意涵(資訊、生涯)。 6. 能適當歸因挫敗的原因並提出解決方法(家政)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

二、教學進度表

組別：特殊需求四、五年級 (外加組)

| 上學期 | | 教材 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|--|------------|-------|--|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程) | | | |
| 第 1-7 週 | <p>第一單元：專注一把罩</p> <p>課程說明：藉由專注力桌遊、繪本，提升學生的專注力。</p> <p>一、桌遊：超級犀牛、Cup-a-Cup、10 秒圖片記憶</p> <p>二、繪本：100 人捉迷藏、100 隻猴子、動物大遊行 100</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週：上學期期初 IEP 會議</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> | 繪本、學習單、桌遊 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第 8-14 週 | <p>第二單元：朋友，你要說什麼？</p> <p>課程說明：藉由情緒類型桌遊活動，來釐清學生的人際問題，並增進學生的口語表達能力。</p> <p>一、桌遊：心情特攻隊、人際特質覺知卡</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>第 12 週：國際身障日活動</p> | 桌遊、學習單 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|
| 第 15-21 週 | <p>第三單元：文字拼一拼</p> <p>課程說明：藉由卡牌遊戲及桌遊活動，提升學生字的部件結構及組字概念。</p> <p>一、桌遊：中文拼字遊戲(文字部件配置)、識字 high 客</p> <p>二、卡牌：生字卡、英文字母卡</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 20 週：上學期期末 IEP 會議暨下學期期初 IEP 會議</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> | 桌遊、卡牌 | 無 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
|-----------|---|-------|---|---|

| 下學期 | | 教材教具/ 社區資源 | 學習輔具 | 評量方式 |
|--------------|--|---------------|------|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程) | | | |
| 第 1-7 週 | <p>第一單元：記憶力大車拼</p> <p>課程說明：藉由記憶力活動或桌遊遊戲，提升學生的記憶力。</p> <p>一、桌遊：10 秒圖片記憶、抓鬼大隊、拔毛運動會</p> <p>二、活動：看圖仿畫</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 3 週：身心障礙運動會</p> <p>第 4 週：學校校外參觀</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> | 桌遊、仿畫圖片 | 平板 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | |
|-----------|--|--------|----|---|
| 第 8-14 週 | <p>第二單元：故事小達人</p> <p>課程說明：將閱讀策略運用在了解生活中的訊息，並且進行口語表達練習。</p> <p>一、聚一句(自製課文語詞卡，進行造句口語練習)</p> <p>二、看圖說故事(根據提問，說出完整語句)</p> <p>三、驢橋(使用語詞卡說出短篇故事)</p> <p>非正式課程： 第 14 週: 第二次段考</p> | 桌遊、圖片 | 平板 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第 15-21 週 | <p>第三單元：有問題來解決</p> <p>課程說明：藉由小活動去認識情緒，並分析情境中會出現情緒，再進行思考及解決。</p> <p>一、心情特攻隊(從常見情境中，了解自己及他人的情緒)</p> <p>二、最佳策略王(從衝突情境中，思考如何解決)</p> <p>三、情緒凍未條(了解情緒衝動及如何發洩)</p> <p>非正式課程： 第 19 週: 下學期期末 IEP 會議 第 20 週: 第三次段考</p> | 桌遊、學習單 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

彰化縣仁豐國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 黃○芯(女)語障 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能說出課堂中聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在教師提問後，能用語意完整的話回答。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 3. 多元文化（多 E1 了解自己的文化特質。） 4. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E1 低年級) 2. 能認讀常用國字 700 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、品 E3、閱 E1 低年級) 3. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、多 E1、閱 E1 低年級) 4. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。 |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或被對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語手冊及第一冊課本、自編學習單 2. 社區資源：圖書館 |
| <p>教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、注音符號拼音卡、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體。 |

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小 110 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 黃○芯(女)語障 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領網學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解生活常見物品的長度，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9-1 認識時間工具的判讀-時鐘：整點、幾點半。</p> <p>n-I-9-2 認識時間工具的判讀-日曆：年、月、日。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>D-1-1 簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 科技教育(科E2了解動手實作的重要性、科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 生涯規畫教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識「個位」及「十位」的位名，並進行位值單位換算。(n-I-1、n-I-3、N-1-1、品E3、閱E11) 透過累加及累減1、10的活動，認識100以內的數詞序列。(n-I-1、N-1-1、閱E11) 透過生活情境，用畫錢幣方式解決和在50以內的二位數加、減法問題。(n-I-1、r-I-1、n-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、涯E12、閱E1、閱E11) 透過具體操作，能用直接或間接方式比較物品長度。(n-I-7、N-1-5、人E3、科E2、涯E12、閱E11、戶E3) 認識生活中常見的形狀，並做分類。(s-I-1、S-1-2、人E3、品E3、科E2、閱E11、戶E3) 認識日常時間用語，並做簡單日期及時刻報讀。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-1-6、人 |

| | |
|----------------|---|
| | <p>E3、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E12、閱 E11)</p> <p>7. 透過具體操作，認識生活常見形體。(s-I-1、S-1-2、科 E2、閱 E11、戶 E3)</p> <p>8. 透過具體操作，能認識錢幣，並進行數錢和換錢的活動。(n-I-2、N-1-4、R-1-1、人 E3、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11)</p> <p>9. 認識簡單的統計表格，並做簡單的資訊報讀。(n-I-2、n-I-3、R-1-1、D-1-1、人 E3、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E12、閱 E11、閱 E11)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或被對窗戶、走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明） |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一版一年級數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、數字卡、時鐘、日曆、古氏積木、錢幣、常見形體積木、小白板、白板筆</p> <p>2. 輔具：平板</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一年級特殊需求組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 黃○芯(女)語障 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> | |
| 融入議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 5. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特社 3-I-2、特學 1-I-5、特學 1-I-9、特社 B-I-1、特社 C-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、人 E3、科 E9)</p> | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>2. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特生 4-sP-4、特社 3-I-2、特社 B-I-1、特學 A-I-5、性 E11、品 E3、涯 E12)</p> <p>3. 能透過學習活動，建立自信心，並保持學習動機。(特學 1-I-9、特學 2-I-3、特社 B-I-3、特學 B-I-2、品 E3、涯 E12)</p> <p>4. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度(特社 2-I-5、特溝 2-sP-4、特學 A-I-3、特學 A-I-7、品 E3、閱 E11)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編教材自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：平板、桌遊</p> <p>2. 輔具：無</p> |

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | <p>【第一單元】專注力教室</p> <p>課程說明：運用各種簡單容易上手的注意力遊戲(如下)，增強學生在聽說讀寫上的專注力，並引導類化至學科學習方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力圖卡配對 2. 注意力桌遊-冰上企鵝、疊疊樂、 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 • 第7週：第一次月考 |
| 8-14 | <p>【第二單元】說故事達人</p> <p>課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會說(人際關係) 2. 我會說(解決問題) 3. 順序圖卡 4. 四格漫畫 |

| | |
|-----------|---|
| | <p>5. 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第11週：校慶暨運動會 • 第13週：第二次月考 • 第14週：國際身心障礙日活動 |
| 15-2 1 | <p>【第三單元】我問你答</p> <p>課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子拼一拼(句子結構) 2. 東西有多少(單位量詞) 3. 誰是誰(完整敘述) 4. 認識朋友(生活問句) 5. 我家住哪裡(生活問句) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第20週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 • 第20週：第三次月考 |

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----------|--|
| 1-7 | <p>【第一單元】當自己的小老師</p> <p>課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，帶學生去學習處理自己的份內事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會記得(攜帶上課使用物品) 2. 聽說(重述訊息) 3. 專注力圖卡配對 4. 手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木.....) 5. 注意力桌遊-德國心臟病、動物疊疊樂、拔毛運動會 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 • 第7週：第一次月考 |
| 8-14 | <p>【第二單元】說故事達人</p> <p>課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖卡，排出故事順序 2. 向同學說出圖卡故事(包含：主角、地點、事件發生) 3. 故事提問(如何解決?) 4. 說故事桌遊-我會說圖卡冊、扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第3週：2/21 世界母語日 • 第4週：身心障礙國民田徑賽 • 第8週：第一次月考 |
| 15-2 1 | <p>【第三單元】表達自我</p> <p>課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) |

3. 我喜歡你（如何加入別人的對話或遊戲）
4. 團結力量大（合作完成闖關活動）

非正式課程：

- 第 19 週：期末 IEP 檢討會議
- 第 20 週：畢業典禮
- 第 20 週：第三次月考（1-5 年級）

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查
自我檢核表

學校：仁豐國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

| 檢核 指標 | 內容 | 學校自我檢核 | | | | | 說明 |
|----------------|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| | | 完全 符合 | 大 部 分 符 合 | 大 部 分 不 符 合 | 完 全 不 符 合 | 不 適 評 | |
| 一、 行政 流程 | 1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| 檢核 指標 | 內容 | 學校自我檢核 | | | | | 說明 |
|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| | | 完全符合 | 大部分符合 | 大部分不符合 | 完全不符合 | 不適評 | |
| 二、 課程 計畫 | 2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-3 核心素養 規劃學生所需的素養 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| 檢核 指標 | 內容 | 學校自我檢核 | | | | | 說明 |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| | | 完全符合 | 大部分符合 | 大部分不符合 | 完全不符合 | 不適評 | |
| 2-7 學習目標 (原學年 目標) | 2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| 檢核 指標 | 內容 | 學校自我檢核 | | | | | 說明 |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| | | 完全符合 | 大部分符合 | 大部分 不符 | 完全不符合 | 不適評 | |
| 二、 課程 計畫 | 2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-14 教學進 度表 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：
教師兼
輔導主任 **江好臻**

主任：
教師兼
輔導主任 **江好臻**

校長：
校長許淑玫