

彰化縣聯興國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■泰和國小聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

二、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	聯興國小 四年級 李○德 (情緒行為障礙、唇顎裂)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。
	學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-1 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、專團) 2. 能察覺連環圖中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團) 3. 能在圖片輔助下, 描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1) 4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1) 5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置: 安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備: 平版電腦、播音設備、Roger 系統 (聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他: 申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整: 個別 ■評量方式調整: 問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整:	

	■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger 系統 (聽障生使用)
教學進度表 (主題: 認識情緒)	

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 小毛怪, 我們 (東雨文化) (品 E2) 1.前: 大預言 (preparatory sets) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 重述故事 (story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 什麼都要管的鴨霸王 (東雨文化) (品 E2) 1.前: 大預言 (preparatory sets) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 重述故事 (story retelling) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動: 瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 蠟筆小黑找妖怪 (小天下) 1.前: 概述故事 (summarizing) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps) 3.後: 插話地圖 (episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 寶貝別怕 (大好書屋) 1.前: 概述故事 (summarizing) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps) 3.後: 插話地圖 (episode maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 我沒有壞脾氣 (東雨文化) (閱 E1) 1.前: 故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 動動腦 (questioning) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽: 描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 菲比的小黃傘 (小文房) 1.前: 故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing) 3.後: 動動腦 (questioning) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動: 認識新朋友, 描述參與活動的想法 參與母親節活動: 瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意, 並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 小狼波波 (東雨文化) 1.前: 大聲公 (think alouds) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning) 3.後: 大家來搶答 (question-answer relationships) <u>非正式課程</u>	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 哼! 只有我能贏 (東雨文化) 1.前: 大聲公 (think alouds) 2.中: 大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning) 3.後: 大家來搶答 (question-answer relationships) <u>非正式課程</u>

參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
期末評量，檢核學習成效

參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
期末評量，檢核學習成效