

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：特殊需求-初階定向行動 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節		
教學對象	線西鄉曉陽國小三年級 許○彥		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p> <p>特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。</p> <p>學習內容</p> <p>特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。</p> <p>特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。</p> <p>特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。</p> <p>特定 C-sP-6 心理地圖的建構。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>		
學習目標	<p>1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3)</p> <p>2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8)</p> <p>3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：盲用手杖 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：人權教育、安全教育、戶外教育自製學習單。 2. 社區資源</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：聽風者 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨校園中常見的聲音 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 <p>非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 4. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>第一單元：捕風捉影 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質 (教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置 <p>非正式課程： 1. 「校慶」活動-各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>第二單元：杖易直行 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種手杖 2. 認識各種仗法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 <p>非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>第二單元：行狹杖異 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種仗法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的仗法行走 <p>非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>第三單元：按圖索驥 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 <p>非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「歲末感恩」活動 (第20週) 3. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>第三單元：百里獨行 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 <p>非正式課程： 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週) 3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p>

彰化縣曉陽國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、初階點字學習組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	線西鄉曉陽國小三年級 許○彥
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特點 1-sP-1 認識點寫點字系統 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義 特點 A-sP-3 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念 特點 B-sP-1 雙手摸讀 特點 B-sP-2 平行滑動摸讀 特點 B-sP-3 手指輕觸動作 特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。科 E6 操作家庭常見的手工具。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）</p>
學習目標	<p>1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點 1-sP-1、特點 1-sP-2、特點 2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、科 E1）</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點 1-sP-3、特點 A-sP-3、特點 B-sP-1、特點 B-sP-3、科 E6、家 E3、家 J5）</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點 2-sP-2、特點 B-sP-4、科 E9、科 E3、家 U9）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增加課桌椅 1-2 組、置放點字書專用書櫃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意行動路線、便於拿取專用書櫃 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字課本、點字機、點字紙、盲用電腦系統。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：點字初階學生以能完成評量為主要目標，延長評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機、盲用電腦系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：點字課本及相關補充教材，環境教育、品德教育、家庭教育自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：盲用觸圖、自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦系統。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 1 7	正式課程： 第一單元：點點豆豆排排站（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫國語點字的能力 2. 能用點字機點寫國語單字、語詞及語句 非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動（第 4 週）：能用點字機點寫謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答	1 1 7	正式課程： 第一單元：故事大進擊（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫國語點字的能力 2. 能用盲用電腦點寫國語單字、語詞及語句 非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 歡喜過新年：摸讀有關農曆新年的習俗、故事

<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：數字點點名（科 E1） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練運用盲用算盤/心算，處理 100 以內的加減</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>	<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：心中的小星星（科 E1） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練點寫橫式/直式算式</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：掌中的世界（科 E6、科 E9） 課程說明： 1. 增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力 2. 以觸摸實物為先，再轉化觸摸平面立體圖形</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：能點打新年新希望 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>	<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：盡在掌握中（科 E6、科 E9） 課程說明： 1. 增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力 2. 以觸摸實物為先，再轉化觸摸平面立體圖形</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 「端午節」活動：摸讀有關故事繪本</p>

彰化縣曉陽國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用學習組

(年級/科目：點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	線西鄉曉陽國小三年級 許○彥
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-2 望遠鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔 2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔 1-1、特輔 4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔 3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、筆記型電腦、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷、放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的視覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、資訊教育、科技教育自製學習單及教學簡報 ppt。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	正式課程： 第一單元：聰明好幫手（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書 非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動（第 4 週）：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題	1 I 7	正式課程： 第一單元：書中的小世界（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書並書寫/繕打摘要 非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 歡喜過新年：使用輔具寫一封 EMAIL/信問候並祝福以前的國小老師/朋友

<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：百萬大富翁（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 以上次段考題目為練習素材，熟練輔具(螢幕報讀軟體、擴視機、盲用電腦等)的運用</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：超級金頭腦（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 試卷中不同題型操作輔具的技巧</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：有用的小螺絲（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具閱讀當時重要社會議題(雜誌或報紙)</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：使用輔具上網搜尋有關過年的習俗 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：獨一無二的你（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識 2 位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 「端午節」活動：使用輔具上網搜尋彰化縣是否舉辦端午節慶祝活動</p>

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：三~四年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	線西鄉曉陽國小三年級 許○彥
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	1. 能熟練完成標記重點，練習模式以及自我測驗(特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-I-5) 2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-I-12、特學A-I-9、特學A-I-10) 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人E3、人E4、特學A-I-7) 4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。(特學A-I-4、環E3、特學A-I-12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：放大課本以及自編學習教材 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：聽觸覺輔助電腦

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元：找到不同處(人 E3) 課程說明： 1. 帶領學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶。 2. 讓學生發揮想像力將國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 3. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 5. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元：找到好幫手?(人 E4) 課程說明： 1. 和學生討論如果在生活上遇到困難時該如何解決，可以告訴別人嗎? 2. 讓學生想一想並說出自己的解決方法，儘量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。 3. 協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。 4. 實際演練看看其方法是否可行。</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元：大家來找碴(人 E4) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。</p> <p>非正式課程 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元：我愛圖書館(環 E3) 課程說明： 1. 和學生介紹圖書館以及相關功能 2. 介紹圖書館內的藏書 3. 讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本 (不超過300字) 4. 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。 5. 協助學生向同學介紹這本書的內容。</p> <p>非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 4. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元：超級找一找(環 E3) 課程說明： 1. 指導學生將字卡復習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且復誦一次。</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元：找到新天地(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生自己介紹喜歡的故事繪本等等圖書 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並</p>

3. 讓學生藉由找出指定的國字，習寫一次。
4. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字。
5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞

非正式課程

1. 「國際身障日」宣導活動
(第17週)
2. 「歲末感恩」活動 (第20週)
3. 第三次段考 (第21週)

- 且說明喜歡的原因
3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。
 4. 指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文。(最好寫下來)

非正式課程

1. 「適應體育」田徑賽--體健科
(第15週)
2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科
(第16週)
3. 參與「畢業成年禮」慶祝活動
(第19週)
4. 下學期期末評量/第三次段考
(第21週)
5. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：特殊需求-初階定向行動 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節		
教學對象	線西鄉曉陽國小四年級 許○豪		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p> <p>特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。</p> <p>學習內容</p> <p>特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。</p> <p>特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。</p> <p>特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。</p> <p>特定 C-sP-6 心理地圖的建構。</p>		
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>		
學習目標	<p>1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3)</p> <p>2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8)</p> <p>3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：盲用手杖 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：人權教育、安全教育、戶外教育自製學習單。 2. 社區資源</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：聽風者 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨校園中常見的聲音 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 <p>非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 4. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>第一單元：捕風捉影 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質 (教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置 <p>非正式課程： 1. 「校慶」活動-各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>第二單元：杖易直行 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種手杖 2. 認識各種仗法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 <p>非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>第二單元：行狹杖異 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種仗法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的仗法行走 <p>非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>第三單元：按圖索驥 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 <p>非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「歲末感恩」活動 (第20週) 3. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>第三單元：百里獨行 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 <p>非正式課程： 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週) 3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p>

彰化縣曉陽國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、初階點字學習組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	線西鄉曉陽國小三年級 許○彥
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容
	學習內容 特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義 特點 A-sP-3 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念 特點 B-sP-1 雙手摸讀 特點 B-sP-2 平行滑動摸讀 特點 B-sP-3 手指輕觸動作 特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。科 E6 操作家庭常見的手工具。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）
學習目標	1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點 1-sP-1、特點 1-sP-2、特點 2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、科 E1） 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點 1-sP-3、特點 A-sP-3、特點 B-sP-1、特點 B-sP-3、科 E6、家 E3、家 J5） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點 2-sP-2、特點 B-sP-4、科 E9、科 E3、家 U9）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增加課桌椅 1-2 組、置放點字書專用書櫃 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意行動路線、便於拿取專用書櫃 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字課本、點字機、點字紙、盲用電腦系統。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：點字初階學生以能完成評量為主要目標，延長評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機、盲用電腦系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：點字課本及相關補充教材，環境教育、品德教育、家庭教育自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：盲用觸圖、自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦系統。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 1 7	正式課程： 第一單元：點點豆豆排排站（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫國語點字的能力 2. 能用點字機點寫國語單字、語詞及語句 非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動（第 4 週）：能用點字機點寫謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答	1 1 7	正式課程： 第一單元：故事大進擊（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫國語點字的能力 2. 能用盲用電腦點寫國語單字、語詞及語句 非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 歡喜過新年：摸讀有關農曆新年的習俗、故事

<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：數字點點名（科 E1） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練運用盲用算盤/心算，處理 100 以內的加減</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>	<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：心中的小星星（科 E1） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練點寫橫式/直式算式</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：掌中的世界（科 E6、科 E9） 課程說明： 1. 增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力 2. 以觸摸實物為先，再轉化觸摸平面立體圖形</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：能點打新年新希望 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答</p>	<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：盡在掌握中（科 E6、科 E9） 課程說明： 1. 增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力 2. 以觸摸實物為先，再轉化觸摸平面立體圖形</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能自行摸讀點字試卷並以點字機作答 2. 「端午節」活動：摸讀有關故事繪本</p>

彰化縣曉陽國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用學習組

(年級/科目：點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	線西鄉曉陽國小四年級 許○豪
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-2 望遠鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔 2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔 1-1、特輔 4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔 3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、筆記型電腦、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷、放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的視覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、資訊教育、科技教育自製學習單及教學簡報 ppt。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	正式課程： 第一單元：聰明好幫手（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書 非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動（第 4 週）：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題	1 I 7	正式課程： 第一單元：書中的小世界（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書並書寫/繕打摘要 非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 歡喜過新年：使用輔具寫一封 EMAIL/信問候並祝福以前的國小老師/朋友

<p>8 I 14</p>	<p>正式課程： 第二單元：百萬大富翁（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 以上次段考題目為練習素材，熟練輔具(螢幕報讀軟體、擴視機、盲用電腦等)的運用</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>正式課程： 第二單元：超級金頭腦（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 試卷中不同題型操作輔具的技巧</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>
<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：有用的小螺絲（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具閱讀當時重要社會議題(雜誌或報紙)</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：使用輔具上網搜尋有關過年的習俗 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>正式課程： 第三單元：獨一無二的你（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識 2 位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 「端午節」活動：使用輔具上網搜尋彰化縣是否舉辦端午節慶祝活動</p>

彰化縣曉陽國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：三~四年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	線西鄉曉陽國小四年級 許○豪
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	1. 能熟練完成標記重點，練習模式以及自我測驗(特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-I-5) 2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-I-12、特學A-I-9、特學A-I-10) 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人E3、人E4、特學A-I-7) 4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。(特學A-I-4、環E3、特學A-I-12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：放大課本以及自編學習教材 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：聽觸覺輔助電腦

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元：找到不同處(人 E3) 課程說明： 1. 帶領學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶。 2. 讓學生發揮想像力將國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 3. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 5. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元：找到好幫手?(人 E4) 課程說明： 1. 和學生討論如果在生活上遇到困難時該如何解決，可以告訴別人嗎? 2. 讓學生想一想並說出自己的解決方法，儘量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。 3. 協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。 4. 實際演練看看其方法是否可行。</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元：大家來找碴(人 E4) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。</p> <p>非正式課程 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元：我愛圖書館(環 E3) 課程說明： 1. 和學生介紹圖書館以及相關功能 2. 介紹圖書館內的藏書 3. 讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本 (不超過300字) 4. 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。 5. 協助學生向同學介紹這本書的內容。</p> <p>非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 4. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元：超級找一找(環 E3) 課程說明： 1. 指導學生將字卡復習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且復誦一次。</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元：找到新天地(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生自己介紹喜歡的故事繪本等等圖書 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並</p>

3. 讓學生藉由找出指定的國字，習寫一次。
4. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字。
5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞

非正式課程

1. 「國際身障日」宣導活動
(第17週)
2. 「歲末感恩」活動 (第20週)
3. 第三次段考 (第21週)

- 且說明喜歡的原因
3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。
4. 指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文。(最好寫下來)

非正式課程

1. 「適應體育」田徑賽--體健科
(第15週)
2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科
(第16週)
3. 參與「畢業成年禮」慶祝活動
(第19週)
4. 下學期期末評量/第三次段考
(第21週)
5. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：晴陽國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定 相符	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進 行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核心理素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規 劃學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需 求調整為本學年學習重 點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃 融入議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點 規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求 課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習 重點代碼、專業團隊、轉 銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-8 學習內容調整	能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-9 學習歷程調整	能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-10 學習環境調整	能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-11 學習評量調整	能依照學生的學習功能進行 評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-12 教材/社區資源	能依照教學單元適時使用教 材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

二、
課程
計畫

2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-14 教學進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的 組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並 針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期 規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位，並自我檢核後核章，本表核章後留存於校內備查，謝謝！

承辦人：

資源班
教師謝幸貝

主任：

特師兼代理
輔導室主任莊婉倩



校長：

校長許銘裕