

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程(替代課程)

一、領域：語文領域－英語文

每週節數		1 節
教學對象		三年級洪○醒(智能障礙中度)、三年級陳○叡(智能障礙重度)、三年級楊○靜(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 2.國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性。)</p>
學習目標		<p>1.能認識英文字母與字母拼讀規則(1-II-1、2-II-1、5-II-4、6-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ab-II-4)。</p> <p>2.能認識美國主要節慶(6-II-1、8-II-3、C-II-2、多 E6、國 E5)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：Oxford Phonics World。 2.社區資源：長頸鹿美語、紐絡琳美語、圓周美語。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、手提 CD 播放器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	<p>第一單元：能認識英文字母與字母拼讀規則 (I)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識英文字母 A 到 F 的大寫。 能認識英文字母 A 到 F 的小寫。 能認識英文字母 A 到 F 的字母拼讀規則。 <p>【非正式課程】</p> <p>迎新活動(第 1 週)</p> <p>友善校園週活動(第 2 週)</p> <p>學校防震防災宣導(第 2-4 週)</p> <p>體育融合(第 6-20 週)</p> <p>美術融合(第 6-20 週)</p> <p>音樂融合(第 6-20 週)</p> <p>友愛互助隊下課服務(第 7-20 週)</p> <p>國中轉銜參訪(第 8 週)</p> <p>第一次教學評量(第 10 週)</p> <p>舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第 10 週)</p> <p>特教班校外教學(第 10 週)</p> <p>萬聖節(第 10 週)</p>

<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識美國主要節慶（I） 課程說明： 1.能認識美國的萬聖節活動（Halloween）。 2.能認識美國的感恩節活動（Thanksgiving Day）。 3.能認識美國的聖誕節活動（Christmas）。</p> <p>【非正式課程】 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 社區聯合運動會(第 11 週) 舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）（第 17 週） 聖誕音樂會(第 18 週) 第二次教學評量(第 19 週)</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-10 週</p>	<p>第一單元：能認識英文字母（II） 課程說明： 1. 能認識英文字母 G 到 L 的大寫。 2. 能認識英文字母 G 到 L 的小寫。 3. 能認識英文字母 G 到 L 的字母拼讀規則。</p> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節活動(第 8 週) 舞蹈融合-3(律動發表會)(第 10 週) 第一次教學評量(第 10 週)</p>
<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識英文字母的單字（II） 課程說明： 1.能認識美國的新年活動（New Year's Day）。 2.能認識美國的聖派翠克節活動（St. Patrick's Day）。 3.能認識美國的復活節活動（Easter）。</p> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第 16 週) 畢業典禮(第 19 週) 第二次教學評量(第 20 週)</p>

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程(替代課程)

一、領域：數學領域(A 組)

每週節數		4 節
教學對象		三年級洪○醒(智能障礙中度)、三年級陳○叡(智能障礙重度)、三年級楊○靜(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。</p> <p>N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。</p> <p>N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。</p> <p>N-3-12 直尺操作：測量長度。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1.能認識 1-50(n-Ⅱ-1-1、N-3-1、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3、N-3-1-4、專團)。 2.能認識長度(n-Ⅱ-9、N-3-12、專團)。
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	第一單元：能認識 1-50 (I) 課程說明： 1. 正確點數 20 以內的數量，並能知道是第幾個。 2. 1 個一數、5 個一數、10 個一數的方式，依學生唱數的熟練度彈性調整，加強 1 到 20 的數詞序列。 3. 二位數定位版進行幾個十和幾個一的教學，並用積木做連結。 【非正式課程】 迎新活動(第 1 週) 友善校園週活動(第 2 週) 學校防震防災宣導(第 2-4 週) 體育融合(第 6-20 週) 美術融合(第 6-20 週) 音樂融合(第 6-20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7-20 週) 國中轉銜參訪(第 8 週) 第一次教學評量(第 10 週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第 10 週) 特教班校外教學(第 10 週) 萬聖節(第 10 週)

<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識長度（I） 課程說明： 1. 能指認物體的長短。 2. 能區別物體的長短。 3. 能比較兩個物體之間的長短。 4. 能從三個物體中，找出最高、長（或最矮、短）的物體。 【非正式課程】 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 社區聯合運動會(第 11 週) 舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) (第 17 週) 聖誕音樂會(第 18 週) 第二次教學評量(第 19 週)</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-10 週</p>	<p>第一單元：能認識 1-50（II） 課程說明： 1. 正確點數 50 以內的數量，並能知道是第幾個。 2. 1 個一數、5 個一數、10 個一數的方式，依學生唱數的熟練度彈性調整，加強 1 到 50 的數詞序列。 3. 二位數定位版進行幾個十和幾個一的教學，並用積木做連結。 【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節活動(第 8 週) 舞蹈融合-3(律動發表會) (第 10 週) 第一次教學評量(第 10 週)</p>
<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識長度（II） 課程說明： 1. 能正確的讀出尺上的刻度。 2. 能透過尺上刻度比較長度，理解長與短的意義。 3. 能透過尺上刻度比較長度，理解長度相同的意義。 【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第 16 週) 畢業典禮(第 19 週) 第二次教學評量(第 20 週)</p>

彰化縣平和國小 109 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程(替代課程)

一、領域：數學領域(B 組)

每週節數		4 節
教學對象		二年級施○瑄(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。</p> <p>N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。</p> <p>N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。</p> <p>N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。</p> <p>N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。</p> <p>N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1.能認識 1-20(n- I -1、N-2-1、N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-2-1-4、N-2-1-5、專團)。 2.能認識長度(n- I -7、S-2-3、專團)。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：使用直立式站立架對該生進行一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、替代)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：直立式站立架、輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	第一單元：能認識 1-20 (I) 課程說明： 1. 正確點數 10 以內的數量，並能知道是第幾個。 2. 1 個一數、5 個一數、10 個一數的方式，依學生唱數的熟練度彈性調整，加強 1 到 10 的數詞序列。 3. 二位數定位版進行幾個十和幾個一的教學，並用積木做連結。 【非正式課程】 迎新活動(第 1 週) 友善校園週活動(第 2 週) 學校防震防災宣導(第 2-4 週) 體育融合(第 6-20 週) 美術融合(第 6-20 週) 音樂融合(第 6-20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7-20 週) 國中轉銜參訪(第 8 週) 第一次教學評量(第 10 週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第 10 週) 特教班校外教學(第 10 週) 萬聖節(第 10 週)

第 11-20 週	<p>第二單元：能認識長度（I）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認物體的長短。 2. 能區別物體的長短。 <p>【非正式課程】</p> <p>體育融合(第 6~20 週)</p> <p>美術融合(第 6~20 週)</p> <p>音樂融合(第 6~20 週)</p> <p>友愛互助隊下課服務(第 7~20 週)</p> <p>社區聯合運動會(第 11 週)</p> <p>舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) (第 17 週)</p> <p>聖誕音樂會(第 18 週)</p> <p>第二次教學評量(第 19 週)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	<p>第一單元：能認識 1-20（II）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確點數 20 以內的數量，並能知道是第幾個。 2. 1 個一數、5 個一數、10 個一數的方式，依學生唱數的熟練度彈性調整，加強 1 到 20 的數詞序列。 3. 二位數定位版進行幾個十和幾個一的教學，並用積木做連結。 <p>【非正式課程】</p> <p>友愛互助隊下課服務(第 1~20 週)</p> <p>體育融合(第 1~20 週)</p> <p>美術融合(第 1~20 週)</p> <p>音樂融合(第 1~20 週)</p> <p>適應體育田徑賽(第 5 週)</p> <p>兒童節活動(第 8 週)</p> <p>舞蹈融合-3(律動發表會) (第 10 週)</p> <p>第一次教學評量(第 10 週)</p>
第 11-20 週	<p>第二單元：能認識長度（II）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較兩個物體之間的長短。 2. 能從三個物體中，找出最高、長（或最矮、短）的物體。 <p>【非正式課程】</p> <p>友愛互助隊下課服務(第 1~20 週)</p> <p>體育融合(第 1~20 週)</p> <p>美術融合(第 1~20 週)</p> <p>音樂融合(第 1~20 週)</p> <p>舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第 16 週)</p> <p>畢業典禮(第 19 週)</p> <p>第二次教學評量(第 20 週)</p>

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程(替代課程)

一、領域：社會領域

每週節數	3 節	
教學對象	三年級洪○醒(智能障礙中度)、三年級陳○叡(智能障礙重度)、三年級楊○靜(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2b- II -1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c- II -1-1 省思個人的生活、習慣，尊重人我差異。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Aa- II -2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>	
學習目標	<p>1. 能認識個人與家庭的關係（2b- II -1、2c- II -1、Aa- II -1、Aa- II -2、性 E3、人 E5）。</p> <p>2. 能認識校園的組織與功能（3c- II -1、Aa- II -1、Aa- II -2、）。</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演	

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
學習評量調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
教材/社區資源	<p> 1. 教材：康軒版社會三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。 </p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器、觸控液晶顯示器。</p>
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	<p> 第一單元：能認識個人與家庭的關係 (I) 課程說明： 1. 能認識生活中用得到姓名的地方 (學生證、借書證、身份證、健保卡、銀行存摺)。 2. 能認識自己的姓與父母親的關係。 3. 能認識自己名字的意義。 </p> <p> 【非正式課程】 迎新活動(第 1 週) 友善校園週活動(第 2 週) 學校防震防災宣導(第 2~4 週) 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 國中轉銜參訪(第 8 週) 第一次教學評量(第 10 週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第 10 週) 特教班校外教學(第 10 週) 萬聖節(第 10 週) </p>

<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識校園的組織與功能（I） 課程說明： 1. 能認識學務處的位置與功能。 2. 能認識輔導室的位置與功能。 3. 能認識教務處的位置與功能。 4. 能認識總務處的位置與功能。</p> <p>【非正式課程】 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 社區聯合運動會(第 11 週) 舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) (第 17 週) 聖誕音樂會(第 18 週) 第二次教學評量(第 19 週)</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-10 週</p>	<p>第一單元：能認識個人與家庭的關係（II） 課程說明： 1. 能認識家庭的組成成員。 2. 能認識雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭。 3. 能認識小家庭、核心家庭、大家庭。</p> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節活動(第 8 週) 舞蹈融合-3(律動發表會) (第 10 週) 第一次教學評量(第 10 週)</p>
<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識校園的組織與功能（II） 課程說明： 1. 能認識圖書館的位置與功能。 2. 能認識警衛室的位置與功能。 3. 能認識健康中心的位置與功能。 4. 能認識合作社的位置與功能。</p> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第 16 週) 畢業典禮(第 19 週) 第二次教學評量(第 20 週)</p>

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程(替代課程)

一、領域：生活課程領域

每週節數		6 節
教學對象		二年級施○瑄(智能障礙中度)
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>學習內容</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>學習內容</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p>2.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。）</p>
學習目標		<p>1.能使用電話（5-I-4、D-I-3、專團）。</p> <p>2.能分類與回收垃圾（6-I-5、E-I-1、環 E5）。</p> <p>3.能認識植物的生長（2-I-1-1、B-I-1、戶 E1）。</p>
學習內容調整		<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：因只有一位學生，將該生與同時段的其他學生分隔上課。</p> <p>■教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器、觸控液晶顯示器。</p> <p>■提供小天使：友愛互助隊。</p> <p>■提供教師助理：教師助理員。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。</p> <p>■評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版生活第三、四冊課本及習作(簡化)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源: 早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>第一單元：能使用電話（ I ）</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能操作室內電話。</p> <p>2. 能操作手機。</p> <p>3. 能操作公共電話。</p> <p>4. 能在遇到緊急狀況時撥打緊急電話。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>迎新活動(第 1 週)</p> <p>友善校園週活動(第 2 週)</p> <p>學校防震防災宣導(第 2~4 週)</p> <p>體育融合(第 6~20 週)</p> <p>美術融合(第 6~20 週)</p> <p>音樂融合(第 6~20 週)</p> <p>友愛互助隊下課服務(第 7~20 週)</p>

<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元：能分類與回收垃圾（I） 課程說明： 1. 能認識不可回收的垃圾。 2. 能認識可回收的垃圾。 3. 能認識資源回收標誌圖案。</p> <p>【非正式課程】 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 國中轉銜參訪(第 8 週) 第一次教學評量(第 10 週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第 10 週) 特教班校外教學(第 10 週) 萬聖節(第 10 週) 社區聯合運動會(第 11 週)</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>第三單元：能認識植物的生長（I） 課程說明： 1. 能尋找校園常見的種子。 2. 能觀察校園常見的種子。 3. 能分類校園常見的種子。</p> <p>【非正式課程】 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 舞蹈融合-2(舞蹈班聖誕 party)(第 17 週) 聖誕音樂會(第 18 週) 第二次教學評量(第 19 週)</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元：能使用電話（II） 課程說明： 1. 能認識接聽電話的禮儀。 2. 能依據老師的來電，找到適合回應的話語。 3. 能依據家人的來電，找到適合回應的話語。 4. 能依據陌生人的來電，找到適合回應的話語。</p> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週)</p>

<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元：能分類與回收垃圾（Ⅱ） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識減少垃圾空間的方法。 2. 能清理資源回收垃圾。 3. 能認識學校資源回收的時間與地點。 <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 兒童節活動(第 8 週) 舞蹈融合-3(律動發表會)(第 10 週) 第一次教學評量(第 10 週)</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>第三單元：能認識植物的生長（Ⅱ） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在校園尋找適合種植植物的地方。 2. 能認識不同種子種植的方法與工具。 3. 能觀察植物生長的狀況。 <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 不一樣的啦啦隊(第 16 週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第 16 週) 畢業典禮(第 19 週) 第二次教學評量(第 20 週)</p>

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程(替代課程)

一、領域：綜合活動領域

每週節數	2 節
教學對象	三年級洪○醒(智能障礙中度)、三年級陳○叡(智能障礙重度)、三年級楊○靜(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
調整後學習重點	學習表現 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 學習內容 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	1. 瞭解自己的興趣與優點(1a-II-1、Aa-II-2、生 E2)。 2. 能認識家庭與學校潛藏危機(3a-II-1、Ca-II-1、安 E2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。</p> <p>■評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版綜合活動三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	<p>第一單元：能瞭解自己的興趣與優點 (I)</p> <p>課程說明：</p> <p>4. 能表達自己喜歡的運動。</p> <p>5. 能表達自己喜歡的旅遊活動。</p> <p>6. 能表達自己喜歡的音樂類型。</p> <p>7. 能表達自己喜歡的電視節目。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>迎新活動(第 1 週)</p> <p>友善校園週活動(第 2 週)</p> <p>學校防震防災宣導(第 2~4 週)</p> <p>體育融合(第 6~20 週)</p> <p>美術融合(第 6~20 週)</p> <p>音樂融合(第 6~20 週)</p> <p>友愛互助隊下課服務(第 7~20 週)</p> <p>國中轉銜參訪(第 8 週)</p> <p>第一次教學評量(第 10 週)</p> <p>舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第 10 週)</p> <p>特教班校外教學(第 10 週)</p> <p>萬聖節(第 10 週)</p>

<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識家庭與學校潛藏危機（I） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識過家中客廳的潛藏危機。 2. 能認識過家中廚房的潛藏危機。 3. 能認識過家中廁所的潛藏危機。 4. 能認識過家中樓梯的潛藏危機。 5. 能認識過家中臥室的潛藏危機。 <p>【非正式課程】 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 社區聯合運動會(第 11 週) 舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) (第 17 週) 聖誕音樂會(第 18 週) 第二次教學評量(第 19 週)</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-10 週</p>	<p>第一單元：能瞭解自己的興趣與優點（II） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己在各項學習領域的優點。 2. 能表達自己在各項班級活動的優點。 3. 能表達自己在家庭生活的優點。 4. 能表達自己在休閒生活的優點。 <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節活動(第 8 週) 舞蹈融合-3(律動發表會) (第 10 週) 第一次教學評量(第 10 週)</p>
<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識家庭與學校的潛藏危機（II） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識過學校教室的潛藏危機。 2. 能認識過學校走廊的潛藏危機。 3. 能認識過學校廁所的潛藏危機。 4. 能認識過學校樓梯的潛藏危機。 5. 能認識過學校遊樂場的潛藏危機。 <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週)</p>

美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第 16 週) 畢業典禮(第 19 週) 第二次教學評量(第 20 週)

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程(替代課程)

一、領域：健康與體育領域

每週節數		3 節
教學對象		三年級洪○醒(智能障礙中度)、三年級陳○叡(智能障礙重度)、三年級楊○靜(智能障礙中度)、二年級施○瑄(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- II -2 透過身體活動，探索運動的興趣。</p> <p>2c- I -2 表現參與的學習態度。</p> <p>2c- II -3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動的參與。</p> <p>Cd- II -1 戶外休閒運動簡易遊戲。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- II -2 與不同性別者的適當互動。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>2. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p>
學習目標		<p>1. 能認識投擲活動(3c- I -1、3c- II -2、Cd- I -1、Cd- II -1、專團、戶 E3)。</p> <p>2. 能認識性別差異與性別互動(2c- I -2、2c- II -3、Db- I -1、Db- II -2、性 E1)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版健康與體育二、三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：小北百貨、體育用品店等。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	<p>第一單元：能認識投擲活動 (I)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肩上投擲的分解動作。 2. 能進行肩上投擲。 3. 能認識側投的分解動作。 4. 能進行側投。 5. 能認識低手投擲的分解動作。 6. 能進行低手投擲。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肩上投擲。 2. 能進行肩上投擲。 3. 能認識側投。 4. 能進行側投 5. 能認識低手投擲。 6. 能進行低手投擲。 <p>【非正式課程】</p> <p>迎新活動(第 1 週)</p> <p>友善校園週活動(第 2 週)</p> <p>學校防震防災宣導(第 2~4 週)</p>

	<p>體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 國中轉銜參訪(第 8 週) 第一次教學評量(第 10 週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第 10 週) 特教班校外教學(第 10 週) 萬聖節(第 10 週)</p>
第 11-20 週	<p>第二單元：能認識性別差異與性別互動 (I) 課程說明： A 組： 1. 能說出男生女生生理構造的特徵。 2. 能認同自己的性別角色。 3. 能喜歡自己的身體及特色。 B 組： 1. 能說出男生生理構造的特徵。 2. 能說出女生生理構造的特徵。 3. 能說出男生女生上廁所的異同。</p> <p>【非正式課程】 體育融合(第 6~20 週) 美術融合(第 6~20 週) 音樂融合(第 6~20 週) 友愛互助隊下課服務(第 7~20 週) 社區聯合運動會(第 11 週) 舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) (第 17 週) 聖誕音樂會(第 18 週) 第二次教學評量(第 19 週)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-10 週	<p>第一單元：能認識投擲活動 (II) 課程說明： A 組： 1. 能認識半臂投擲的分解動作。 2. 能進行半臂投擲。 3. 能認識全臂投擲的分解動作。 4. 能進行全臂投擲。 5. 能認識對牆擲準的分解動作。 6. 能進行對牆擲準。 B 組： 1. 能認識半臂投擲。 2. 能進行半臂投擲。 3. 能認識全臂投擲。 4. 能進行全臂投擲。 5. 能認識對牆擲準。 6. 能進行對牆擲準。</p>

	<p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節活動(第 8 週) 舞蹈融合-3(律動發表會) (第 10 週) 第一次教學評量(第 10 週)</p>
<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：能認識性別差異與性別互動（II） 課程說明： A 組： 1. 能說出男女生的特質。 2. 能說出班上異性同學的特質。 3. 能說出與異性同學相處應注意的事項。 B 組： 1. 能說出男生的特質。 2. 能說出女生的特質。 3. 能說出男生女生特質的差異。</p> <p>【非正式課程】 友愛互助隊下課服務(第 1~20 週) 體育融合(第 1~20 週) 美術融合(第 1~20 週) 音樂融合(第 1~20 週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)(第 16 週) 畢業典禮(第 19 週) 第二次教學評量(第 20 週)</p>

彰化縣平和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文(國語文)

國語 A 組

每週節數	5節	
教學對象	三年級 洪○醒(智能障礙中度) 三年級 楊○靜(智能障礙中度) 三年級 陳○叡(多重障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。
調整後學習重點	學習表現	1-II-1 能聆聽對方表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，認識生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。
	學習內容	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2.戶外教育（戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能安靜聆聽說話者的內容。(1-II-1、Ac-II-2、專團) 2.能念讀課文及生字。(2-II-1、3-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ab-II-5) 3.能根據課文內容進行回答或指認。(1-II-3、Ab-II-5、Ac-II-2、專團、戶 E7) 4.能有禮貌回應日常生活簡單問句。(2-II-5、Bb-II-1、性 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：電腦、多媒體設備。 □提供小天使： ■提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜。 ■提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。 □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒、翰林、南一國語課本、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>智慧互動白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-5	<p>正式課程 第一單元：又見面了(性 E11) 課程說明：1.利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.能聆聽同學說假日自己和家人在做什麼。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動(性 E11) 第2-4週：學校防震防災宣導</p>
6-10	<p>正式課程 第二單元：餐桌禮宜 課程說明：1. 透過課文認識與餐具有關的生字。 2. 學習用餐的生活常用語詞。 3. 實際練習：中午用餐時練習自己擺好餐具、用餐不說話、坐在自己的座位上用餐不離座、使用餐具用餐、用完餐後收拾自己的桌面。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節</p>
11-15	<p>正式課程 第三單元：一起去旅行 (戶 E7) 課程說明：1. 透過課文認識與旅行有關的生字。 2. 學習旅行的生活常用語詞。 3. 透過分享和討論，自己旅行的經驗。 4. 進行校外教學，認識要去旅行的景點。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第11週：社區聯合運動會</p>
16-20	<p>正式課程 第四單元：過新年 課程說明：1. 透過兒歌與繪本認識過新年的景象。 2. 透過課文認識過新年的常用的語詞。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第17週：舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) 第18週：聖誕音樂會 第19週：第二次教學評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	

<p>1-5</p>	<p>正式課程 第一單元：小猴子 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 認識課文中的生字與常用語詞。 3. 練習跟著念出課文一邊做出對應的動作。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第5週：適應體育田徑賽</p>
<p>6-10</p>	<p>正式課程 第二單元：啄木鳥 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 認識課文中的生字與常用語詞。 3. 透過課程認識往上、往下的不同。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第8週：兒童節活動 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
<p>11-15</p>	<p>正式課程 第三單元：小蝸牛與大螃蟹 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 認識課文中的生字與常用語詞。 3. 透過課程認識蝸牛、螃蟹的行走方式。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第15週：童畫心世界繪畫比賽</p>
<p>16-20</p>	<p>正式課程 第四單元：小吊橋 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 認識課文中的生字與常用語詞。 3. 透過課程認識左邊、右邊。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會) 第18週：畢業典禮 第20週：第二次教學評量</p>

國語 B 組

每週節數	6節	
教學對象	二年級 施○瑄(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	學習內容 Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb- I -1 自我情感的表達。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
調整後學習重點	學習表現 1- I -1 能聆聽他人的發言。 1- I -3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 複誦所聽聞的簡要內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	學習內容 Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab- I -1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Bb- I -1 自我情感的基本表達。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2.戶外教育（戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能安靜聆聽上課的內容。(1- I -1、Aa- I -1、專團) 2.能念讀課文的生字。(2- I -2、3- I -1、Aa- I -1、Bb- I -1、戶 E7) 3.能回應日常生活簡單問句。(1- I -3、Bb- I -1、專團、性 E11)	

	4. 能描寫注音符號及常用的簡單生字。(4- I -5、Ab- I -1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ■教學設備：電腦、多媒體設備。 □提供小天使： ■提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜。 ■提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他
教材/社區資源	1. 教材:康軒、翰林、南一國語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包
教具/輔具	智慧互動白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-5	正式課程 第一單元：又見面了(性 E11) 課程說明：1. 利用注音符號，拼讀課文中的生字和語詞。 2. 能聆聽同學說假日自己和家人在做什麼。 3. 練習描寫及仿寫注音符號。 非正式課程 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動(性 E11) 第2-4週：學校防震防災宣導
6-10	正式課程 第二單元：餐桌禮宜 課程說明：1. 利用注音符號，認識與餐具有關的生字。 2. 學習用餐的生活常用語詞。 3. 實際練習：中午用餐時練習自己擺好餐具、用餐不說話、坐在自己的座位上用餐不離座、使用餐具用餐、用完餐後收拾自己的桌面。 非正式課程

	<p>第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動） 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節</p>
11-15	<p>正式課程 第三單元：一起去旅行（戶 E7） 課程說明：1. 利用注音符號，認識與旅行有關的生字。 2. 學習旅行的生活常用語詞。 3. 聆聽他人分享旅行的經驗。 4. 進行校外教學，認識要去旅行的景點。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第11週：社區聯合運動會</p>
16-20	<p>正式課程 第四單元：過新年 課程說明：1. 透過兒歌與繪本認識過新年的景象。 2. 利用注音符號，認識與過新年有關的生字。 3. 透過課文認識過新年的常用的語詞。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party） 第18週：聖誕音樂會 第19週：第二次教學評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-5	<p>正式課程 第一單元：小猴子 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 利用注音符號，認識課文中的生字與常用語詞。 3. 練習跟著念出課文一邊做出對應的動作。 4. 練習描寫自己的名字。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合</p>

	<p>第1-20週：音樂融合 第5週：適應體育田徑賽</p>
6-10	<p>正式課程 第二單元：啄木鳥 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 利用注音符號，認識課文中的生字與常用語詞。 3. 透過課程認識往上、往下的不同。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第8週：兒童節活動 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
11-15	<p>正式課程 第三單元：小蝸牛與大螃蟹 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 利用注音符號，認識課文中的生字與常用語詞。 3. 透過課程認識蝸牛、螃蟹的行走方式。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第15週：童畫心世界繪畫比賽</p>
16-20	<p>正式課程 第四單元：小吊橋 課程說明：1. 跟著課文搭配手指動作促進關節與手部小肌肉的發展。 2. 利用注音符號，認識課文中的生字與常用語詞。 3. 透過課程認識左邊、右邊。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會) 第18週：畢業典禮 第20週：第二次教學評量</p>

一、領域：語文(本土語文)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 洪○醒(智能障礙中度) 三年級 楊○靜(智能障礙中度) 三年級 陳○叡(多重障礙重度) 二年級 施○瑄(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bb-II-1 數字運用。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。
調整後學習重點	學習表現	1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活語詞。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 2-I-1 能用閩南語簡單表達。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句的興趣。
	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bb-II-1 數字運用。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 醒、 <input type="checkbox"/> 歡、 <input type="checkbox"/> 靜 1.能聽懂閩南語生活常用字詞。(1-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、環E17) 2.能仿說簡單的閩南語語詞。(2-II-2、Bg-II-2、) 3.能在協助下閱讀生活中常見閩南語文(3-II-1、Ac-II-1) <input type="checkbox"/> 瑄 1.能聽懂閩南語生活常用字詞。(1-I-2、Ab-I-1、Bb-I-3、環E17) 2.能仿說簡單的閩南語語詞。(2-I-1、Bg-I-2) 3.能在圖片提示下閱讀閩南語文(3-I-1、Ac-I-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1.教材:康軒閩南語課本、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包
教具/輔具	智慧互動白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	正式課程 第一單元：打掃用具

	<p>課程說明：1. 教導學生聆聽常用的打掃用具閩南語詞。 2. 教導學生仿說常用的打掃用具閩南語詞。</p> <p>非正式課程 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2-4週：學校防震防災宣導 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務</p>
8-14	<p>正式課程 第二單元：教室真清氣（環E17） 課程說明：1. 教導學生聆聽簡單的打掃閩南語詞。 2. 教導學生仿說簡單的打掃閩南語詞。 3. 實際練習：利用打掃時間，練習聽老師說的打掃閩南語詞，在引導下拿取打掃用具，並且學習打掃清潔教室。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動） 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節 第11週：社區聯合運動會</p>
15-20	<p>正式課程 第三單元：過年 課程說明：1. 透過歌謠認識過新年的景象。 2. 教導學生聆聽過新年的常用的閩南語詞。 3. 教導學生仿說過新年的常用的閩南語詞。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party） 第18週：聖誕音樂會 第19週：第二次教學評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>正式課程 第一單元：這禮拜 課程說明：1. 認識一個星期一共有七天的概念。 2. 教導學生聆聽星期一到星期日的閩南語詞。</p>

	<p>3. 教導學生仿說星期一到星期日的閩南語詞。</p> <p>4. 教導學生仿說今天是星期幾的閩南語說法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1-20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1-20週：體育融合</p> <p>第1-20週：美術融合</p> <p>第1-20週：音樂融合</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：時間</p> <p>課程說明：1. 認識早上、中午、下午、晚上的概念。</p> <p>2. 教導學生聆聽早上、中午、下午、晚上的閩南語詞。</p> <p>3. 教導學生仿說早上、中午、下午、晚上的閩南語詞。</p> <p>4. 教導學生仿說現在是早上、中午、下午、晚上的閩南語說法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1-20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1-20週：體育融合</p> <p>第1-20週：美術融合</p> <p>第1-20週：音樂融合</p> <p>第8週：兒童節活動</p> <p>第10週：舞蹈融合-3(律動發表會)</p> <p>第10週：第一次教學評量</p>
15-20	<p>正式課程</p> <p>第三單元：時鐘</p> <p>課程說明：1. 看著時鐘認識整點的概念。</p> <p>2. 教導學生聆聽一點到十二點的閩南語詞。</p> <p>3. 教導學生仿說一點到十二點的閩南語詞。</p> <p>4. 教導學生仿說現在是幾點的閩南語說法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1-20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第1-20週：體育融合</p> <p>第1-20週：美術融合</p> <p>第1-20週：音樂融合</p> <p>第15週：童畫心世界繪畫比賽</p> <p>第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第20週：第二次教學評量</p>

一、領域：自然科學

每週節數	3節	
教學對象	三年級 洪○醒(智能障礙中度) 三年級 楊○靜(智能障礙中度) 三年級 陳○叡(多重障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd- II -8 力有各種不同的形式。 INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。
調整後學習重點	學習表現	ti- II -1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr- II -1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ai- II -2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。
	學習內容	INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd- II -7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INd- II -8 力有各種不同的形式。 INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形

	時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe- II -3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe- II -4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 2.戶外教育（戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
學習目標	1. 認識動物與植物。(tr- II -1、INb- II -5、INb- II -6、戶 E1) 2. 認識生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。(ti- II -1、INd- II -8、INd- II -9) 3. 能認識四季和常見的天氣狀況。(ai- II -2、INd- II -6、INd- II -7、環 E8) 4. 認識生活中常用的調味品和粉末材料。(ah- II -1、INe- II -3、INe- II -4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材:康軒自然科學課本三上、三下、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包
教具/輔具	智慧互動白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元：多采多姿的植物（戶 E1）

	<p>課程說明：1. 認識自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。</p> <p>2. 教師帶學生探索校園的植物。</p> <p>3. 認識植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>4. 認識常見的植物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：迎新活動</p> <p>第2週：友善校園週活動（戶 E1）</p> <p>第2-4週：學校防震防災宣導</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：生活中的力</p> <p>課程說明：1. 示範生活中有什麼時候會用力，例如踢足球、踩扁飲料罐。</p> <p>2. 進行「你推我擋的滾球」遊戲。</p> <p>3. 認識物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p> <p>4. 認識生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6-20週：體育融合</p> <p>第6-20週：美術融合</p> <p>第6-20週：音樂融合</p> <p>第7-20週：友愛互助隊下課服務</p> <p>第8週：國中轉銜參訪</p> <p>第10週：第一次教學評量</p> <p>第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）</p> <p>第10週：特教班校外教學</p> <p>第10週：萬聖節</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：四季的天氣（環 E8）</p> <p>課程說明：1. 教導學生認識一年有四季，分別是春天、夏天、秋天、冬天。</p> <p>2. 教導學生認識春天和夏天的天氣。</p> <p>3. 教導學生認識秋天和冬天的天氣。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6-20週：體育融合</p> <p>第6-20週：美術融合</p> <p>第6-20週：音樂融合</p> <p>第7-20週：友愛互助隊下課服務</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：廚房裡的調味品</p> <p>課程說明：1. 認識廚房常見的調味品和粉末材料。</p> <p>2. 教導學生用感官觀察調味品和粉末材料，例如聞一聞、摸一摸。</p> <p>3. 教師示範將不同物品加入水中，讓學生知道有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6-20週：體育融合</p> <p>第6-20週：美術融合</p> <p>第6-20週：音樂融合</p>

第7-20週：友愛互助隊下課服務
 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）
 第18週：聖誕音樂會
 第19週：第二次教學評量

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-5	<p>正式課程 第一單元：動物的身體 課程說明：1. 請學生分享看過哪些動物。 2. 引導進行影片或圖片觀察、比較其外形差異，統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 3. 教導學生認識常見的動物種類，觀看哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片。 4. 教導學生認識常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第5週：適應體育田徑賽</p>
6-10	<p>正式課程 第二單元：還有什麼不一樣的力 課程說明：1. 透過磁鐵在生活中應用的例子來認識磁力。 2. 透過在水中的物品會受到浮力的作用來認識浮力。 3. 教導學生認識橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 4. 教導學生風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄揚。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第8週：兒童節活動 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
11-15	<p>正式課程 第三單元：天氣變變變（環 E8） 課程說明：1. 教導學生天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 2. 教導學生認識不同天氣對我們生活的影響。 3. 引導學生從看今日天氣預報，認識常見的天氣狀況。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第15週：童畫心世界繪畫比賽</p>

正式課程

第四單元：食物新鮮嗎？

課程說明：1. 認識冰箱常見的食物。

2. 教導學生用感官觀察食物的新鮮度，例如聞一聞、摸一摸。

3. 教師示範將食物保鮮的方法，例如裝入保鮮袋，提醒學生不新鮮的食物，要丟到廚餘桶，不能食用。

非正式課程

16-20

第1-20週：友愛互助隊下課服務

第1-20週：體育融合

第1-20週：美術融合

第1-20週：音樂融合

第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)

第18週：畢業典禮

第20週：第二次教學評量

一、領域：藝術

每週節數	3節	
教學對象	三年級 洪○醒(智能障礙中度) 三年級 楊○靜(智能障礙中度) 三年級 陳○叡(多重障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	
	學習內容 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。	
	學習內容 音E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 視E-Ⅱ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表E-Ⅱ-1 人聲、動作的表現形式。 表P-Ⅱ-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等（性E8了解不同性別者的成就與貢獻。） 2.人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）	

學習目標	1. 能聆聽或歌唱簡單的歌曲。(1-II-1、音 E-II-1) 2. 能認識節奏樂器。(1-II-1、音 E-II-2) 3. 能用彩色筆和蠟筆繪畫。(1-II-6、視 E-II-2、專團) 4. 能認識藝術作品。(2-II-5、視 A-II-1、性 E8) 5. 能參與學校與社區中的藝文活動，並展現聆賞的合宜行為。(3-II-1、表 E-II-1、表 P-II-2、人 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，學生情緒激動時先帶離冷靜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材:康軒藝術課本三上、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、早安美芝城早餐店、麥仕佳愛心麵包
教具/輔具	智慧互動白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元：一起來唱歌</p> <p>課程說明：1. 透過播放不同的歌曲讓學生聆聽。 2. 教師帶領學生習念歌曲內容。 3. 反覆播放等學生熟練旋律後，能一起跟著音樂唱。 4. 認識練習節奏樂器，一邊聽著音樂，一邊以拍響板的動作，表現拍子的律動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2-4週：學校防震防災宣導 第6-20週：體育融合</p>

	<p>第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務</p>
8-14	<p>正式課程 第二單元：彩色的世界(性 E8) 課程說明：1. 老師利用學校及教室環境，讓學生認識生活中基本的顏色。 2. 老師利用圖片讓學生練習找到和圖片顏色相似的粉蠟筆。 3. 嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 4. 認識粉蠟筆的藝術作品。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節 第11週：社區聯合運動會</p>
15-20	<p>正式課程 第三單元：身體魔法師(人 E3) 課程說明：1. 透過影片認識不同的肢體表演。 2. 教師敲手鼓，讓學生練習跟隨鼓聲速度在教室中走動。 3. 教師教導及示範欣賞或觀看藝文活動時，要安靜不隨意走動。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第17週：舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) 第18週：聖誕音樂會 第19週：第二次教學評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>正式課程 第一單元：一起打節拍 課程說明：1. 播放音樂，讓學生安靜聆聽不同的歌曲。 2. 教師帶領學生跟著音樂唱歌。 3. 提示學生勿大喊大叫，可以輕聲的唱，強調聲音的優美。 4. 認識練習節奏樂器，跟著音樂，練習使用三角鐵，為音樂伴奏。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合</p>

	第5週：適應體育田徑賽
8-14	<p>正式課程 第二單元：我會畫畫 課程說明：1. 老師利用色紙，讓學生練習分類顏色。 2. 老師利用圖片讓學生練習找到和圖片顏色相似的彩色筆。 3. 利用圖畫紙進行彩色筆著色練習。 4. 認識彩色筆作畫的學生得獎作品。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第8週：兒童節活動 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
15-20	<p>正式課程 第三單元：精彩的表演(人E3) 課程說明：1. 在遊戲中透過觀察他人的動作並能練習模仿。 2. 教導學生練習跟著影片舞動伸展四肢。 3. 教導學生參與藝文活動時，能安靜不大聲說話、不任意走動。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第15週：童畫心世界繪畫比賽 第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會) 第18週：畢業典禮 第20週：第二次教學評量</p>

彰化縣平和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求

(中年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數		4節
教學對象		三年級 洪○醒(智能障礙中度) 三年級 楊○靜(智能障礙中度) 三年級 陳○叡(多重障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>生活管理</p> <p>特生1-SP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-SP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-SP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝1-SP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-SP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-SP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>生活管理</p> <p>特生 A-SP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-SP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-SP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 C-SP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-SP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 D-SP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-SP-4 健康的生活習慣。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 A-SP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-SP-3 常用詞彙。</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功 H-6 逐頁翻書。</p>

	<p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)</p>
學習目標	<p>1. 能表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。(特生 1-SP-4、特生 A-SP-6、特生 A-SP-7、特生 A-SP-8、生 E6)。</p> <p>2. 能精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。(特生 1-SP-14、特生 C-SP-1、品 E1)。</p> <p>3. 能建立良好衛生習慣。(特生 1-SP-19、特生 1-SP-20、特生 C-SP-3、特生 D-SP-3、特生 D-SP-4、品 E1)。</p> <p>4. 能理解生活中常用指令與基本句型，並做出回應動作或回答。(特溝 1-SP-5、特溝 2-SP-2、特溝 2-SP-5、特溝 A-SP-3、特溝 B-SP-2、特溝 B-SP-3、專團)。</p> <p>5. 能具備手部精細操作技能。(特功 2-7、特功 H-6、特功 H-11、特功 H-13、專團)。</p> <p>6. 能具備雙側協調與眼手協調技能。(特功 2-8、特功 I-5、特功 I-8、特功 I-14、特功 I-17、專團)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、多媒體設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>智慧互動白板、教室內操作教具</p>
上學期	
週次	單元名稱/內容

<p>1-7</p>	<p>正式課程 第一單元：養成好習慣（品E1） 課程說明： 1. 學習合宜的用餐禮儀，練習口中有食物時不說話、不掉落食物殘渣或湯汁、能坐在自己的座位上用餐不離座。 2. 使用適合自己的餐具，建立飲食的衛生習慣，不直接用手抓食物。 3. 精熟如廁技巧，主動攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 4. 整理與保持服裝儀容整潔。</p> <p>非正式課程 第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2-4週：學校防震防災宣導 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務</p>
<p>8-13</p>	<p>正式課程 第二單元：我聽得懂 課程說明： 1. 練習聽懂生活中常用指令與基本句型。 2. 反覆練習有溝通意義的身體姿勢與動作，例如面向說話者、眼睛看向說話者。 3. 根據說話者的指令，做出回應動作或回答。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動） 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節 第11週：社區聯合運動會</p>
<p>14-20</p>	<p>正式課程 第三單元：萬能的雙手(一) 課程說明： 1. 練習手部精細操作：逐頁翻書、使用餐具用餐。 2. 練習雙側協調與眼手協調技能：串珠子、文具及學習材料的使用。</p> <p>非正式課程 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party） 第18週：聖誕音樂會 第19週：第二次教學評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程 第一單元：保持好習慣（生 E6） 課程說明： 1. 學習餐後整理，練習收拾自己的餐具、清洗餐具。 2. 常見疾病的預防與處理。例如感冒。 3. 學習手部衛生及咳嗽禮節，認識口罩的正確戴法。 4. 培養健康的生活習慣，例如每天早晚刷牙、洗澡及更換衣服、頭髮保持整齊清潔、飯前及如廁後要洗手、咳嗽或打噴嚏時須用手帕或紙巾掩蓋口鼻、生活作息正常早睡早起等。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第5週：適應體育田徑賽</p>
8-13	<p>正式課程 第二單元：我會清楚回答 課程說明： 1. 複習生活中常用指令與基本句型。 2. 學習使用口語或非口語的方式表達回應。 3. 練習如何說話的音量適中，不要大聲吼叫或小声回應。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第8週：兒童節活動 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
14-20	<p>正式課程 第三單元：萬能的雙手(二) 課程說明： 1. 練習手部精細操作：逐頁翻書、握筆位置的調整。 2. 練習雙側協調與眼手協調技能：握筆塗鴉、範圍內的著色。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第15週：童畫心世界繪畫比賽 第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會) 第18週：畢業典禮 第20週：第二次教學評量</p>

(低年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數	3節	
教學對象	二年級 施○瑄(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>生活管理</p> <p>特生1-SP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-SP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-SP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝1-SP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-SP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-SP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>生活管理</p> <p>特生 A-SP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-SP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-SP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 C-SP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-SP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 D-SP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-SP-4 健康的生活習慣。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 A-SP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-SP-3 常用詞彙。</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功 H-6 逐頁翻書。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>	

	<p>1.品德教育（品E1良好生活習慣與德行。）</p> <p>2.生命教育（生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</p>
學習目標	<p>1.能表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。（特生1-SP-4、特生 A-SP-6、特生 A-SP-7、特生 A-SP-8、生 E6）。</p> <p>2.能精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。（特生1-SP-14、特生 C-SP-1、品 E1）。</p> <p>3.能建立良好衛生習慣。（特生1-SP-19、特生1-SP-20、特生 C-SP-3、特生 D-SP-3、特生 D-SP-4、品 E1）。</p> <p>4.能理解生活中常用指令與基本句型，並做出回應動作或回答。（特溝1-SP-5、特溝2-SP-2、特溝2-SP-5、特溝 A-SP-3、特溝 B-SP-2、特溝 B-SP-3、專業團隊）。</p> <p>5.能具備手部精細操作技能。（特功2-7、特功 H-6、特功 H-11、特功 H-13、專業團隊）。</p> <p>6.能具備雙側協調與眼手協調技能。（特功2-8、特功 I-5、特功 I-8、特功 I-14、特功 I-17、專業團隊）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。</p> <p>■教學設備：電腦、多媒體設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■紙筆 ■ 問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編教材</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>智慧互動白板、教室內操作教具</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元：養成好習慣（品 E1）</p> <p>課程說明：</p> <p>1.學習合宜的用餐禮儀，練習口中有食物時不說話、不掉落食物殘渣或湯汁、能坐在自己的座位上用餐不離座。</p> <p>2.使用適合自己的餐具，建立飲食的衛生習慣，不直接用手抓食物。</p> <p>3.精熟如廁技巧，主動攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>4.整理與保持服裝儀容整潔。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第1週：迎新活動 第2週：友善校園週活動 第2-4週：學校防震防災宣導 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務</p>
<p>8-13</p>	<p>正式課程 第二單元：我聽得懂 課程說明： 1. 練習聽懂生活中常用指令與基本句型。 2. 反覆練習有溝通意義的身體姿勢與動作，例如面向說話者、眼睛看向說話者。 3. 根據說話者的指令，做出回應動作或回答。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第8週：國中轉銜參訪 第10週：第一次教學評量 第10週：舞蹈融合-1（生命教育體驗活動） 第10週：特教班校外教學 第10週：萬聖節 第11週：社區聯合運動會</p>
<p>14-20</p>	<p>正式課程 第三單元：萬能的雙手(一) 課程說明： 1. 練習手部精細操作：逐頁翻書、使用餐具用餐。 2. 練習雙側協調與眼手協調技能：串珠子、文具及學習材料的使用。</p> <p>非正式課程 第6-20週：體育融合 第6-20週：美術融合 第6-20週：音樂融合 第7-20週：友愛互助隊下課服務 第17週：舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party） 第18週：聖誕音樂會 第19週：第二次教學評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程 第一單元：保持好習慣（生 E6） 課程說明： 1. 學習餐後整理，練習收拾自己的餐具、清洗餐具。 2. 常見疾病的預防與處理。例如感冒。 3. 學習手部衛生及咳嗽禮節，認識口罩的正確戴法。 4. 培養健康的生活習慣，例如每天早晚刷牙、洗澡及更換衣服、頭髮保持整齊清潔、飯前及如廁後要洗手、咳嗽或打噴嚏時須用手帕或紙巾掩蓋口鼻、生活作息正常早睡早起等。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第5週：適應體育田徑賽</p>
8-13	<p>正式課程 第二單元：我會清楚回答 課程說明： 1. 複習生活中常用指令與基本句型。 2. 學習使用口語或非口語的方式表達回應。 3. 練習如何說話的音量適中，不要大聲吼叫或小声回應。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第8週：兒童節活動 第10週：舞蹈融合-3(律動發表會) 第10週：第一次教學評量</p>
14-20	<p>正式課程 第三單元：萬能的雙手(二) 課程說明： 1. 練習手部精細操作：逐頁翻書、握筆位置的調整。 2. 練習雙側協調與眼手協調技能：握筆塗鴉、範圍內的著色。</p> <p>非正式課程 第1-20週：友愛互助隊下課服務 第1-20週：體育融合 第1-20週：美術融合 第1-20週：音樂融合 第15週：童畫心世界繪畫比賽 第16週：舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會) 第18週：畢業典禮 第20週：第二次教學評量</p>

彰化縣平和小109學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（適用替代、重整性課程）

（二、三、四、五年級/A組）

每週節數	4節	
教學對象	A組：(A-1)二年級江○○(智能重度) (A-2)三年級林○○(自閉重度)、四年級李○○(智能中度)、 (A-3)五年級陳○○(自閉中度)、五年級林○○(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A-1組 (二年級江生)</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-8認識容量、重量、面積 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>A-2組 (三年級林生、四年級李生)</p> <p>n-III-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-III-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-III-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>A-3組 (五年級林生、陳生)</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容</p> <p>A-1組 (二年級江生)</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直</p>	

接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

A-2組
 (三年級林生)

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
 (嚴重 N-3-2)

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
 (四年級李生)

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

A-3
 (五年級林生)

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

調整後學習重點

學習表現

A-1組
 (二年級江生)

n-1-1 理解 20 以內的數和位值結構。

n-1-2-1 能做總和 20 以內的加法。

n-1-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。

r-1-2 認識加法的運算規則。

r-1-3 認識減法的運算規則。

A-2組

(三年級林生、四年級李生)

n-11-1-3 能做總和 100 以內的加法。

n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

A-3組

(五年級林生、陳生)

n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。

n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。

n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

學習內容

A-1組

(二年級江生)

N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。

N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。

S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

A-2組

(三年級林生)

N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

(四年級李生)

N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

A-3組

(五年級林生)

N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。

N-5-13 日常生活中常用的重量單位。

N-5-14 日常生活中長度的實測。

N-5-15 日常生活中常用的容量單位。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3.資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4.家庭教育(家E10 金錢與物品的價值。) 5. 家庭教育(家E12社區資源的了解與運用。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A-1組 (二年級江生)</p> <p>(1)能理解50以內為值概念，並能點數(n-I-1、N-2-1、資E3) (2)能在日常生活中進行加減法解題(不進位、不退位)(n-I-2-1、r-I-2、r-I-3、N-2-4科E1、資E3) (3)能結合數學幣值概念進行購物活動(n-I-1、n-I-2-1、N-2-5、品E3、科E1'、家E10) (4)能藉由操作了解「容量」概念(n-I-8、N-2-12、資E3、家E12) (5)能藉由操作了解「重量」概念(n-I-8、N-2-12、科E1、資E3、家E12) (6)能藉由操作能辨別「長度」長短(n-I-8、N-2-12、科E1、資E3、家E12) (7)能藉由操作了解圖形的名稱及特徵(n-I-8、S-2-1、S-2-3、資E3) (8)能藉由操作了解圖形「一樣大」概念(n-I-8、S-2-1、資E3)</p> <p>A-2組 (三年級林生)</p> <p>(1)能理解100以內為值概念，並能點數(n-II-2、n-II-1-3、N-3-1、資E3) (2)能在日常生活中進行加減法解題(n-II-1-3、N-3-2、科E1、資E3) (3)能結合數學幣值概念進行購物活動(n-II-1-3、N-3-1、品E3、科E1、資E3、家E10) (4)能藉由操作了解「容量」概念(n-II-9-1、N-3-15、資E3、家E12) (5)能藉由操作了解「重量」概念(n-II-9-1、N-3-16科E1、資E3、家E12) (6)能藉由直尺操作能知道長度單位「公分」(n-II-9-1、N-3-11、科E1、資E3、家E12) (7)能藉由操作了解平面圖形「全等」概念(s-II-2、S-3-2、資E3)</p> <p>(四年級李生)</p> <p>(1)能理解100以內為值概念，並能點數(n-II-2、n-II-1-3、N-4-1、資E3) (2)能在日常生活中進行加減法解題(n-II-1-3、N-4-1、資E3) (3)能結合數學幣值概念進行購物活動(n-II-1-3、N-4-1、品E3、科E1、資E3、家E10) (4)能藉由操作了解「容量」概念(n-II-9-1、N-4-12、資E3、家E12) (5)能藉由直尺操作能知道長度單位「公分」(n-II-9-1、N-4-8、科E1、資E3、家E12) (6)能藉由操作了解立體圖形的名稱(s-II-2、S-4-4、資E3) (7)認識體積單位「立方公分」(s-II-2、N-4-8、資E3) (7)能藉由操作了解平面圖形「全等」概念(s-II-2、S-4-6、資E3)</p> <p>A-3組</p> <p>(1)能理解200以內為值概念，並能進行加減運算(n-III-2、N-5-1、資E3) (2)能結合數學幣值概念進行購物活動(n-III-2、n-III-8、N-5-1、N-5-10、資E3科E1、家E10) (3)能藉由操作了解「容量」概念，並做紀錄(n-III-11、N-5-15、資E3、家E12) (4)能藉由操作了解「重量」概念，並做紀錄(n-III-11、N-5-13、科E1、資E3、家E12)</p>

	(5) 能藉由直尺操作能知道長度單位「公分」(n-III-11、N-5-14、科 E1、資 E3、家 E12) (6) 能藉由操作了解立體圖形的名稱及特徵(s-III-6、S-5-4、資 E3) (7) 能藉由操作找出全等圖形的對稱軸、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」(s-III-6、S-5-4、資 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置： (1)學生易分心，教室佈置簡潔減少分散注意力的刺激。 (2)陳生、林生(女)需要提前預告，給予時間(節數)結構表 ■座位安排： (1)陳生、林生(女)容易因為外界干擾，安排老師的正前方 (2)李生平衡感不佳且易分心，經治療師建議坐在瑜珈球上，增加專注力。 ■教學設備： 投影機、布幕、白板、觸控大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理： 協助老師幫助學生在各自操作任務、如廁協助 ■提供行政支援： 校外參觀支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整： 評量時間在上午評量，因注意力分成數日考試。 ■評量情境調整： 報讀題目、陳生(男)、林生(女)在最小干擾情境中施測 ■評量方式調整： 允許學生翻閱讀本、允許學生多元替代性反應(口語、圖形配對、手指肢體回應.....) ■試題(卷)調整： 適性調整試題排版、題數及配分方式 ■提供輔具： 步態訓練器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本第3-8冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、繪圖用具、繪本 2. 社區資源:社區相關購物中心
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、硬幣、線段相關教具、秤、尺 輔具：放大讀本、步態訓練器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-8	【正式課程】 第一單元 購物趣 課程說明：透過對於幣值的概	12-14	【正式課程】 第三單元 斤斤計較 課程說明：藉由直接對於物品的實際

	<p>念，並藉由位值版進行購物的加減法及計算機的練習，至學校合作社進行購物的練習。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>		<p>感受分辨出輕重，並帶入就由測量機器測量生活物品的重量分辨輕重，並認識公斤的單位，並學會記錄。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>
9-12	<p>【正式課程】 第二單元 得寸進尺 課程說明：藉由對物品直接目測或生活中的物品分辨長短，接並藉由比較線段直線與曲線的進行比較</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	15-21	<p>【正式課程】 第四單元 面面俱到 課程說明：藉由生活中的物品認識面積的概念，藉由直接目測認識面積的大小，並認識面積的基礎要素長與寬最後藉著透明格子圖數出面積(單位)。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【正式課程】 第一單元 菜單(DM)購物趣 課程說明：藉由已認識幣值單位，學會練習看不同菜單表格上的標價，並至社區指定進行採買。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>	12-17	<p>【正式課程】 第三單元 斤斤計較 課程說明：就由公斤為引導，認識公克的單位，並由生活中的活動進行練習(調配飲料、食譜...)並由之前的課程引導，看不同(DM)判別不同訊息，進行重量與金錢的比價。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表)</p>

			會)
8-12	<p>【正式課程】 第二單元 得寸進尺 課程說明：藉由之前所認識的公分的單位，練習用尺測量不同長度，並且作紀錄</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	18-20	<p>【正式課程】 第四單元 面面俱到 課程說明：藉由認識常見的(正方體、長方體、球)，特徵辨別不同圖形。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>

一-1、領域：數學領域（適用替代、重整性課程）

（ 三年級/B 組 ）

每週節數	4節	
教學對象	B 組：三年級吳○○(多重極重度)、三年級李○○(多重極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>B 組</p> <p>n-11-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-11-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-11-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>S-11-2認識平面圖形全等的意義。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>B 組</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	
調 整 後 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>B 組</p> <p>n-11-1-1理解 1 到 50 的數和位值結構。</p> <p>n-11-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>S-11-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>B 組</p> <p>N-2-1-2 點數（1-20），如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品（鉛筆、糖果、餅乾……）等。</p> <p>N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢。</p> <p>N-2-5-1 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品，如：拿 20 元買一枝 20 元的鉛筆。</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。</p> <p>S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3.資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4.家庭教育(家E10 金錢與物品的價值。) 5.家庭教育(家E12社區資源的了解與運用。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>(1)能進行日常生活中物品的點數(n-11-1-1、N-2-1-2、N-2-4、N-2-5-1、資E3) (2)能到消費場所進行簡易購物(n-11-1-1、N-2-1-2、N-2-4、N-2-5-1、品E3、家E12) (3)能藉由多感官知道物品容量的概念(n-11-9、N-2-12、科E1、家E12) (4)能藉由多感官知道物品重量的概念(n-11-9、N-2-12、科E1、家E12) (5)能藉由多感官知道物品面積的概念(n-11-9、N-2-12、科E1、家E12) (6)能藉由多感官知道物品長度的概念(n-11-9、N-2-12、科E1、家E12) (7)能藉由多感官知道物品形狀(S-11-2、S-2-2-2、資E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置： (1)學生易分心，教室佈置簡潔減分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排： (1)配合學生站立架使用的高度調整 (2)配合學生視覺慣用邊、慣用手調整上課的座位方向安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：溝通輔具、各單元教具、平板、溝通筆、放大讀本、觸控大螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助老師幫助學生在各自操作任務、如廁協助、校外參觀輪椅協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外參觀支援 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：評量時間在上午評量，因注意力分成數日考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：報讀題目、最小干擾情境中施測 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：允許學生多元替代性反應(口語、圖形手指.....) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：放大試卷、適性調整試題排版、題數及配分方式</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版數學課本第3-4冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、繪圖用具、繪本 2.社區資源:社區相關購物中心</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、硬幣、線段相關教具、秤 輔具：放大讀本、步態訓練器</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 第一單元 合作社購物趣 課程說明：能分辨硬幣、及體驗至合作社購物的經驗。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-16	<p>【正式課程】 第三單元 斤斤計較 課程說明：能藉由視覺等多感官的接觸分辨出重量感覺的不同。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>
6-11	<p>【正式課程】 第二單元 得寸進尺 課程說明：能藉由視覺等多感官的接觸分辨出長短的不同。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	17-21	<p>【正式課程】 第三單元 面面俱到 課程說明：能藉由視覺等多感官的接觸分辨出面積大小的不同。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 第一單元 社區購物趣 課程說明：能分辨硬幣、及體驗至合社區購物的經驗。</p> <p>【非正式課程】 第1~20週)友愛互助隊下課服務</p>	12-16	<p>【正式課程】 第三單元 斤斤計較 課程說明：能藉由視覺等多感官的接觸辨別出輕重的不同。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務</p>

	<p>(第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>		<p>(第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>
6-11	<p>【正式課程】 第二單元 得寸進尺 課程說明：能藉由視覺等多感官的接觸辨別出長短的不同。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	17-21	<p>【正式課程】 第四單元 面面俱到 能藉由視覺等多感官的接觸辨別出形狀特徵的不同。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>

二、領域：健康與體育領域（適用替代、重整性課程）

（ 二、三、四、五年級/A、B、C組 ）

每週節數	3節	
教學對象	A組：二年級江○○(智能重度)、 B組：三年級吳○○(多重極重度)、三年級李○○(多重極重度) 三年級林○○(自閉重度)、四年級李○○(智能中度)、 C組：五年級陳○○(自閉中度)、五年級林○○(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 A組(二年級江生) 1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 B組(三年級吳生、李生、林生；四年級李生) 1b-II-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1描述參與身體活動的感覺。 4c-II-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 C組(五年級林生、陳生) 1b-III-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1了解動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	
	學習內容 A組(二年級江生) Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ab-I-1體適能遊戲。 Bc-I-1各項暖身伸展動作 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 B組(三年級吳生、李生、林生；四年級李生) Ca-II-1健康社區的意識、責任與維護行動。	

	<p>Ba-II-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ab-II-1體適能活動。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則 Db-II-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略 Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ha-II-1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>C組(五年級林生、陳生) Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見 保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ha-III-1 網/牆性運動基本動作及基礎戰術。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A組(二年級江生) Ib-I-1-2舉例說明生活情境中適用的生活技能。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的困擾。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。 4d-I-1願意從事規律身體活動。</p> <p>B組(三年級吳生、李生、林生；四年級李生) Ib-II-1-2認識生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 以個人擅長的表達方式，描述參與身體活動的感覺。 4c-II-2了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>C組(五年級林生、陳生) Ib-III-1-2理解生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 能在引導下，應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。 3d-III-1 運用適當的策略增進運動技能的學習。 4c-III-2 檢視個人的體適能表現。</p> <p>學習內容</p> <p>A組(二年級江生) Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Ab-I-1體適能遊戲。 Bc-I-1常見暖身伸展動作的認識 Db-I-2身體隱私與身體界線的認識。 Ib-I-1簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。</p> <p>B組(三年級吳生、李生、林生；四年級李生)</p>

	<p>Ca-11-1安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ba-11-2灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。 Ab-11-1簡易體適能遊戲。 Bc-11-1運動與身體適能簡易保健知識。 Db-11-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-11-3身體自主權及其危害之防範與求助策略 Ib-11-1簡易音樂律動與模仿性舞蹈。 Ha-11-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>C組(五年級林生、陳生) Ca-III-1-1 家庭、學校與社區環境的相互影響。 Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Ab-III-1體適能促進活動。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ib-III-1模仿性與主題式簡易創作舞。 Ha-III-1網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.性別平等教育(性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 4.人權教育(人E10認識隱私權與日常生活的關係。) 5.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 6.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 7.安全教育(安E6了解自己的身體。) 8.安全教育(安E12操作簡單的急救項目。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A組</p> <p>(1)能將自己的身體保持乾淨整潔(1b-I-1-2、Ca-I-1、品E1) (2)能維持每週至少三次進行運動(4d-I-1、Ca-I-1、科E1) (3)能知道學校的保健室用處及位置(2a-I-2、Cb-I-1、安E12) (4)能知道運動習慣的好處(2a-I-2、Ab-I-1) (5)能知道自己的身體部位(1c-I-1、Db-I-2、性E4、安E6) (6)能知道自己的隱私部位(3d-I-1、Db-I-2、性E4、性E5、人E10) (7)能進行簡單的唱跳活動(3d-I-1、Bc-I-1、科E1) (8)能進行多步驟的活動訓練(3d-I-1、Ib-I-1、Ab-I-1) (9)能進行3種球類運動(3d-I-1、Ha-I-1、科E1)</p> <p>B組</p> <p>(1)能將自己的身體保持乾淨整潔(1b-II-1-2、Ca-II-1、品E1) (2)能將自己的飲食用具清洗乾淨(1b-II-1-2、Ca-II-1、科E1) (3)能維持每週至少三次進行運動(4c-II-2、Bc-II-1、Ab-II-1) (4)能知道學校的保健室用處及位置(1c-II-2、Ba-II-2、安E12) (5)能知道燙傷的處理步驟(沖、脫、泡、蓋、送)(1c-II-2、Ba-II-2、安E12) (6)能進行簡易傷手的處理包紮(1c-II-2、Ba-II-2、安E12) (7)能知道運動習慣的好處(4c-II-2、Bc-II-1) (8)能認識男女器官的不同(1c-II-2、Db-II-1、性E4、安E6) (9)能學會保護自己的方法(1c-II-2、Db-II-3、性E4、性E5、人E10)</p>

	<p>(10)能進行簡單的唱跳活動(2c-III-2、1b-III-1、科E1) (11)能進行多步驟的活動訓練(1c-II-1、1b-III-1、科E1) (12)能認識3種球類運動(2d-II-1、Ha-III-1)</p> <p>C組</p> <p>(1)能將自己的身體保持乾淨整潔(1b-III-1-2、Ca-III-1-1、品E1) (2)能將自己的飲食用具清洗乾淨(1b-III-1-2、Ca-III-1-1、科E1) (3)能維持每週至少三次進行運動(4c-III-2、Ba-III-2-1、Ab-III-1、安E12) (4)能知道學校的保健室用處及位置(1c-III-2、Bc-III-1) (5)能知道燙傷的處理步驟(沖、脫、泡、蓋、送)(1c-III-2、Ba-III-2-1、安E12) (6)能進行簡易傷手的處理包紮(1c-III-2、Ba-III-2-1、Bc-III-1、安E12) (7)能知道運動習慣的好處(2c-III-2、Ba-III-2-1) (8)能認識青春期男女不同的特徵(1c-III-2、Db-III-1、性E4、安E6) (9)能學會保護自己的方法(1c-III-2、Db-III-3、性E4、性E5、人E10) (10)能進行模仿唱跳活動(2c-III-2、1b-III-1、科E1) (11)能進行多步驟的活動訓練(2c-III-2、Ab-III-1、科E1) (12)能認識5種球類運動(3d-III-1、Ha-III-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>(1)學生易分心，教室佈置簡潔減分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>(2)陳生、林生(女)容易因為外界干擾，安排老師的正前方</p> <p>(3)若須坐著，李生(男)平衡感不佳且易分心，經治療師建議坐在瑜珈球上，增加專注力。</p> <p>(4)教室安排固定，且有大的空間方便輪椅行動</p> <p>(5)陳生、林生(女)需要提前預告，給予時間(節數)結構表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、布幕、白板、各單元教具、觸控大螢幕</p> <p>(1)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>(1)配合李生(女)站立架使用的高度調整</p> <p>(2)配合吳生視覺慣用邊調整上課的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：溝通輔具、各單元教具、平板、溝通筆、放大讀本、觸控大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助老師幫助學生在各自操作任務、如廁協助、校外參觀運動會輪椅協助、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外參觀支援、運動會支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：因注意力分成數日考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：允許學生多元替代性反應(口語、圖形手指.....)、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：透過螢幕放大試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：適性調整試題排版、題數及配分方式</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版健體課本第3-8冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、繪圖用具、繪本 2. 社區資源:社區相關購物中心
教具/輔具	教具:平板、電腦、單槍投影機、 輔具:放大讀本、步態訓練器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 跨年段分組 第一單元 認識學校運動器材 課程說明：能藉由認識學校運動器材的示範教學，體驗不同運動器材的使用方法與注意事項。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 第三單元 我會保護自己 課程說明：就由繪本、影片及角色扮演的方式，讓孩子了解自己的身體，進而學會該怎麼保護自己。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>
6-11	<p>【正式課程】 跨年段分組 第二單元 認識「體適能」 課程說明：就由每天的體能訓練及影片，讓孩子了解到體適能的項目，及運動對於自身健康的重要性，並持之以恆。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	17-21	<p>【正式課程】 跨年段分組 第四單元 認識運動項目 課程說明：藉由影片、或影片的互動式遊戲及親身體驗，讓孩子認識不同種類的運動項目，進而培養運動習慣。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1-5	<p>【正式課程】 跨年段分組 第四單元 我會做運動 藉由長期的運動觀察練習，讓孩子開始培養運動，並學會所喜歡的運動項目。</p> <p>【非正式課程】 第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>	12-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 第三單元 我的「隱私權」 課程說明：藉由繪本、影片新聞報導及角色扮演，了解隱私權的意義，及如何防範他人侵犯自己的隱私權。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 第15週) 童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>
6-11	<p>【正式課程】 跨年段分組 第二單元 受傷了(迷路了)該怎麼辦? 課程說明：藉由影片或角色扮演等演練操作，說明在學校跌倒受傷或燙傷時候該怎么做，及簡易的傷口處理與包紮。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	17-21	<p>【正式課程】 跨年段分組 第一單元 我的健康生活 課程說明：藉由影片及課程講解，讓孩子了解食物的種類，並舉其正例及反例了解健康生活的意義。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>

三、領域：語文領域(英語文)

(三、四、五年級/A、B組)

每週節數	A組1節/B組2節	
教學對象	A組：三年級吳○○(多重極重度)、三年級李○○(多重極重度) 三年級林○○(自閉重度)、四年級李○○(智能中度) B組：五年級陳○○(自閉中度)、五年級林○○(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>B組</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。(嚴重1-III-8) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。(嚴重1-III-9) 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>學習內容</p> <p>A組</p> <p>Ac-11-1簡易的教室用語。 Ac-11-2簡易的生活用語。 Ac-11-3第二學習階段所學字詞。 B-11-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B組</p> <p>Ac-111-2簡易的教室用語。 Ac-111-3簡易的生活用語。 Ac-111-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞) Ae-111-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-111-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1-II-7能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂日常生活中的簡易句子。</p> <p>B組</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	

	<p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Ac-11-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-11-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-11-3第二學習階段簡易的字詞</p> <p>B-11-1第二學習階段日常生活中簡易字 詞及句子的溝通。</p> <p>B 組</p> <p>Ac-111-2簡易的教室用語。</p> <p>Ac-111-3簡易的生活用語。</p> <p>Ac-111-4國小階段所學生活化的簡易字詞</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠。</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5.國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能學會常見的教室用語並且進行回應。(1-II-7、1-II-8、Ac-11-、品 E3、涯 E4、閱 E1) (2)能學會常見的生活用語並且進行回應(1-II-10、Ac-11-2、B-III-2、品 E3、涯 E4、閱 E1) (3)能說出生活中常見物品的單字(1-II-7、1-II-9、Ac-11-3、、閱 E1) (4)能說生活中常見的情緒用詞(1-II-7、1-II-9、Ac-11-3、人 E5、閱 E1) (5)能唱出簡易的英文歌謠(1-II-7、1-II-9、B-11-1、) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能學會常見的教室用語並且進行回應。(1-III-7、Ac-111-2、品 E3、閱 E1) (2)能學會常見的生活用語並且進行回應(1-III-9、1-III-10、Ac-111-3、品 E3、閱 E1) (3)能說出生活中常見物品的單字(1-III-8、Ac-111-4、閱 E1) (4)能說生活中常見的情緒用詞(1-III-8、Ac-111-4、人 E5、閱 E1) (5)能唱出簡易的英文歌謠1-III-8 (1-III-14、Ae-III-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)學生易分心，教室佈置簡潔減分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (2)陳生、林生(女)容易因為外界干擾，安排老師的正前方 (3)若須坐著，李生(男)平衡感不佳且易分心，經治療師建議坐在瑜珈球上，增加專注力。 (4)教室安排固定，且有大的空間方便輪椅行動

	<p>(5)陳生、林生(女)需要提前預告，給予時間(節數)結構表</p> <p>■教學設備：投影機、布幕、白板、各單元教具、觸控大螢幕</p> <p>(1)</p> <p>■座位安排：</p> <p>(1) 配合李生(女)站立架使用的高度調整</p> <p>(2) 配合吳生視覺慣用邊調整上課的座位安排</p> <p>■教學設備：溝通輔具、各單元教具、平板、溝通筆、放大讀本、觸控大螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助老師幫助學生在各自操作任務、如廁協助、校外參觀運動會輪椅協助、</p> <p>■提供行政支援：校外參觀支援、運動會支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：因注意力分成數日考試。</p> <p>■評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：允許學生多元替代性反應(口語、圖形手指.....)、</p> <p>■試題(卷)調整：透過螢幕放大試題、適性調整試題排版、題數及配分方式</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版英文課本第1-6冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、繪本</p> <p>2. 社區資源：社區相關購物中心</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、</p> <p>輔具：放大讀本</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 跨年段分組 第一單元 你好嗎？ 課程說明：藉由影片學會簡單的問候語，並在日常生活中實行。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 第三單元 你從哪裡來？ 課程說明：藉由影片學會句子在日常生活中的應用，並由影片或教材中認識不同國家。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合</p>

			(第7~20週)友愛互助隊下課服務
6-11	<p>【正式課程】 跨年段分組 第二單元 這是什麼？ 課程說明：藉由影片及日常生活中的結合認識物品的英文單字，並能運用在日常生活中。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	17-21	<p>【正式課程】 跨年段分組 第四單元 這是什麼顏色？ 課程說明：藉由影片及生活中的觀察，結合物品單字的名稱，加入簡單的形容詞。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 跨年段分組 第一單元 你想要買什麼？ 課程說明：藉由對物品的認識，並結合之前學過的句子，運用在生活中。</p> <p>【非正式課程】 第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>	12-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 第三單元 你喜歡什麼？ 課程說明：藉由對物品的認識，並結合之前學過的句子，運用在生活中。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 第15週) 童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>

<p>6-11</p>	<p>【正式課程】 跨年段分組 第二單元 你怎麼了？ 課程說明：認識對不同情緒的單字，並能回應他人的句子，能類畫到生活中</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	<p>【正式課程】 跨年段分組 第四單元 自我介紹 課程說明：結合之前學過的句子，並做簡單的自我介紹。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>
-------------	--	--

四、領域：自然科學領域

(三、四、五年級/A、B組)

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級吳○○(多重極重度)、三年級李○○(多重極重度) 三年級林○○(自閉重度)、四年級李○○(智能中度)、 B組：五年級陳○○(自閉中度)、五年級林○○(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>B組</p> <p>ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容</p> <p>A組</p> <p>INa-11-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-11-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa-11-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-11-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-11-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe-11-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-11-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-11-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INf-11-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>B組</p> <p>INa-111-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-111-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的</p>	

	<p>形狀與體積。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受成品。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>B 組</p> <p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>INa-III-4 水的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-III-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa-III-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-III-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>INb-III-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe-III-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。</p> <p>INe-III-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。</p> <p>INe-III-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。</p> <p>INf-III-6 地震會造成的災害。</p> <p>B 組</p> <p>INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的功能。</p> <p>INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及避難。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.環境教育(環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害) 3.環境教育(環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。) 4.環境教育(養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 5.能源教育(能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。) 6.能源教育(能 E3 認識能源的種類與形式。) 7.防災教育(防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。) 8.防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 9. 防災教育(防 E8 參與學校的防災疏散演練。)
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能由溫度的變化表示出水的三態。(ti-II-1、tr-II-1、INa-11-4、環 E14、) (2)能由由影片等媒材表示出生活中能源的運用(tr-II-1、INa-11-8、環 E14、能 E1、能 E3) (3)能由種植植物，表示出常見植物的名稱(ai-II-3、INa-11-7、INb-11-6、環 E2、) (4)能由種植植物，知道植物的光合作用(ti-II-1、INa-11-7、環 E2、) (5)能由影片等媒材，表示出動物的部位(ai-II-3、INa-11-7、INb-11-5、環 E2、) (6)能由實驗操作了解溶解的意義(ai-II-3、INe-11-2、INe-11-3、) (7)能藉由實驗操作辨別食物的新鮮度(pc-II-2、INe-11-4、) (8)能藉由影片表示出台灣常見的災害(pc-II-2、INf-111-5、環 E11、防 E3、防 E5、防 E8) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能由實驗操作不同變因的改變，物質的不同。(ti-III-1、ai-III-3、INa-111-4、INa-111-10、環 E14、) (2)能由由影片等媒材表示出生活中能源的運用(tr-III-1、INa-111-2、環 E14、能 E1、能 E3) (3)能由種植植物，表示出常見植物的名稱(pc-III-2、ai-III-3、INa-111-9、I、環 E2、) (4)能由種植植物，表示出植物的不同部位(pc-III-2、ai-III-3、INa-111-9、INb-111-7、環 E2、) (5)能由影片等媒材，表示出動物的部位(pc-III-2、Nb-111-6、環 E2、) (6)能由實驗操作了解溶解的意義(tr-III-1、pc-III-2、INa-111-2) (7)能藉由實驗操作辨別食物的新鮮度(tr-III-1、pc-III-2、INe-111-2) (8)能藉由影片表示出台灣常見的災害及如何因應(ah-III-1、INf-111-5、環 E11、防 E3、防 E5、防 E8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)學生易分心，教室佈置簡潔減分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (2)陳生、林生(女)容易因為外界干擾，安排老師的正前方 (3)若須坐著，李生(男)平衡感不佳且易分心，經治療師建議坐在瑜珈球上，增加專注力。 (4)教室安排固定，且有大的空間方便輪椅行動

	<p>(5)陳生、林生(女)需要提前預告，給予時間(節數)結構表</p> <p>■教學設備：投影機、布幕、白板、各單元教具、觸控大螢幕</p> <p>(1)</p> <p>■座位安排：</p> <p>(1) 配合李生(女)站立架使用的高度調整</p> <p>(2) 配合吳生視覺慣用邊調整上課的座位安排</p> <p>■教學設備：溝通輔具、各單元教具、平板、溝通筆、放大讀本、觸控大螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助老師幫助學生在各自操作任務、如廁協助、校外參觀運動會輪椅協助、</p> <p>■提供行政支援：校外參觀支援、運動會支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：因注意力分成數日考試。</p> <p>■評量情境調整：環境布置簡潔及安靜，減少干擾因素</p> <p>■評量方式調整：允許學生多元替代性反應(口語、圖形手指……)、</p> <p>■試題(卷)調整：透過螢幕放大試題、適性調整試題排版、題數及配分方式</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版自然課本第1-6冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、繪圖用具、繪本</p> <p>2. 社區資源:</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、溫度計、酸鹼試紙、種植植物所需用具</p> <p>輔具：放大讀本</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>【正式課程】 跨年段分組 第一單元 溫度的變化 課程說明：藉由自身感受、對額溫槍、溫度計的認識了解溫度的高低不同的變化。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 第三單元 酸鹼值不同 課程說明：藉由多感官的不同品嚐不同的味道，及生活中物品酸鹼度的標示並藉由酸鹼試紙判別酸鹼值。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合</p>

			(第7~20週)友愛互助隊下課服務
6-11	<p>【正式課程】 跨年段分組 第二單元 能源大不同 課程說明：藉由影片及生活中的體驗，認識不同的能源，以及節約能源的方式。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	17-22	<p>【正式課程】 跨年段分組 第四單元 物質的改變 課程說明：藉由不同的操縱變因，體驗物質在不同情境中會有不同的變化。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 跨年段分組 第一單元 植物的認識 課程說明：藉由影片及種植植物，認識不同職務所需的要素及植物的不同部位名稱。</p> <p>【非正式課程】 第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>	12-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 第三單元 生活常見的災害 課程說明：藉由影片、新聞等報導，認識生活中常見的自然災害及人為災害。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>

<p>6-11</p>	<p>【正式課程】 跨年段分組 第二單元 動物的認識 課程說明：藉由影片及繪本還有生活中的觀察認識動物及昆蟲的辨別，並由動物的保護色認識更多有關動物的知識。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	<p>17-22</p>	<p>【正式課程】 跨年段分組 第四單元 保護環境你我做起 課程說明：藉由之前的課程內容、影片及新聞報導，讓孩子認識保護環境的重要性，及如何在日常生活中實行。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>
-------------	---	--------------	---

五、領域：藝術領域

(三、四、五年級/A、B組)

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級吳○○(多重極重度)、三年級李○○(多重極重度) 三年級林○○(自閉重度)、四年級李○○(智能中度)、 B組：五年級陳○○(自閉中度)、五年級林○○(智能輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 A組 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-6能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7能描述自己和他人作品的特徵 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 B組 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-6能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	
	學習內容 A組 音 E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 視 E-II-2媒材、技法及工具知能。 表 A-II-2國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3生活事件與動作歷程。 視 P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 B組 音 E-III-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視 E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	
調整後學習重點	學習表現 A組 1-II-1在引導與輔助下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，用優勢能力建立與展現歌唱或演奏的基本技巧。 1-II-6能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-6能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7觀賞表演藝術後能說出其內容。 3-II-3能為不同對象與情境選擇合宜的音樂、色彩，以豐富美感經驗。	

	<p>B 組</p> <p>1-III-1在引導等策略提示下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，以優勢能力進行歌唱或演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-6能學習簡易設計進行創作。</p> <p>2-III-6能區分表演類型。</p> <p>2-III-7能欣賞常見的表演藝術。</p> <p>3-III-3能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>音 E-11-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-11-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。</p> <p>表 A-11-1聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-11-3 生活事件與動作歷程，如：歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲等。</p> <p>視 P-11-2生活實作、環境布置。</p> <p>B 組</p> <p>音 E-111-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-111-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。</p> <p>表 A-111-2不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。</p> <p>表 A-111-3歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲或戲劇等的形式與內容。</p> <p>表 P-111-3展演訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2.科技教育（科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>4.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>5.家庭教育(家 E12 社區資源的了解與運用。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <p>(1)能跟著音樂節奏的快慢，敲著樂器(1-II-1、音 E-11-2、人 E5)</p> <p>(2)能使用樂器(笛子)吹出音樂(1-II-1、音 E-11-2、人 E5)</p> <p>(3)能利用不同的媒材進行創作(1-II-6、3-II-3、視 E-11-2、家 E12)</p> <p>(4)能參與學校的活動，了解不同的藝術表演(1-II-1、2-II-6、2-II-7、表 A-11-3、家 E12)</p> <p>(5)能利用繪本演出，從中認識聲音、動作、劇情的基本元素(1-II-6、3-II-3、表 A-11-1、視 E-11-2、家 E12)</p> <p>(6)能將自己的作品進行發表展示(1-II-6、表 A-11-1、人 E5)</p> <p>(7)能藉由科普遊戲搭配藝術進行創作(1-II-1、視 P-11-2、安 E4)</p> <p>(8)能利用攝影器材進行照片拍攝(3-II-3、視 E-11-2、視 P-11-2、科 E1、科 E4、家 E12)</p> <p>B 組</p> <p>(1)能跟著音樂節奏的快慢，跟著舞動(1-III-1、音 E-111-2、人 E5)</p> <p>(2)能使用樂器(笛子)吹出音樂(1-III-1、音 E-111-2、人 E5)</p> <p>(3)能利用不同的媒材進行創作(1-III-6、視 E-111-2、人 E5)</p> <p>(4)能參與學校的活動，了解不同的藝術表演(2-III-6、2-III-7、3-III-3、表 A-111-3、表 P-111-3、家 E12)</p> <p>(5)能利用繪本演出，從中認識聲音、動作、劇情的基本元素(1-III-6、2-III-6、表 A-111-2、家 E12)</p>

	(6)能將自己的作品進行發表展示(1-III-6、視 E-III-2、、人 E5) (7)能藉由科普遊戲搭配藝術進行創作(1-III-1、表 A-III-2、、安 E4) (8)能將日常的照片及影片進行簡易的剪輯(1-III-6、2-III-7、表 A-III-2、科 E1、科 E4、家 E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：</p> <p>(1)學生易分心，教室佈置簡潔分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>(2)陳生、林生(女)容易因為外界干擾，安排老師的正前方</p> <p>(3)若須坐著，李生(男)平衡感不佳且易分心，經治療師建議坐在瑜珈球上，增加專注力。</p> <p>(4)教室安排固定，且有大的空間方便輪椅行動</p> <p>(5)陳生、林生(女)需要提前預告，給予時間(節數)結構表</p> <p>■教學設備：投影機、布幕、白板、各單元教具、觸控大螢幕</p> <p>(1)</p> <p>■座位安排：</p> <p>(1)配合李生(女)站立架使用的高度調整</p> <p>(2)配合吳生視覺慣用邊調整上課的座位安排</p> <p>■教學設備：溝通輔具、各單元教具、平板、溝通筆、放大讀本、觸控大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助老師幫助學生在各自操作任務、如廁協助、校外參觀運動會輪椅協助、</p> <p>■提供行政支援：校外參觀支援、運動會支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：因注意力分成數日考試。</p> <p>■評量情境調整：活動空間較平常大，因應學生肢體動作</p> <p>■評量方式調整：允許學生多元替代性反應(口語、圖形手指.....)、</p> <p>■試題(卷)調整：透過螢幕放大試題、適性調整試題排版、題數及配分方式</p> <p>■提供輔具：放大讀本、步態訓練器、握筆器</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版藝術課本第1-6冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、繪本</p> <p>2. 社區資源:社區相關購物中心</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、繪圖用具、手電筒、玻璃紙</p> <p>輔具：放大讀本、步態訓練器、握筆器</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元一 生活中的藝術家 課程說明：藉由影片或繪本認識生活中的美，並練習使用三原色變換不同的顏色。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元三 我是造型師 課程說明：藉由影片或照片的引導給予簡易的圖形，學生用不同素材進行裝飾、編織，創造作品。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>
6-11	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元二 科普藝術 課程說明：藉由視覺暫留、等生活中常見科普創造出不同的作品，引導學生進行創作。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	17-21	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元四 我是攝影師 課程說明：藉由簡單的拍照技巧，教導學生進行拍照，並讓學生實際操作演練。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-4	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元一 美麗的蔬果/色彩的變化 課程說明：藉由購物購買蔬果，並進行對於不同蔬果的拓印，並加以創作。</p> <p>【非正式課程】 第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合</p>	9-16	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元三 我是聲音高手 課程說明：藉由音樂，進行不同節奏的辨識與不同情緒的表現，進行舞蹈練習或樂器演奏練習。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務</p>

	<p>(第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>		<p>(第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>
5-8	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元二 生活材料的應用 課程說明： 藉由生活中不同的物品進行創作 像是食材、五金材料等。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	17-22	<p>【正式課程】 跨年段分組 單元四 我是剪輯師 課程說明：就由平時拍的照片，搭配 WINDOWS 簡易的剪輯影片軟體，進行影片創作。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>

六、領域：生活領域

(二年級/A 組)

每週節數		6節
教學對象		A 組：二年級江○○(智能重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1-I-3 了解自我成長的歷程。</p> <p>1-I-3-1 透過自己的成長知道自己各方面的變化。</p> <p>1-I-3-2 對自己做不好的事情，願意學習改進</p> <p>1-I-3-3 透過自己達成的事物，了解自己有能力完成事情。</p> <p>2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。</p> <p>2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p>

	<p>1. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2. 人權教育（人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。）</p> <p>3. 環境教育（環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>4. 科技教育（科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。）</p> <p>5. 能源教育（能E1認識並了解能源與日常生活的關連。）</p>
學習目標	<p>(1)能清楚說明事情的經過(1-I-3-2、D-I-3、人E5)</p> <p>(2)能清楚使用口語表達自己的情緒(簡單句)(1-I-3、1-I-3-1、2-I-1-2、D-I-3、人E6)</p> <p>(3)能自己獨立嘗試方法解決問題(1-I-3-2、1-I-3-3、2-I-5、E-I-3、F-I-2、人E5)</p> <p>(4)能使用不同媒材進行藝術創作(4-I-1、4-I-3、C-I-2、科E4)</p> <p>(5)能藉由觀察認識不同的動物(2-I-1-2、A-I-1、環E2)</p> <p>(6)能藉由觀察及種植植物認識植物的構造(2-I-1-2、A-I-1、環E2)</p> <p>(7)能見由不同媒材認識生活中的資源(2-I-1-2、C-I-2、能E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>(1)學生易分心，教室佈置簡潔減分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、布幕、白板、各單元教具、觸控大螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：江生注意力易分散，安排在教學者正前方</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：溝通輔具、各單元教具、平板、溝通筆、放大讀本、觸控大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助老師幫助學生在各自操作任務、如廁協助、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外參觀支援、運動會支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：因注意力分成數日考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：環境布置簡潔，減少干擾因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：允許學生多元替代性反應(口語、圖形手指.....)、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：適性調整試題排版、題數及配分方式</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版生活課本第三級四冊(簡化、減量、分解)、自編學習單、五金用品、食材、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工老師、社區附近的買場、</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、單槍投影機、大螢幕投影、繪圖用具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/		

	跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1-5	<p>【正式課程】 單元一 認識我自己 課程說明：藉由家庭樹、及生活經驗的嘗試體驗能學會表達自己。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-16	<p>【正式課程】 單元三 生活中的魔術師 課程說明：藉由生活中物質的變化，了解物質在不同情境下的有趣性。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>
6-11	<p>【正式課程】 單元二 生活中的科學 課程說明：藉由影片認識生活中常見的科學原理，並進行體驗與創作。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	17-22	<p>【非正式課程】 單元四 我是攝影師 課程說明：教導學生簡單的拍照技巧，並進行體驗拍攝。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 單元一 蔬果變變變 課程說明：藉由購物教學購買蔬果，並嘗試種植，從中認識顏色、切片不同的形狀進行拓印。</p> <p>【非正式課程】 第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>	12-16	<p>【正式課程】 單元三 生活常見的災害 課程說明：藉由影片認識生活中的不同自然及人為災害。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>

<p>6-11</p>	<p>【正式課程】 單元二 生活材料的應用 課程說明：藉由生活中不同的物品進行創作像是食材、五金材料等。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	<p>17-22</p>	<p>【正式課程】 第四單元 保護環境你我做起 課程說明：藉由之前的課程內容、影片及新聞報導，讓孩子認識保護環境的重要性，及如何在日常生活中實行。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>
-------------	--	--------------	--

彰化縣平和國小110學年度課程計畫

■ 集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（ A 組 ）

每週節數	5節
教學對象	A-1組：三年級林○潔(自閉症重度)、四年級李○祐(智能障礙中度) A-2組：五年級陳○融(自閉症中度)、五年級林○呈(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A-1組</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>A-2組</p> <p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>A-1組</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>A-2組</p> <p>Ab- III -2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- III -5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- III -2 基礎句型結構。</p> <p>Ac- III -3 各種複句的意義。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad- III -1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca- III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca- III -2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb- III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A-1組</p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並指出聆聽內容的要點。</p> <p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -6 掌握偏旁變化，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子的主要概念。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>A-2組</p> <p>1- III -1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2- III -4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4- III -2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4- III -3 運用工具書，擴充詞彙。</p> <p>4- III -4 精熟偏旁變化，書寫正確及工整的硬筆字。</p>

	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息。</p> <p>5-III-12 運用科技與網路，提升多元文本的閱讀。</p> <p>6-III-6 練習簡單寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-1組</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的文本。</p> <p>Ab- II -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 常見多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 2,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食等文化內涵。</p> <p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</p> <p>A-2組</p> <p>Ab-III-2 1100個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1.環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>2.多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3.國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>學習表現</p> <p>A-1組</p> <p>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。(1- II -1)</p> <p>2. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇、話語，並指出聆聽內容的要點。(1- II -3、1- II -4、5- II -4、Ac- II -4、Ad- II -3)</p> <p>3. 用清晰語音、適當詞語、正確語法、適當語速和音量說話。(2- II -1、2- II -2、5- II -1)</p> <p>4. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(3- II -1、Aa- II -1、Ab- II -4)</p> <p>5. 利用共同部件，擴充識字量，書寫正確及工整的硬筆字。(4- II -2、4- II -6、Ab- II -1、Ab- II -3、Ab- II -5)</p>

	<p>6. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(5-II-6、Ac-II-2、Ac-II-3、Ba-II-1)</p> <p>7. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-II-10、Ca-II-1、Cb-II-2、環E2、多E1、多E6、國E1)</p> <p>8. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(6-II-2)</p> <p>A-2組</p> <p>1. 能夠聆聽他人的發言。(1-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2)</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(2-III-4、5-III-1)</p> <p>3. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，書寫正確及工整的硬筆字。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-2)</p> <p>4. 運用工具書或摘要策略，擴充詞彙，擷取大意。(4-III-3、5-III-6、Ab-III-3、Ab-III-5)</p> <p>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息。(5-III-11、5-III-12、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-3、多E1、多E6、國E1)</p> <p>6. 練習簡單寫作技巧，建立適切的寫作態度。(6-III-6、6-III-8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間、分散評量日程 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：提供無干擾環境 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元為原則，可以指認、口語、實作等方式進行 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：觸控大螢幕顯示器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、觸控大螢幕顯示器

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 老鷹不飛 課程說明： 1. 利用注音符號了解字詞意義。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並	1-4	【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 米食飄香 課程說明： 1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面(臺灣傳統米食文化相關)的課外讀

	<p>簡答問題。</p> <p>3.透過閱讀活動，表達環保的行動力。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</p> <p>5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>		<p>物。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.能具體指出本課有關米食的介紹。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。</p> <p>5.能運用譬喻手法介紹兩種以上的美食特色。</p> <p>6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>7.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合</p>
6-9	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 永遠的馬偕 課程說明： 1.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2.仔細聆聽人物傳記。 3.聽懂人物生平事蹟(特色、影響)的重點。 4.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 5.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 6.分辨部首偏旁類似的形近字。 7.運用適當的詞語表達想法。</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第7-20週)友愛互助隊下課服務</p>	5-8	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 遠方的來信 課程說明： 1.能口述課文的內容、對異國文化的想法。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能從文本中掌握兩地文化的異同及特色。 4.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。 5.能利用注音符號，進行延伸閱讀。 6.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 7.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動</p>
10-14	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 海倫·凱勒的奇蹟 課程說明： 1.能利用注音符號，了解字詞的</p>	9-13	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 請到我的家鄉來 課程說明： 1.能利用注音符號閱讀課文以及有</p>

	<p>音義，閱讀短篇課外讀物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 能按情節發展認識一則名人奮鬥的故事。 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 能積極閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第10週) 第一次教學評量 (第10週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週) 特教班校外教學 (第10週) 萬聖節 (第11週) 社區聯合運動會 (第7-20週) 友愛互助隊下課服務</p>		<p>關各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 能讀懂課文段落重點。 能掌握課文架構，練習仿寫(散列式)，介紹自己的家鄉。 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 <p>【非正式課程】 (第1-20週) 友愛互助隊下課服務 (第1-20週) 體育融合 (第1-20週) 美術融合 (第1-20週) 音樂融合 (第10週) 舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週) 第一次教學評量</p>
15-18	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 美味的一堂課 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 能認識其他國家飲食的特色。 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 能運用「沒想到...竟然...」對比手法來敘述強調的事情。 <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第17週) 舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週) 聖誕音樂會</p> </p>	14-18	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 處處皆學問 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀科學相關課外讀物。 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 學習「排比」的修辭。 理解快樂就在生活中的道理。 練習用「會.....也會.....」、「不是.....而是；不是.....而是.....」造句。 認識舉例說明的說明文。 <p>【非正式課程】 (第1-20週) 友愛互助隊下課服務 (第1-20週) 體育融合 (第1-20週) 美術融合</p> </p>

	(第7~20週)友愛互助隊下課服務		(第1~20週)音樂融合 (第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會) (第18週)畢業典禮
19-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元五 水果們的晚會 課程說明： 1.能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 1.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 2.主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。 3.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 4.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 5.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。 1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	19-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元五 愛心樹 課程說明： 1.能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3.能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5.能回答相關問題，歸納本課的大意。 6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第20週)第二次教學評量</p>

二、領域：國語文

(B 組)

每週節數	6節(5節)	
教學對象	B-1組(6節)：二年級江○帆(智能障礙重度) B-2組(5節)：三年級吳○軒(多重障礙極重度)、三年級李○安(多重障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>B-1組</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>B-2組</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>B-1組</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>B-2組</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-21,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	

	<p>Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。 Be- II -4應用文本的結構。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>B-1組</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的簡單內容。 1-1-3 能理解話語、短故事的訊息。 2-1-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字。 4-1-1 認識常用國字至少500字，使用400字。 4-1-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-1-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要關鍵詞。 5-1-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>B-2組</p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇。 2- II -3 對談時能做適當的回應或態度。 3- II -1 運用注音符號發音技巧，唸讀生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少500字，使用200字。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本。 6- II -2 培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>B-1組</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ba-1-1 順敘法。 Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>B-2組</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -2 200個常用字的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣。 Ad- II -3 故事、現代散文等。 Be- II -4 常見應用文本的結構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>

	<p>4.閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>5.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。)</p>
學習目標	<p>B-1組</p> <ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(1-I-1、人 E5) 能學習聆聽不同的媒材、話語，說出聆聽的簡單內容或關鍵詞。(1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、5-I-4、性 E3、環 E1、家 E5) 運用注音符號、部件、部首，輔助識字。(3-I-2、4-I-1、4-I-2、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4) 在引導或圖像策略輔助下讀懂與學習階段相符的文本。(5-I-3、5-I-6) 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子明示的因果關係，理解文本內容。(5-I-7、Ac-I-3、Ad-I-3、Ba-I-1、閱 E11) 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(6-I-4、Be-I-2) <p>B-2組</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽不同的媒材、話語，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(1-II-1、1-II-2、Ad-II-3、性 E3、人 E5、環 E1、家 E5) 對談時能做適當的回應或態度。(1-II-3、2-II-3) 運用注音符號發音技巧，唸讀生字新詞，提升閱讀效能。(3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2) 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-II-10、5-II-11、6-II-2、Ac-II-4、Be-II-4)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。</p> <p>■教學設備：投影設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間、分散評量日程</p> <p>■評量情境調整：提供無干擾環境</p> <p>■評量方式調整：以多元為原則，可以指認、口語、實作等方式進行</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：觸控大螢幕顯示器</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、觸控大螢幕顯示器</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-4	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 新學年新希望 課程說明： 1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	14-15	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 我愛冬天 課程說明： 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「丿」和「丶」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>
5-8	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 我最喜歡上學了 課程說明： 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 依據故事延伸創作。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	16-18	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元五 一起做早餐 課程說明： 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會</p>
9-13	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 運動會 課程說明： 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	19-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元六 新年快樂 課程說明： 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 理解「雖然……但是……」的句</p>

<p>5. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第10週) 第一次教學評量 (第10週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週) 特教班校外教學 (第10週) 萬聖節 (第11週) 社區聯合運動會 (第7~20週) 友愛互助隊下課服務</p>	<p>型，並能造句運用。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第19週) 第二次教學評量 (第7~20週) 友愛互助隊下課服務</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 春天的顏色 課程說明： 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 3. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4. 能看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 5. 能認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 6. 運用部首(虫部)大量識字，並會造詞。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週) 友愛互助隊下課服務 (第1~20週) 體育融合 (第1~20週) 美術融合 (第1~20週) 音樂融合</p>	14-16	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 我的家人 課程說明： 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 理解部首的含義，並能查出同部首的字。 3. 理解並運用指示代名詞。 4. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 5. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週) 友愛互助隊下課服務 (第1~20週) 體育融合 (第1~20週) 美術融合 (第1~20週) 音樂融合 (第15週) 童畫心世界繪畫比賽 (第16週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>
5-8	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 彩色王國 課程說明： 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句</p>	17-19	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元五 小讀者樂園 課程說明： 1. 專注聆聽同學發言，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自</p>

	<p>子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 能在文章中找到正確的訊息。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動</p>		<p>己的看法，語速流暢，表達語意完整清楚。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 5. 運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。 6. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮</p>
9-13	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 爸爸 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 專心聆聽同學的發表。 <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p> </p>	20-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元六 感恩留言板 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察、理解課文插圖，說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3. 分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5. 認識留言的格式，練習書寫留言。 <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第20週)第二次教學評量</p> </p>

三、領域：本土語文

每週節數	1節
教學對象	<p>A組：二年級江○帆(智能障礙重度)</p> <p>B組：三年級林○潔(自閉症重度)、三年級吳○軒(多重障礙極重度)、三年級李○安(多重障礙極重度)、四年級李○祐(智能障礙中度)</p> <p>C組：五年級陳○融(自閉症中度)、五年級林○呈(智能障礙中度)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>B 組</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>C 組</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>B 組</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bb-II-1 數字運用。</p> <p>Be-II-2 影音媒材。</p> <p>Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>C 組</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中基本的閩南語語句。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達需求。</p> <p>B 組</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語。</p>

	<p>3-II-1 能在協助下閱讀日常生活中常見的閩南語文。</p> <p>C 組</p> <p>1-III-2 能在提示下注意並理解各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用媒材增進閩南語的能力。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，建立美感素養。</p> <p>3-III-4 能利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Ab-I-1 在適當的情境下運用閩南語常用語詞。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>B 組</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bb-II-1 數字運用。</p> <p>Be-II-2 影音媒材。</p> <p>Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-II-2 能以仿說進行口語表達。</p> <p>C 組</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-1 常見社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 簡單數字運用。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-III-2 生活口語表達。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <p>1.能聽辨閩南語常用字詞。(1-I-1、多 E1)</p> <p>2.能聽懂日常生活中基本的閩南語語句。(1-I-2、1-I-2、多 E1)</p> <p>3.能用閩南語簡單表達需求。(2-I-1、多 E1)</p> <p>4.在適當的情境下運用閩南語常用語詞。(Ab-I-1、多 E1)</p> <p>5.兒歌念謠。(Ac-I-1、多 E1)</p> <p>B 組</p> <p>1.能聽辨閩南語常用字詞。(1-II-3、Ac-II-1、Bb-II-1)</p> <p>2.能在協助下閱讀生活中常見閩南語文。(3-II-1、1-II-2、Ac-II-1、Be-II-2)</p> <p>3.能仿說生活中簡單閩南語。(Ac-II-1、Bg-II-2、Bb-II-1)</p> <p>4.能欣賞閩南語影片、歌謠。(1-II-2、Be-II-2、Bf-I-2、多 E1)</p> <p>C 組</p> <p>1.能在提示下注意並理解各類媒體的閩南語訊息。(1-III-2、2-III-1、Ac-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1)</p> <p>2.能念唱閩南語藝文作品，建立美感素養。(2-III-4、Ab-III-1、Bf-III-2、Bg-III-2、多 E1)</p> <p>3.能利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。(3-III-4、Be-III-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。</p> <p>■教學設備：投影設備</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間、分散評量日程 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供無干擾環境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元為原則，可以指認、口語、實作等方式進行 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控大螢幕顯示器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:真平版閩南語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、觸控大螢幕顯示器

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 來去讀冊 課程說明： 1. 欣賞課文歌曲，並試著唱唱看。 2. 閩南語基本的禮貌用語，如:你好、再會、多謝.....等。 3. 角色扮演，用閩南語語詞作為溝通。 【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第7-20週)友愛互助隊下課服務	1-7	【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 鉛筆盒仔 課程說明： 1. 欣賞課文歌曲，並試著唱唱看。 2. 閩南語基本的文具用品，如:鉛筆、彩色筆、簿仔.....等。 3. 用閩南語說一說自己常用的文具。 【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合
8-14	【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 心肝寶貝 課程說明： 1. 欣賞課文歌曲，並試著唱唱看。 2. 閩南語基本的稱呼用語，如:阿母、阿爸、阿媽.....等。	8-14	【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 數字歌 課程說明： 1. 欣賞課文歌曲，並試著唱唱看。 2. 閩南語基本的數字，如:一、二、三.....九、十等。 3. 用閩南語數數。

	<p>3. 角色扮演，用閩南語語詞作為溝通</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第10週) 第一次教學評量 (第10週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週) 特教班校外教學 (第10週) 萬聖節 (第11週) 社區聯合運動會 (第7-20週) 友愛互助隊下課服務</p>		<p>【非正式課程】 (第1-20週) 友愛互助隊下課服務 (第1-20週) 體育融合 (第1-20週) 美術融合 (第1-20週) 音樂融合 (第8週) 兒童節活動 (第10週) 舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週) 第一次教學評量</p>
15-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 過新年 課程說明： 1. 欣賞課文歌曲，並試著唱唱看。 2. 農曆過年的故事。 3. 認識過年的相關生活閩南語。</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第17週) 舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) (第18週) 聖誕音樂會 (第19週) 第二次教學評量 (第7-20週) 友愛互助隊下課服務</p>	15-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 古錐的動物 課程說明： 1. 欣賞課文歌曲，並試著唱唱看。 2. 閩南語基本的動物名稱，如：狗仔、貓仔、兔仔……等。 3. 用閩南語說一說自己喜歡的動物。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週) 友愛互助隊下課服務 (第1-20週) 體育融合 (第1-20週) 美術融合 (第1-20週) 音樂融合 第15週) 童畫心世界繪畫比賽 (第16週) 舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會) (第18週) 畢業典禮 (第20週) 第二次教學評量</p>

四、領域：社會

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級林○潔(自閉症重度)、三年級吳○軒(多重障礙極重度)、三年級李○安(多重障礙極重度)、四年級李○祐(智能障礙中度) B組：五年級陳○融(自閉症中度)、五年級林○呈(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>B組</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A組</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>B組</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1a-II-3 認識社會事物與環境的互動、改變現象。</p> <p>1b-II-1 理解社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注地方社會事物與環境的互動、改變現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察，對社會事物或環境表現出興趣。</p> <p>B組</p>	

	<p>1a-III-2 指出個人生活中做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>學習內容 A 組 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> B 組 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-2 臺灣原住民族文化、中華文化隨著時代變遷，都在臺灣留下文化資產，並於生活中展現特色。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 2.原住民族教育(原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。) 3.海洋教育(海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。) 4.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組 1.認識、關注社會事物與環境的互動、改變現象。(1a-II-3、1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-1、Af-II-1、Cc-II-1、環 E14、海 E8) 2.感受與欣賞不同文化的特色。(2b-II-2、Bb-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1、環 E14、原 E10、人 E5) 3.透過日常觀察，對社會事物或環境表現出興趣。(3a-II-1、Ca-II-1)</p> <p>B 組 1.指出個人生活中做選擇的理由及其影響。(1a-III-2、海 E8) 2.理解各種事實或社會現象的關係。(1b-III-2、Bb-III-1) 3.關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(2a-III-1、Ab-III-1、環 E14) 4.欣賞並尊重文化的多樣性。(2b-III-2、Cb-III-2、原 E10、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 ■教學設備：投影設備 □提供小天使： ■提供教師助理：協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 □提供行政支援：</p>

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間、分散評量日程 ■評量情境調整：提供無干擾環境 ■評量方式調整：以多元為原則，可以指認、口語、實作等方式進行 □試題（卷）調整： ■提供輔具：觸控大螢幕顯示器 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版社會課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、觸控大螢幕顯示器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 家鄉比一比 課程說明： 1. 引導學生欣賞不同地方的景觀特色和生活方式。 2. 提示學生觀察照片，景觀有何不同。 3. 引導學生描述照片。 4. 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？ 5. 不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色，了解自己家鄉的位置和環境特色。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-14	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元五 三合院裡的生活 課程說明： 1. 說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2. 三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第7-20週)友愛互助隊下課服務</p>
4-5	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 家鄉的氣候 課程說明：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏</p>	15-18	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元六 早期的生活紀錄 課程說明： 1. 引導學生比較早期的住屋和現代</p>

	<p>季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。</p> <p>【非正式課程】 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>		<p>的住屋有何差異。</p> <p>2. 說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。</p> <p>3. 傳統住屋的轉變，具有優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；以及缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。</p> <p>4. 傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>
6-8	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 生活的場所 課程說明： 1. 人們會依據什麼原因選擇居住的地方？ 2. 在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？ 3. 早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？ 4. 人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合</p>	19-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元七 廟宇與生活 課程說明：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

	(第7-20週)友愛互助隊下課服務		
9-11	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 不一樣的老房子 課程說明：經由家鄉傳統住屋的觀察，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察，我們可以了解部分的先民生活。</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7-20週)友愛互助隊下課服務</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 傳統生活巡禮 課程說明： 1. 從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築。 2. 我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。 3. 我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？ 4. 現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？ 5. 教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。 6. 家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。</p> <p>【非正式課程】</p>	15-17	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元五 職業的祕密 課程說明： 1. 遊戲——比手畫腳猜職業：利用列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學生上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，進行搶答。 2. 我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發</p>

	(第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合		表會)
5-8	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 家庭行事曆 課程說明： 1. 過去人們的生活作息與現代人的生活作息比較 2. 現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？ 3. 你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？ 4. 為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也使我们緊湊的生活步調可稍獲舒緩。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動</p>	18-19	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元六 看重自己關心別人 課程說明： 1. 超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，一起討論列舉出對父母表達孝心的方法。 2. 現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮</p>
9-12	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 傳統節慶面面觀 課程說明： 1. 翻翻農民曆，在農民曆中有那些節日？它們和氣候有什麼關係？ 2. 補充節慶的故事、習俗與意義。 3. 傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。</p> <p>【非正式課程】</p>	20-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元七 現代節日總動員 課程說明： 1. 一年當中有哪些節日屬於國家的大節日？ 2. 哪些節日是源自國外，因為彼此交流以後，受到他們的影響才成為大家共同歡度的節日？ 3. 說出耶誕節或萬聖節的由來與制定這個節日的意義。 4. 想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。 5. 各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，就連我們的國家也有自己的節日。除此之外，因為近年來受到許多外來文化的影</p>

	<p>(第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>		<p>響，許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第20週)第二次教學評量</p>
13-14	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 傳統節慶實錄 課程說明： 1. 選擇鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學生看。讓學生了解人們對傳統節慶活動的投入情形，以及其中的傳承精神。 2. 欣賞原住民族祭典影片。 3. 傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合</p>		

五、領域：綜合活動

每週節數	2節
教學對象	A組：三年級林○潔(自閉症重度)、三年級吳○軒(多重障礙極重度)、三年級李○安(多重障礙極重度)、四年級李○祐(智能障礙中度) B組：五年級陳○融(自閉症中度)、五年級林○呈(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>B 組</p> <p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Aa-II-1自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3自我探索的想法和感受。</p> <p>Ad-II-1情緒的辨識與調適。</p> <p>Bb-II-3團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>B 組</p> <p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bb-III-1團體中的角色探索。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1a-II-1展現自己的興趣，並表達自己的感受。</p> <p>1d-II-1覺察情緒的不同，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的模式。</p> <p>2b-II-2參加團體活動，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。</p> <p>B 組</p> <p>1a-III-1欣賞自己與他人。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1參與各項活動，協同合作達成共同目標。</p>

	<p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，嘗試化解危機。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Aa-II-1自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3自我的想法和感受。</p> <p>Ad-II-1情緒的辨識。</p> <p>Bb-II-3團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>B 組</p> <p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bb-III-1團體中的角色探索。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境○海洋○品德○生命○法治○科技○資訊○安全○防災 ○原住民族教育■家庭教育■生涯規劃○多元文化○閱讀素養○戶外教育○能源 ○國際教育</p> <p>1.環境教育 環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>2.人權教育 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.性別平等教育 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>4.家庭教育 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5.生涯規劃教育 涯 E1了解個人的自我概念。 涯 E7培養良好的人際互動能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <p>1.展現自己的興趣，並表達自己的感受。(1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、性 E11、涯 E1、專團)</p> <p>2.覺察情緒的不同，培養正向思考的態度。(1d-II-1、Aa-II-3、Ad-II-1、家 E4)</p> <p>3.參加團體活動，並展現負責的態度。(2b-II-1、2b-II-2、Bb-II-3、人 E3)</p> <p>4.覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、環 E12)</p> <p>B 組</p> <p>1.欣賞自己與他人。(1a-III-1、Aa-III-1、人 E5、性 E11、涯 E1)</p> <p>2.覺察生命的變化，實踐尊重和珍惜生命。(1d-III-1、Ad-III-3、人 E5)</p> <p>3.參與各項活動，協同合作達成共同目標。(2b-III-1、Bb-III-1、人 E3、涯 E7)</p> <p>4.辨識周遭環境的潛藏危機，嘗試化解危機。(3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-3、環 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整○加深○加廣○濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學○工作分析■合作學習○角色扮演 ○價值澄清■多層次教學■生活經驗統整○其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：室外上課時呈排隊隊形。室內上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 ■ 教學設備：投影設備 □提供小天使： ■ 提供教師助理：協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 ■ 提供行政支援：防災演練協助、運動會支援 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長作答時間、分散評量日程 ■ 評量情境調整：提供無干擾環境 ■ 評量方式調整：以多元為原則，可以指認、口語、實作等方式進行 □試題（卷）調整： ■ 提供輔具：觸控大螢幕顯示器 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:南一版綜合活動課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	哨子、圖畫紙、製作卡片用具、情緒圖卡、事件紙條、紙杯、乒乓球、撲克牌、各種招生海報、校內外活動照片

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-5	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 認識你我他 課程說明： (一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 (二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導</p>	12-16	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 危險搜查隊 課程說明： (一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法。 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。 (五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第7-20週) 友愛互助隊下課服務</p>
6-11	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 共同的任務 課程說明： (一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。 (四)改造任務執行與分享 1. 討論執行成果。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。</p>	17-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 居住好安心 課程說明： (一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 (二)知識大挑戰-安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合</p>

<p>2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</p> <p>【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7-20週)友愛互助隊下課服務</p>	(第6-20週)美術融合 (第6-20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7-20週)友愛互助隊下課服務
---	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一 情緒大不同 課程說明： (一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 (四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</p> <p>【非正式課程】 第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第5週)適應體育田徑賽</p>	12-16	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三 興趣面面觀 課程說明： (一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。 (二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>
6-11	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二 情緒轉個彎</p>	17-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四 興趣分享會</p>

課程說明：

(一)我是投籃高手

透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。

(二)打造能量樹

1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。

2.蒐集常見的打氣話語。

(三)放鬆再出發

1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。

2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。

(四)正向迎挑戰

找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。

【非正式課程】

(第1-20週)友愛互助隊下課服務

(第1-20週)體育融合

(第1-20週)美術融合

(第1-20週)音樂融合

(第8週)兒童節活動

(第10週)舞蹈融合-3(律動發表會)

(第10週)第一次教學評量

課程說明：

(一)興趣大蒐查

1.能說出自己的興趣。

2.能找到可以展現的興趣。

3.能找到強化興趣的方法。

(二)興趣博覽會

1.能找到適合展現興趣的方法。

2.能用心欣賞他人展現興趣。

3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。

【非正式課程】

(第1-20週)友愛互助隊下課服務

(第1-20週)體育融合

(第1-20週)美術融合

(第1-20週)音樂融合

(第18週)畢業典禮

(第20週)第二次教學評量

彰化縣平和國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級李○安(多重障礙極重度)、三年級吳○軒(多重障礙極重度) B組：二年級江○帆(智能障礙重度)、三年級林○潔(自閉症重度)、四年級李○祐(智能障礙中度)、五年級陳○融(自閉症中度)、五年級林○呈(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>特生1-SP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-SP-2使用適當的餐具進食。 特生1-SP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-SP-7表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-SP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-SP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-SP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-SP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-SP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>B 組</p> <p>特生1-SP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生1-SP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生1-SP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-SP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-SP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-SP-22具備危險意識，且能主動或依指示選離危險情境 特生1-SP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求 特生1-SA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生2-SP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生3-SP-4認識消費場所及完成消費行為 特生4-SP-2具備日常生活中做決定的能力</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>特生 A-SP-1飲食需求的表達。 特生 A-SP-2進食技巧。 特生 B-SP-1衣物穿脫技巧。 特生 C-SP-3身體的清潔方式。</p> <p>B 組</p> <p>特生 A-SP-2進食技巧。 特生 A-SP-6飲食的衛生習慣。 特生 A-SP-7餐前準備與餐後收拾的技巧</p>	

	<p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的便是與防範</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。(B-sP-1、1-sP-7、1-sP-8、1-sP-9、1-sP-10) 2. 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應，適當進食。(A-sP-1、A-sP-2、1-sP-1、1-sP-2、1-sP-4) 3. 表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。(C-sP-3、1-sP-12、1-sP-14) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。(1-sP-4、1-sP-4) 2. 餐前準備與餐後收拾的技巧。(A-sP-7、1-sP-4、1-sP-5、1-sP-16) 3. 具備危險意識，且能主動或依指示選離危險情境。(1-sP-22) 4. 表達不適症狀，請求協助或表達就醫需求。(1-sP-23) 5. 如廁需求表達與如廁訓練。(1-sP-12、1-sP-15) 6. 食物的烹調方式。(A-sA-4) 7. 食物的保存方法。(A-sA-5) 8. 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。(1-sA-2) 9. 健康的生活習慣。(D-sP-4) 10. 金錢的概念。(E-sP-2) 11. 社區危險情境的便是與防範。(K-sP-4) 12. 自我倡導的認識。(M-sP-1) 13. 認識消費場所及完成消費行為。(3-sP-4) 14. 具備日常生活中做決定的能力。(4-sP-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：使用直立式站立架對該生進行一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間、 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：直立式站立架 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：優質特教網 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心、彰化縣特殊教育輔導團
教具/輔具	教具：平板、電腦、手提 CD 播放器 輔具：直立式站立架、輪椅

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	【正式課程】 採用跨年級分組 單元一、適當的表達方法（一） 課程說明： 1. 適當的說話方式。 2. 適當的音量。 3. 適當的肢體語言。 4. 適當的表情。 【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導	12-17	【正式課程】 採用跨年級分組 單元三、衣服收納（一） 課程說明： 1. 認識衣物的種類 2. 認識衣物的收納方法 3. 實際操作 4. 主動幫忙 【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2（舞蹈班聖誕 party）
6-11	【正式課程】 採用跨年級分組 單元二、用餐禮儀（一） 課程說明： 1. 主動表達用餐需求。 2. 等待用餐。 3. 飯後清潔。 【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1（生命教育體驗活動） (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務	18-22	【正式課程】 採用跨年級分組 單元四、垃圾分類與環境清潔（一） 課程說明： 1. 垃圾的回收種類。 2. 進行垃圾分類。 3. 實際操作。 4. 主動幫忙。 【非正式課程】 (第6~20週) 體育融合 (第6~20週) 美術融合 (第6~20週) 音樂融合 (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務

下學期

週次	週次	週次	週次
1-5	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一、適當的表達方法（二） 課程說明： 1. 適當的說話方式。 2. 適當的音量。 3. 適當的肢體語言。 4. 適當的表情。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合</p>	12-17	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元三、衣服收納（二） 課程說明： 1. 認識衣物的種類 2. 認識衣物的收納方法 3. 實際操作 4. 主動幫忙</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>
6-11	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二、用餐禮儀（二） 課程說明： 1. 主動表達用餐需求。 2. 等待用餐。 3. 飯後清潔。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	18-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元四、垃圾分類與環境清潔（二） 課程說明： 1. 垃圾的回收種類。 2. 進行垃圾分類。 3. 實際操作。 4. 主動幫忙。</p> <p>【非正式課程】 (第1-20週)友愛互助隊下課服務 (第1-20週)體育融合 (第1-20週)美術融合 (第1-20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>

二、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		A組：三年級李○安(多重障礙極重度)、三年級吳○軒(多重障礙極重度) B組：二年級江○帆(智能障礙重度)、四年級李○祐(智能障礙中度) C組：三年級林○潔(自閉症重度)、五年級陳○融(自閉症中度)、五年級林○呈(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>B 組</p> <p>特功1-1四肢與軀幹的關節活動 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與手眼協調技能 特功2-9具備動作計畫技能</p> <p>C 組</p> <p>特功1-1四肢與軀幹的關節活動 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與手眼協調技能</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p>

	<p>特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p>
	<p>B 組 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階上下樓梯 特功 H-4 前三指指腹抓握 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內著色 特功 J-4 指令下複雜或連續二個動作以上的執行</p> <p>C 組 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-4 前三指指腹抓握 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 I-14 範圍內的著色</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組 1. 能在安全環境中維持站、坐或手掌撐地等姿勢。(A-2、B-1、B-3、2-1、專團) 2. 在學校環境中移動。(E-5、E-6、E-10、1-1、2-4) 3. 在協助或引導下練習物品拾起、丟擲、放下、按壓等基本動作。(A-1、A-2、C-6、F-1、G-5、1-1、2-4、2-5、專團) 4. 嘗試坐椅坐姿與站姿的轉換。(B-5、B-7、B-8、C-4、K-2、1-1、2-1、2-10、專團) 5. 雙掌互擊或拍手。(H-7、I-3、1-1、2-6) 6. 伸手取物 (G-1、G-3、H-1、1-1)</p> <p>B 組 1. 握筆塗鴉。(J-5、2-7) 2. 指令下複雜或連續二個動作以上的執行。(J-4、2-9) 3. 兩腳一階或一腳一階上下樓梯。(E-10、1-1) 4. 前三指指腹抓握。(H-4、2-7、專團) 5. 範圍內著色。(I-14、2-7、2-8)</p> <p>C 組 1. 四肢與軀幹的關節活動。(1-1、專團) 2. 具備手部精細操作技能。(G-4、H-4、I-14、2-7、專團) 3. 具備雙側協調與手眼協調技能。(I-11、2-8、專團)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用直立式站立架進行一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>問答<input type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他</p>

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：直立式站立架 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：優質特教網 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心、彰化縣特殊教育輔導團
教具/輔具	教具：平板、電腦、手提 CD 播放器 輔具：直立式站立架、輪椅

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	【正式課程】 採用跨年級分組 單元一、動作訓練 (一) 課程說明： A 組：維持站、坐。 B 組：握筆塗鴉 (圖案) C 組：四肢關節活動 【非正式課程】 (第1週) 迎新活動 (第2週) 友善校園週活動 (第2-4週) 學校防震防災宣導	12-16	【正式課程】 採用跨年級分組 單元三、動作訓練 (三) 課程說明： A 組：教室中移動。 B 組：兩腳一階上下樓梯 C 組：手部精細操作技能 (握筆) 【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合
6-11	【正式課程】 採用跨年級分組 單元二、動作訓練 (二) 課程說明： A 組：維持手掌撐地。 B 組：握筆塗鴉 (線條) C 組：軀幹的關節活動 【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第10週) 第一次教學評量 (第10週) 舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週) 特教班校外教學 (第10週) 萬聖節 (第11週) 社區聯合運動會 (第7-20週) 友愛互助隊下課服務	17-22	【正式課程】 採用跨年級分組 單元四、動作訓練 (四) 課程說明： A 組：校園中移動。 B 組：一腳一階上下樓梯 C 組：手部精細操作技能 (叉子) 【非正式課程】 (第6-20週) 體育融合 (第6-20週) 美術融合 (第6-20週) 音樂融合 (第17週) 舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕 party) (第18週) 聖誕音樂會 (第19週) 第二次教學評量 (第7-20週) 友愛互助隊下課服務

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	【正式課程】 採用跨年級分組	12-16	【正式課程】 採用跨年級分組

	<p>單元五、動作訓練（五） 課程說明： A組：練習物品拾起、丟擲 B組：前三指指腹抓握 C組：四肢關節活動</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合</p>		<p>單元七、動作訓練（七） 課程說明： A組：雙掌互擊或拍手 B組：範圍內著色（粗框） C組：手部精細操作技能（剪刀）</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>
6-11	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元六、動作訓練（六） 課程說明： A組：練習物品放下、按壓 B組：連續二個以上動作執行 C組：軀幹的關節活動</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	17-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元八、動作訓練（八） 課程說明： A組：有節奏的雙掌互擊或拍手 B組：範圍內著色（細框） C組：手部精細操作技能（筷子）</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量</p>

三、科目：社會技巧

每週節數	2節	
教學對象	五年級陳○融(自閉症中度)、五年級林○呈(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1- II-3在成人的引導下擬定解決問題計畫 特社2- I-6主動打招呼和自我介紹 特社2- II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突後果 特社3- II-1在監督或協助下完成複雜的工作	
	學習內容 特社-C- II-1學習成員之間的關懷與表達 特社-B- II-1訊息解讀的技巧 特社 B- II-4衝突情境的因應	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	1. 在成人的引導下擬定解決問題計畫。(1- II-3、B- II-1) 2. 主動打招呼和自我介紹。(2- I-6、C- II-1、B- II-1) 3. 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突後果。(2- II-4、B- II-1、B- II-4) 4. 在監督或協助下完成複雜的工作。(3- II-1、B- II-1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：對該生進行一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦輔助教學、CD 播放器。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：友愛互助隊。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：直立式站立架 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	教材：優質特教網 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心、彰化縣特殊教育輔導團	

教具/輔具

教具：平板、電腦、手提 CD 播放器

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一、我會打招呼 課程說明： 1.認識打招呼的方式。 2.和熟人打招呼。 3.和陌生人打招呼。 4.主動打招呼。</p> <p>【非正式課程】 (第1週)迎新活動 (第2週)友善校園週活動 (第2-4週)學校防震防災宣導 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第10週)第一次教學評量 (第10週)舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動) (第10週)特教班校外教學 (第10週)萬聖節 (第11週)社區聯合運動會 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>	12-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二、我的自我介紹 課程說明： 1.自我介紹的方法。 2.自我介紹的肢體語言。 3.欣賞別人自我介紹。 4.主動進行自我介紹。</p> <p>【非正式課程】 (第6~20週)體育融合 (第6~20週)美術融合 (第6~20週)音樂融合 (第17週)舞蹈融合-2 (舞蹈班聖誕party) (第18週)聖誕音樂會 (第19週)第二次教學評量 (第7~20週)友愛互助隊下課服務</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元一、我會等一下 課程說明： 1.知道自己生氣的原因。 2.生氣前處理 SOP。 3.實際執行。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第8週)兒童節活動 (第10週)舞蹈融合-3(律動發表會) (第10週)第一次教學評量</p>	12-22	<p>【正式課程】 採用跨年級分組 單元二、問題解決方程式 課程說明： 1.遇到問題時有哪些適當的反應。 2.每週自我檢討。 3.給予他人的反應建議與回饋。</p> <p>【非正式課程】 (第1~20週)友愛互助隊下課服務 (第1~20週)體育融合 (第1~20週)美術融合 (第1~20週)音樂融合 (第15週)童畫心世界繪畫比賽 (第16週)舞蹈融合-4(舞蹈班成果發表會)</p>

		(第18週)畢業典禮 (第20週)第二次教學評量
--	--	-----------------------------