

彰化縣平和國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

Table with columns for Student Basic Information (學生基本資訊), Special Service Methods (特教服務方式), Prescribed General Domain/Subject (部定一般領域/科目), Special Needs Domain (特殊需求領域), Total (總計), and Support Strategies (相關服務與支持策略). Rows list individual students with their names, classes, and specific educational needs and service requirements.

404	李○承	資源班	學障(正式)		聆聽時抓不到重點，需加強聆聽技巧。識字量少，造成閱讀緩慢，需加強注音拼讀、識字能力，以提高閱讀流暢性。書寫困難，需加強書寫能力。應用題意理解困難，需加強數學基本	直接		3	2	5												✓	✓	✓					✓		✓		✓	✓
405	邵○綸	資源班	智輕(正式)		國字認讀書寫能力尚可，但語意理解弱、數學概念理解差、缺少閱讀理解策略與數學解題策略。	直接		3	3	6													✓						✓		✓	✓		
406	王○晴	資源班	學障(疑似)		需學習聆聽長句或短文內容的技巧。能讀懂文本且能提取內容，需加強推理的理解能力。提取部首或部件困難，需加強書寫能力。造句困難，需加強造句。數學學習速度較慢，需分段學	直接		3		2	5																	✓	✓	✓				
406	施○婷	資源班	學障(正式)		精細動作取物、書寫字體大小不一且緩慢，注音二拼困難、識字量少，造成閱讀緩慢，需加強注音拼讀、識字能力、國字書寫、詞意理解，以提高閱讀流暢性。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題能力。除法計算	直接		3	3	6														✓	✓	✓				✓		✓	✓	
407	林○昇	資源班	智輕(正式)		閱讀緩慢，國字書寫、詞意理解能力差，增進說、讀、寫能力。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題能力。	直接		3	3	6														✓					✓		✓	✓		
407	廖○暢	資源班	自閉(正式)		無學業困難，但不與同儕互動，需安排特殊需求課程，加入人際互動的能力。	直接				0		1																✓			✓	✓		
50	朱○欣	資源班	智輕(正式)	第一類輕度	易分心，需學習專心聆聽。詞意理解困難，需加強詞意理解能力。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題能力。	直接		3	4	7													✓					✓		✓	✓	✓		
50	粘○豪	資源班	學障(正式)		書寫國字常有部件缺漏、形似字易混淆且有書寫困難，需透過策略加強國字認讀及書寫能力。文意理解、造句困難需加強文意理解與基本造句能力。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題能力。	直接		3	4	7														✓	✓				✓		✓	✓		
50	黃○菁	資源班	學障(正式)	第一類輕度	易分心，需學習專心聆聽。書寫緩慢，需加強國字認讀及書寫、詞意理解、數學基本概念理解能力。運算困難，給予計算	直接		3	4	7														✓	✓	✓			✓		✓	✓		
50	黃○宏	資源班	學障(正式)		書寫國字常有部件缺漏、形似字易混淆且有書寫困難，需透過策略加強國字認讀及書寫能力。數學學習速度較慢，需分段學	直接		3		3	6													✓					✓		✓	✓		
50	黃○弘	資源班	學障(正式)		書寫國字常有部件缺漏、形似字易混淆且有書寫困難，需透過策略加強國字認讀及書寫能力。	直接		3		0	3																	✓		✓	✓	✓		
50	巫○穎	資源班	學障(疑似)		理解有困難，需加強詞意、文意理解與日常應用能力。數學運算、概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學運算、基本概念與解題能力。	直接		3		3	6																	✓		✓		✓		
50	陳○瑛	資源班	學障(正式)		理解困難，需加強詞意、文意理解與日常應用能力。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題	直接		3		3	6																		✓		✓		✓	
601	黃○晏	資源班	語障(正式)	第一類輕度	聆聽時難理解複雜內容，需加強聆聽技巧。閱讀文本難瞭解脈絡，需加強文意理解能力。學習基本修辭技巧增加句子豐富性。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基	直接		3	4	7														✓					✓	✓	✓		✓	
603	張○銓	資源班	學障(正式)		詞彙貧乏、生活經驗少，聆聽時難以用既有的背景知識理解內容，需透過擴充詞彙與學習聆聽技巧增進對答能力。閱讀文本難瞭解因果脈絡等訊息，需加強文意理解能力。國字書寫困難、形似字易混淆，需透過策略與練習，提升基本讀寫能力。句子簡短且語意不完整，需加強基本句型。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題能力。	直接		3	4	7															✓	✓				✓		✓	✓	
604	黃○軒	資源班	自閉(正式)	第一類輕度	聆聽時抓不到重點而常答非所問，需加強聆聽技巧。閱讀理解困難，需加強文意理解能力。國字認讀與書寫能力欠佳，需透過策略與練習，提升基本讀寫能力。詞意理解和日常應用困難，需加強理解與應用能力。數學概念理解困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題能力。不與同儕互動，需安排特殊需求課程，加入人際互動的能力。	直接		3	4	7															✓				✓		✓	✓	✓	
605	林○瑄	資源班	智輕(正式)		聆聽時難分辨內容重點，需加強聆聽技巧。閱讀文本難瞭解內容意思，需加強文意理解能力。詞意理解與日常應用困難，需加強理解與應用能力。句子語意不完整，需加強基本句型。數學概念理解困難、除法計算困難、應用題意理解困難，需加強數學基本概念與解題能力，提供計算機輔助計算。	直接		3	4	7															✓					✓		✓	✓	
606	董○蓁	資源班	學障(正式)		書寫國字常有部件缺漏、形似字易混淆且有書寫困難，需透過策略加強國字認讀及書寫能力。	直接		3		0	3														✓					✓		✓	✓	