

彰化縣彰化市平和國小110學年度分散式資源班課程計畫

學生分組、學年目標及教材調整

(一) 四年級國語 A 組(外加)：特需課程-學習策略採用融入教學

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 國語 A 組 (外加)	3	林◎豪(四.學障) 李◎承(四.學障) 王◎晴(四.疑似學障)	1. 能養成仔細聆聽的習慣，在引導下，學習簡述所聽到的訊息重點。(轉銜) 2. 能透過閱讀四年級課文，理解課文文意，並回答相關問題。 (生涯發展、環境、校本) 3. 能利用部首表意等策略，認識與區辨相似字(特殊需求-學習策略) 4. 能仿照文章基本句型完成簡單造句，寫出內心想法。(家政、人權)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版課本、 自編學習單、 網路資源 (影片或圖片資料) 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-鹿港 老街(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田 徑賽活動。	平板、 色鉛筆、 小黑板、 小白板、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(二) 四年級國語 B 組(外加)：特需課程-學習策略採用融入教學

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 國語 B 組 (外加)	3	董◎睿(四.腦麻) 黃◎霖(四.學障) 邵◎綸(四.智輕) 施◎婷(四.智輕) 林◎昇(四.智輕)	1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聽出對方表達的重點與情緒。(轉銜) 2. 能運用科技輔助工具，提升閱讀能力(資訊教育、校本) 3. 能透過集中識字法，認讀四年級課本國字，增進書寫能力。 (特殊需求-學習策略) 4. 能透過配對理解與應用四年級課文中的語詞。 (生涯發展、環境、家政、人權)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版課本、 自編學習單、 網路資源 (影片或圖片 資料) 【愛心志工】 多元文化體 驗、 校外教學-鹿港 老街(暫定)、 【彰化體育 場】 身心障礙國民 田徑賽活動。	平板、 色鉛筆、 小黑板、 小白板、 語詞卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(三) 四年級數學 A 組(外加)

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 數學 A 組 (外加)	2	林◎豪(四.學障) 李◎承(四.學障) 王◎晴(四.疑似學障)	01. 能認識大數(一億、一億以上)的數量概念並進行位值單位的換算與加減計算。 02. 能熟練乘、除法計算並解決生活應用問題。(人權) 03. 能認識平面角的數學名詞並利用工具測量角度問題。(人權) 04. 能認識分數相關名詞，並熟練換算與計算。 05. 能學會容量和重量兩階單位加減計算問題。(人權) 06. 能理解整數四則運算規則，並計算。 07. 能學會小數加減乘直式計算。 08. 能學會長度單位的關係，並做相關計算。 09. 能理解平面圖形的概念，並計算周長與面積。 10. 能報讀生活中的統計圖表資料。 11. 能認識取概數的規則，進行整數的加、減估算活動。 12. 能認識時間量，並解決時刻與時間量的加減問題。 13. 能認識立體圖形的概念，並計算體積。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版課本與習作、 自編學習單、 多媒體 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-鹿港老街(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田徑賽活動。	位值板、 量角器、 方格板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(四) 四年級數學 B 組(抽離)

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 數學 B 組 (抽離)	3	董◎睿(四.腦性麻痺) 黃◎霖(四.學障) 邵◎綸(四.智輕) 施◎婷(四.智輕) 林◎昇(四.智輕)	01. 能認識大數(一億、一億以上)的數量概念並進行位值單位的換算與加減計算。 02. 能熟練乘、除法計算並解決生活應用問題。(人權) 03. 能認識平面角的數學名詞並利用工具測量角度問題。(人權) 04. 能認識分數相關名詞，並熟練換算與計算。 05. 能學會容量和重量兩階單位加減計算問題。(人權) 06. 能理解整數四則運算規則，並計算。 07. 能學會小數加減乘直式計算。 08. 能學會長度單位的關係，並做相關計算。 09. 能理解平面圖形的概念，並計算周長與面積。 10. 能報讀生活中的統計圖表資料。 11. 能認識取概數的規則，進行整數的加、減估算活動。 12. 能認識時間量，並解決時刻與時間量的加減問題。 13. 能認識立體圖形的概念，並計算體積。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版課本與習作、 自編學習單、 多媒體 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-鹿港老街(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田徑賽活動。	方格板、 計算機、 量角器、 位值板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(五) 五年級國語 A 組(外加)：特需課程-學習策略採用融入教學

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 A 組 (外加)	3	粘◎豪(五.學障) 陳◎玥(五.學障) 巫◎穎(五.疑似學障)	1. 能養成仔細聆聽的習慣，在引導下，學習簡述所聽到的訊息重點。 2. 能透過閱讀策略(如預測、架構圖)理解課文文意，並回答相關問題。 (生涯發展、環境、校本) 3. 能仿照文章基本句型完成簡單造句，寫出內心想法。(家政、人權)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版課本、 自編學習單、 網路資源 (影片或圖片資源) 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-臺中 歌劇院(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田 徑賽活動。	小白板、 心智圖、 架構圖、 語詞卡、 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(六) 五年級國語 B 組(外加)：特需課程-學習策略採用融入教學

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 B 組 (外加)	3	黃◎宏(五.學障) 黃◎弘(五.學障) 黃◎菁(五.學障) 朱◎欣(五.智輕)	1. 能透過識字教學法(如集中識字法)， 認讀五年級課本國字(特殊需求- 學習策略)。朱◎欣、黃◎菁 2. 能利用識字策略(如部首表意)，增進 認識與區辨形似字能力(特殊需求- 學習策略)。 3. 能透過策略(如造字由來、聯想法)， 提升書寫五年級生字能力(特殊需求- 學習策略)。黃◎宏、黃◎弘 4. 能透過情境圖片理解與應用五年級 課文中的語詞(生涯發展、環境)。 朱◎欣、黃◎菁 5. 能運用科技輔助工具，提升閱讀與 寫作能力(資訊教育、生涯發展、 環境) 黃◎宏、黃◎弘	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版課本、 自編學習單、 網路資源 (影片或圖片 資源) 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-臺中 歌劇院(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田 徑賽活動。	平板、 色鉛筆、 小黑板、 小白板、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(七) 五年級數學 A 組(外加)

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 數學 A 組 (外加)	3	黃◎宏(五.學障) 黃◎弘(五.學障) 巫◎穎(五.疑似學障) 陳◎玥(五.學障)	01能熟練整數四則混合計算，並解決生活情境的三步驟問題。(生涯發展) 02能認識多位小數，並熟練其計算，解決生活情境問題。(生涯發展) 03能認識分數乘除法的意義，並熟練其計算，解決生活情境問題。 (生涯發展) 04能將生活情境問題列成含有未知數符號的算式，並能計算解決情境問題 05能理解因數、倍數、公因數與公倍數 06能理解擴分、約分和通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 07能認識比率及其在生活上的應用。 (家政) 08能認識平面幾何形體與立體形體的基本性質，並解決簡單的幾何問題。 09能理解平面圖形的線對稱關係。 (人權) 10能透過操作理解面積與體積公式。 11能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理時間、重量、面積相關的生活情境問題。(生涯發展)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版課本、 自編學習單 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-臺中 歌劇院(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田 徑賽活動。	定位板、 百數表透明 投影片、 鏡子、 色紙、 立體形體教 具盒	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(八) 五年級數學 B 組(抽離)

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 數學 B 組 (抽離)	4	朱◎欣(五.智輕) 粘◎豪(五.學障) 黃◎菁(五.學障)	01能進行整數四則混合計算，並解決生活情境的三步驟問題。(生涯發展) 02能進行多位小數基本計算，解決生活情境問題。(生涯發展) 03能認識生活中分數乘除法的情境，使用分數計算解決基本問題。(家政) 04能根據生活情境問題，配對含有未知數符號的算式，解決情境問題。 05能理解因數、倍數、公因數與公倍數 06能使用擴分、約分和通分的技巧，解決異分母分數的比較與加減問題。 07能認識比率及其在生活上的應用。(家政) 08能認識平面幾何形體與立體形體的基本性質，並解決簡單的幾何問題。 09能操作找出平面圖形的線對稱關係。(人權) 10能透過操作理解面積與體積公式。 11能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理時間、重量、面積相關的生活情境問題。(生涯發展)	■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版課本及習作 自編學習單 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-臺中歌劇院(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田徑賽活動。	定位板、 百數表透明 投影片、 鏡子、 色紙、 立體形體教具盒、 計算機(利用計算機找除法的商數)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(九) 六年級國語 (外加)：特需課程-學習策略採用融入教學

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 國語 A 組 (外加)	3	黃◎晏(六.語障) 張◎銓(六.學障) 黃◎軒(六.自閉) 林◎瑄(六.智輕) 董◎蓁(六.學障)	1.能透過策略(如造字由來、聯想法)， 提升書寫六年級課本生字能力 (特殊需求-學習策略)。董◎蓁、 張◎銓 2.能透過情境圖片增進理解與應用語詞 的能力(轉銜)。 3.能運用科技輔助工具，提升閱讀與 寫作能力(資訊教育、生涯發展、 環境)。董◎蓁、張◎銓 4.能理解簡易的文法及修辭，透過仿作 或接寫，應用在實際寫作中。 黃◎晏、黃◎軒、林◎瑄 5.能透過閱讀策略(如預測、架構圖) 理解課文大意，並回答相關問題。 (生涯發展、環境、校本)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版課本、 自編學習單、 網路資源 (影片或圖片資 源) 【愛心志工】 多元文化體驗、 校外教學-臺中 歌劇院(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田 徑賽活動。	小白板、 色鉛筆、 平板、 心智圖、 架構圖	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(十) 六年級數學 (抽離)

組別	節 / 週	學生 (年級/障礙類型與程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 數學 (抽離)	4	黃◎晏(六.語障) 張◎銓(六.學障) 黃◎軒(六.自閉) 林◎瑄(六.智輕) 董◎蓁(六.學障)	1. 能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數。 (性平、人權、生涯發展) 2. 能解決小數四則運算/分數四則運算/比和比值/時間、速率與距離之應用問題。(性平、人權、生涯發展) 3. 能理解圓周率的意義，並加以應用於求取圓的周長、直徑及面積。 (性平、人權、生涯發展) 4. 能理解個形體面與邊個關係，並求出表面積及體積。(性平、人權) 5. 能認識等式及等量公理，解決含未知數的兩步驟算式題。(性平、人權) 6. 能利用簡化問題、尋找解題規律、線段圖，針對日常問題提出可行的解決方法。(生涯發展、性平教育、人權教育、校本) 7. 能認識比例尺，繪製縮圖及放大圖。(性平、人權、生涯發展) 8. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖(性平、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版數學課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資源) 【愛心志工】 多元文化體驗、校外教學-臺中歌劇院(暫定)、 【彰化體育場】 身心障礙國民田徑賽活動。	複合圖形圖卡、空白圓形圖、空白百分比圖、圓周率泡棉、電腦、計算機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣平和國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組：特需課程-學習策略採用融入教學

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 黃○詠 智能障礙(輕) 一年級 黃○程 智能障礙(輕) 一年級 高○辰 智能障礙(輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 調-1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 調-2-I-1-1 以正確發音說出語意完整的話。 調-3-I-1-1 正確認念注音符號。 調-3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 調-3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700</p>

	<p>字。</p> <p>調-4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>調-Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>調-Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>調-Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>調-Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>調-Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成安靜、專心聆聽的態度 (1-I-1、戶 E3、人 E4) 能以清楚的口語說出聆聽到的內容 (1-I-2-2、2-I-1-1、A-I-6、家 E7、戶 E3、人 E4、閱 E11 低年級、語言治療) 能正確認唸、拼讀及書寫37個注音符號及聲調 (3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、涯 E6、閱 E11 低年級) 能認讀常用國字800字 (3-I-2、4-I-1、4-I-2-1、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-1、Ab-I-2、涯 E6、戶 E3、閱 E11 低年級) 能正確工整的進行書寫 (4-I-2-1、4-I-5、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-6、戶 E3、職能治療) 能正確地唸讀課文內容 (3-I-4、5-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-1、Ab-I-5、Ac-I-3、閱 E11 低年級) 能透過反覆練習，增加學習印象(特學1-I-7、特學 A-I-4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：黃○誅、高○辰易分心，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (黃○程)視覺有缺陷(家長不願開刀治療，無視覺障礙相關身分)，教室佈置不宜更動。</p> <p>■座位安排：(黃○誅、高○辰)遠離窗戶、走廊。 (黃○程)安排在光源充足、空曠且靠近老師的位置。</p> <p>■教學設備：(黃○程)電子書、平板。</p> <p>■提供小天使：下課時高年級有愛互助隊入班協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：安排一樓教室。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 康軒版國語第一冊、第二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、 網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源： 【愛心志工】多元文化體驗、【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板、字詞卡</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 黃○詠 智能障礙(輕) 一年級 黃○程 智能障礙(輕) 一年級 高○辰 智能障礙(輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>調-n-I-1 利用定位板理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 調-n-I-2-1 理解生活情境活動中加法、減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 調-n-I-7 理解生活物品長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 調-n-I-9 認識生活情境活動時刻與時間常用單位。</p>

<p style="text-align: center;">調整後學習重點 (續)</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>調-r-I-1 理解生活情境與數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定的關係。</p> <p>調-r-I-2 察覺加法和乘法的運算規律。</p> <p>調-d-I-1 認識分類的模式，能將生活中的資料分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>調-N-1-1-1 用數表示多少與順序。</p> <p>調-N-1-1-2 透過操作活動、結合數數、位值表徵、位值表認識位值單位「個」和「十」。</p> <p>調-N-1-1-3 透過操作具體物進行位值單位換算。</p> <p>調-N-1-1-4 認識生活情境中0的位值意義。</p> <p>調-N-1-2-1 透過合成、分解的活動，認識加減法的意義</p> <p>調-N-1-2-2 從生活經驗活動中認識「添加型」、「併加型」等應用問題，並使用加法算式紀錄。</p> <p>調-N-1-2-3 從生活經驗活動中認識「拿走型」、「比較型」等應用問題，並使用減法算式紀錄。</p> <p>調-N-1-3-1 熟練1到10之數與1到10之數的加法計算。</p> <p>調-N-1-3-2 熟練10到1之數與10到1之數的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>調-N-1-6-1 會報讀簡單日期「幾月幾日」</p> <p>調-N-1-6-2 會報讀「明天」、「今天」、「昨天」日期</p> <p>調-N-1-6-3 會報讀簡單時刻「整點」與「半點」。</p> <p>調-N-1-6-4 會以「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等日常時間用語，報讀生活活動時刻</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>調-R-1-2 透過操作察覺兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>調-D-1-1 能將日常生活物品分類與記錄</p> <p>調-D-1-2 能報讀已處理好之分類。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物的操作，認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算(調-n-I-1、調-N-1-1-2、調-N-1-1-3、品 E3、科 E2、戶 E7) 能認識生活情境中0的意義。(調-n-I-1、調-N-1-1-4、涯 E12) 能運用數表達生活情境中多少、大小、順序。(調-n-I-1、調-N-1-1-1、戶 E7) 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義及察覺加法交換律。 (調-n-I-2-1、調-r-I-1、調-r-I-2、調-N-1-2-1、R-1-1、調-R-1-2、科 E2、戶 E7)

<p>學習目標 (續)</p>	<p>5. 能解決生活情境中的加法問題。 (n-I-2-2、n-I-3-2、調-r-I-1、調-N-1-2-2、調-N-1-3-1、R-1-1、涯 E12、閱 E1)</p> <p>6. 能解決生活情境中的減法問題。 (n-I-2-2、n-I-3-3、調-r-I-1、調-N-1-2-3、調-N-1-3-2、R-1-1、涯 E12、閱 E1)</p> <p>7. 能透過具體物的操作認識長度的概念，進而能進行長度的比較、合成與分解活動。(調-n-I-7、S-1-1、品 E3、科 E2、涯 E12、戶 E7)</p> <p>8. 能從具體操作活動中，認識與區分平面、曲面、平面圖形與立體形體。 (s-I-1、S-1-2、品 E3、科 E2、戶 E7)</p> <p>9. 能報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」，並能排出生活事件發生的先後順序。 (調-n-I-9、調-N-1-6-3、調-N-1-6-4、人 E3、閱 E1、戶 E7)</p> <p>10. 能認識常用時間用語及察覺其相互關係，進而能報讀日曆、月曆上記載的訊息 (調-n-I-9、調-N-1-6-1、調-N-1-6-2、閱 E1、戶 E7)</p> <p>11. 能認識錢幣幣值與理解幣值間換算關係，進而能在生活情境中使用錢幣。 (調-n-I-1、調-N-1-1-3、N-1-4、人 E3、品 E3、科 E2、校本)</p> <p>12. 能將日常生活中的事件或活動做分類與紀錄，並能報讀統計表。 (調-d-I-1、調-D-1-1、調-D-1-2、品 E3、校本)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黃○誅、高○辰易分心，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (黃○程)視覺有缺陷(家長不願開刀治療，無視覺障礙相關身分)，教室佈置不宜更動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：(黃○誅、高○辰)遠離窗戶、走廊。 (黃○程)安排在光源充足、空曠且靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：(黃○程)電子書、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：下課時高年級有愛互助隊入班協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：安排一樓教室。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、實作作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第一冊、第二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源： 【愛心志工】多元文化體驗、【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動、 【合作社店員】學校合作社</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：古式積木、積木、吸管、緞帶、數字卡、圖形板、小白板、錢幣、時鐘、日曆、月曆、年曆、桌遊(趣味磁鐵遊戲書—超級市場) 桌遊(一百層樓的家)、《10隻小瓢蟲》、《國王陛下回來前的100秒!》</p> <p>2. 輔具：定位板</p>

備註：無教學進度表

三、二年級國語外加 A 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 陳○頡 學習障礙 二年級 趙○嫻 學習障礙 二年級 陳○廷 聽覺障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>調-1-I-3 學習聆聽老師話語、短篇故事的內容，以適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 調-2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 調-3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 調-5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息。 調-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與簡單重述內容。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p>

	<p>學習內容</p> <p>調-Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。</p> <p>調-Ab-I-1 300-500字常用字的字形、字音和字義。</p> <p>調-Ab-I-2 至少300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>調-Ab-I-5 1,000個常用語詞的認念。</p> <p>調-Ab-I-6 300-500個常用語詞的使用。</p> <p>調-Ac-I-3 生活基本文句的語氣與意義。</p> <p>調-Ad-I-3（原年級課文）故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 6. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 7. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，以清楚的口語、語意完整的句子回答問題。 (調-1-I-3-1、調-2-I-1、調-Ac-I-3、特學 A-I-7、生 E6、人 E4) 2. 能認讀二年級課本國字：陳○頡 (3-I-2、4-I-1、4-I-2、調-Aa-I-5、調-Ab-I-1、Ab-I-4、特學1-I-8、特學 A-I-4) 3. 能透過策略(如造字由來、聯想法)，提升書寫二年級生字能力：陳○頡、陳○廷 (4-I-5、調-Ab-I-1、調-Ab-I-2、Ab-I-4、特學1-I-8、特學 A-I-4) 4. 能理解與應用二年級課本語詞 (調-3-I-4、調-5-I-4、調-5-I-6、調-Aa-I-5、調-Ab-I-5、調-Ab-I-6、特學 A-I-7、性 E3、品 E3、閱 E11) 5. 能在提示下理解課文內容： (調-3-I-4、調-5-I-4、調-5-I-6、調-Aa-I-5、調-Ac-I-3、調-Ad-I-3、Ba-I-1、特學1-I-11、特學 A-I-7、性 E3、品 E3、家 E7、涯 E4、閱 E11) 6. 能正確朗讀課文：陳○頡 (5-I-1、調-Aa-I-5、調-Ab-I-1、調-Ab-I-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的刺激。(陳○頡、陳○廷)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師的位置。(陳○廷)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供資源班優先排課</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第三冊、第四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、 網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源： 【愛心志工】多元文化體驗、【便利商店店員】社區教學-全家便利商店(暫定)、 【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動
教具/輔具	1. 教具：平板、字詞卡 2. 輔具：FM 調頻

備註：無教學進度表

四、二年級國語外加 B 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 鄭○祥 學習障礙 二年級 徐○頡 情緒行為障礙 二年級 吳○丞 學習障礙 二年級 姚○晨 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 調-1-I-3 學習聆聽老師話語、短篇故事的內容，以適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 調-2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-2 說出所聽聞的內容。 調-3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 調-5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息。 調-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與簡單重述內容。 調-6-I-4 使用仿寫、接寫等方式書寫出語意完整句子。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p>

	<p>學習內容</p> <p>調-Aa-I-5 標注注音符號的課文文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 調-Ab-I-6 300-500個常用語詞的使用。 調-Ac-I-2 簡單的生活常用基本句型。 調-Ac-I-3 生活基本文句的語氣與意義。 調-Ad-I-3 (原年級課文)故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 調-Bb-I-1 引導下簡單表述自我情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 6. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 7. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能表現安靜聆聽的態度。 (1-I-1、人 E4、品 E3)</p> <p>2. 能以清楚的口語、語意完整的句子回答問題。 (調-1-I-3、調-2-I-1、2-I-2、調-Ac-I-2、調-Bb-I-1、家 E7、戶 E3、人 E4、閱 E11 低年級、語言治療)</p> <p>4. 能理解與應用二年級課本語詞 (調-5-I-4、調-5-I-6、調-Aa-I-5、Ab-I-5、調-Ab-I-6、特學 A-I-7、性 E3、品 E3、閱 E11、語言治療)</p> <p>5. 能在提示下理解課文內容： (調-3-I-4、調-5-I-4、調-5-I-6、調-Aa-I-5、調-Ac-I-3、調-Ad-I-3、Ba-I-1、特學 1-I-11、Ca-I-1、特學 A-I-7、性 E3、品 E3、家 E7、涯 E4、閱 E11)</p> <p>6. 能仿寫造出通順的短語或句子： (調-6-I-4、調-Ac-I-2、調-Ac-I-3、調-Bb-I-1、人 E4、家 E7、涯 E4、校本)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊。(徐○頡、吳○丞、姚○晨) <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、白板輔助教學 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供資源班優先排課 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、</p>

	<p>指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 康軒版國語第三冊、第四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、 網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源： 【愛心志工】多元文化體驗、【便利商店店員】社區教學-全家便利商店(暫定)、 【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板、字詞卡</p>

備註：無教學進度表

五、二年級國語外加 C 組：特需課程-學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 柯○昊 學習障礙 二年級 洪○杙 學習障礙 二年級 吳○禹 學習障礙 二年級 蕭○杰 智障輕度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>調-1-I-2 能說出聆聽的內容。 調-2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 調-3-I-1-1 正確拼讀注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 調-3-I-4 利用原年級課本語詞，學習閱讀，享受樂趣。 調-4-I-1 認識常用國字至少300字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 調-Aa-I-5 標注注音符號的二年級語詞。 調-Ab-I-1 300-500字常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-I-2 至少200個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 調-Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 調-Ab-I-6 300-500個常用語詞的使用。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下，以清楚的口語、語意完整的句子回答問題。 (調-1-I-2、調-2-I-1、性 E3、人 E4、品 E3、涯 E4) 能認讀二年級課本國字 (調-3-I-1-1、3-I-2、調-4-I-1、4-I-2、Aa-I-3、調-Ab-I-1、Ab-I-4、閱 E1) 能透過策略(如造字由來、聯想法)，提升書寫二年級生字能力：(柯○吳、洪○枏、吳○禹) (4-I-5、調-Ab-I-1、Ab-I-4、特學1-I-7、特學 A-I-4) 能理解與應用二年級課本語詞 (調-3-I-4、調-Aa-I-5、調-Ab-I-2、調-Ab-I-5、調-Ab-I-6、閱 E1) 能正確朗讀課文：吳○禹 (5-I-1、Aa-I-3、調-Aa-I-5、特學1-I-7)
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、白板輔助教學 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 康軒版國語第三冊、第四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、 網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源： 【愛心志工】多元文化體驗、【便利商店店員】社區教學-全家便利商店(暫定)、 【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板、字詞卡</p>

備註：無教學進度表

六、二年級數學 A 外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 陳○頡 學習障礙 二年級 趙○嫻 學習障礙 二年級 陳○廷 聽覺障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、</p>

直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。

n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4-2 熟練十十乘法。

n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

調整後學習重點

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應

	<p>用解題。不合併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>調-N-2-10-2 能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>調-N-2-10-3 能在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>調 N-2-13-1 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>調 N-2-13-2 能理解含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。) 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) (品 E8公平正義。) 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) (科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 原住民族教育(原 E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。) 家庭教育(家 E4兒童的家庭責任。) (家 E9家庭日常消費。) (家 E10金錢與物品的價值。) 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力觀。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識1000以內的數值概念，及其大小關係，並解決應用問題 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、家 E9、家 E10)。 在生活情境中，能進行三位數以內的加減法計算及兩步驟應用問題（加、減、乘） (n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、r-I-1、r-I-3-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、家 E9、家 E10)。 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動，並解決相關問題 (n-I-4-2、n-I-4-3、N-2-9) 能理解九九乘法，並解決相關問題。 (n-I-4-2、n-I-4-3、r-I-2、N-2-6、N-2-9、R-2-3、涯 E12、品 E8) 能透過操作，認識單位分數，並進行單位分數的比較大小。

	<p>(n-I-6、調 N-2-10-1、調 N-2-10-2、調 N-2-10-3)</p> <p>6. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E2、校本)。</p> <p>7. 能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點，理解正方形、三角形長方形的邊長、周長。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1)</p> <p>8. 能認識容量，進行間接或直接比較多少或大小的關係。(n-I-8、N-2-12、校本)</p> <p>9. 能認識重量，進行間接或直接比較多少或大小的關係。(n-I-8、N-2-12、科 E9、校本)</p> <p>10. 能認識面積，進行間接或直接比較多少或大小的關係。 (n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1)</p> <p>11. 能透過操作，認識時間單位認讀並報讀時刻。 (n-I-9、調 N-2-13-1、調 N-2-13-2、家 E4)</p> <p>12. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」，應用於日常生活中(n-I-9、N-2-14)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生-遠離窗戶、走廊。 陳生(聽障)、趙生-安排在靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源： <input checked="" type="checkbox"/>【愛心志工】多元文化體驗、<input checked="" type="checkbox"/>【便利商店店員】社區教學-全家便利商店(暫定)、<input checked="" type="checkbox"/>【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、集點獎勵卡、定位板、積木、量杯、直尺、布尺、日月曆、時鐘、圓餅幾分之幾教具、白板</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

七、二年級數學 B 外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 鄭○祥 學習障礙 二年級 徐○頡 情緒障礙 二年級 吳○丞 學習障礙 二年級 姚○晨 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。

n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4-2 熟練十十乘法。

n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

調整後學習重點

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。

調-N-2-10-2 能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。

調-N-2-10-3 能在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

調 N-2-13-1 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

調 N-2-13-2 能理解含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 人權教育(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。)
2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)
(品 E8 公平正義。)
3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)
4. 原住民族教育(原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。)
5. 家庭教育(家 E4 兒童的家庭責任。)
(家 E9 家庭日常消費。)
(家 E10 金錢與物品的價值。)
6. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。)

學習目標

1. 能認識1000以內的數值概念，及其大小關係，並解決應用問題
(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、家 E9、家 E10)。
2. 在生活情境中，能進行三位數以內的加減法計算及兩步驟應用問題（加、減、乘）(n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、r-I-1、r-I-3-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、家 E9、家 E10)。
3. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動，並解決相關問題
(n-I-4-2、n-I-4-3、N-2-9)
4. 能理解九九乘法，並解決相關問題。
(n-I-4-2、n-I-4-3、r-I-2、N-2-6、N-2-9、R-2-3、涯 E12、品 E8)

	<p>5. 能透過操作，認識單位分數，並進行單位分數的比較大小。 (n-I-6、調 N-2-10-1、調 N-2-10-2、調 N-2-10-3)</p> <p>6. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E2、校本)。</p> <p>7. 能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點，理解正方形、三角形長方形的邊長、周長。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1)</p> <p>8. 能認識容量，進行間接或直接比較多少或大小的關係。(n-I-8、N-2-12、校本)</p> <p>9. 能認識重量，進行間接或直接比較多少或大小的關係。(n-I-8、N-2-12、科 E9、校本)</p> <p>10. 能認識面積，進行間接或直接比較多少或大小的關係。 (n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1)</p> <p>11. 能透過操作，認識時間單位認讀並報讀時刻。 (n-I-9、調 N-2-13-1、調 N-2-13-2、家 E4)</p> <p>12. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」，應用於日常生活中(n-I-9、N-2-14)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：吳生-遠離窗戶、走廊，案排坐在鄭生附近。 姚生、徐生-安排在靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供資源班優先排課 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考時時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源： <input checked="" type="checkbox"/>【愛心志工】多元文化體驗、<input checked="" type="checkbox"/>【便利商店店員】社區教學-全家便利商店(暫定)、<input checked="" type="checkbox"/>【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、集點獎勵卡、定位板、積木、量杯、直尺、布尺、日月曆、時鐘、圓餅幾分之幾教具、白板</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

八、二年級數學 C 外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 蕭○杰 智能障礙(輕) 二年級 柯○昊 學習障礙 二年級 洪○杙 學習障礙 二年級 吳○禹 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。

n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4-2 熟練十十乘法。

n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

調整後學習重點

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。

調-N-2-10-2 能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。

調-N-2-10-3 能在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

調 N-2-13-1 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

調 N-2-13-2 能理解含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 人權教育(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。)
2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)
(品 E8 公平正義。)
3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)
4. 原住民族教育(原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。)
5. 家庭教育(家 E4 兒童的家庭責任。)
(家 E9 家庭日常消費。)
(家 E10 金錢與物品的價值。)
6. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。)

學習目標

1. 能認識1000以內的數值概念，及其大小關係，並解決應用問題
(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、家 E9、家 E10)。
2. 在生活情境中，能進行三位數以內的加減法計算及兩步驟應用問題（加、減、乘）(n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、r-I-1、r-I-3-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、家 E9、家 E10)。
3. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動，並解決相關問題
(n-I-4-2、n-I-4-3、N-2-9)
4. 能理解九九乘法，並解決相關問題。
(n-I-4-2、n-I-4-3、r-I-2、N-2-6、N-2-9、R-2-3、涯 E12、品 E8)

九、三年級國語外加組：特需課程-學習策略採用融入教學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		三年級 陳○裕 疑似學習障礙 三年級 董○瑜 疑似學習障礙 三年級 翁○嘉 學習障礙 三年級 陳○欣 學習障礙 三年級 許○源 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		<p>學習內容</p> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>調-2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>調-2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>調-2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>
	<p>學習內容</p> <p>調-Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>調-Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>調-Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>調-Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>調-Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>調-Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>調-Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。</p> <p>調-Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 (1-II-4、調-2-II-5、特學 A-II-5、人 E4) 2. 能以清楚的口語、語意完整的句子回答問題。 (調-2-II-2、調-2-II-3、調-Bb-II-1、調-Bb-II-2、特學1-II-9、品 E3、語言治療) 3. 能運用注音符號，提升閱讀及書寫能力。 (3-II-1、3-I-2、特學1-II-6) 4. 能透過集中識字法，認讀三年級課本國字，增進書寫能力。 (4-II-1、4-II-2、特學1-II-6) 5. 能理解與應用課本語詞 (調-Ab-II-6、調-Ca-II-1、生 E6) 6. 理解課文文意，並回答相關問題。 (5-II-3、5-II-8、Ad-II-2、特學1-II-9、閱 E11) 7. 能區辨相似字及多音字 (4-II-4、4-II-5、調-Ab-II-1、Ab-II-4、特學1-II-6) 8. 能仿寫造出通順的短語或句子 (5-II-2、6-II-6、Ac-II-1、調-Be-II-2、特學 A-II-5、家 E7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：翁生、陳生-遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、白板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供資源班優先排課</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考時時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第一冊、第二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源: 【愛心志工】多元文化體驗、【便利商店店員】社區教學-全家便利商店(暫定)、【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、色鉛筆、小白板、字詞卡

備註：無教學進度表

十、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	三年級 陳○裕 疑似學習障礙 三年級 董○瑜 疑似學習障礙 三年級 翁○嘉 學習障礙 三年級 陳○欣 學習障礙 三年級 許○源 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位

「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

學習表現

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。

n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。

n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。

n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。

n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。

n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。

n-II-10-1 理解時間的加減運算。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

調整後學習重點

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

	<p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解10000以內數量概念、認識錢幣並進行位值單位的換算。(n-II-1、n-II-8-1、N-3-1、N-3-11) 能熟練大位數直式加減法計算及估算並解決生活應用問題。(n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8) 能理解乘除法概念及兩步驟計算並解決直式乘除法計算問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1) 能認識長度單位，並運用長度單位解決生活問題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12) 能了解平面圖形的基本概念。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(r-II-2、R-3-2) 能理解生活中分數的概念，並解決分數的比較與加減問題。(n-II-6-1、

	<p>n-Ⅱ-6-2、N-3-9)</p> <p>7. 能學會容量估測並正確應用單位加減計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-15)</p> <p>8. 能了解時間單位的關係並進行同單位時間量加減計算。(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-3-17)</p> <p>9. 能認識面積及其單位，並實測和計算圖形面積。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-14)</p> <p>10. 能了解重量單位的關係，並進行重量的實測與同單位重量加減計算。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-16)</p> <p>11. 能認識小數，並進行小數的大小比較及加減計算。(n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、N-3-10)</p> <p>12. 能判讀生活中常見的二維表格，並解決生活問題。(d-Ⅱ-1、D-3-10)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生(疑似)-遠離窗戶、走廊，案排坐在董生與許生中間。 翁生、陳生(學障)-安排在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供資源班優先排課</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考時時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源： 【愛心志工】多元文化體驗、【便利商店店員】社區教學-全家便利商店(暫定)、【彰化體育場】身心障礙國民田徑賽活動</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、集點獎勵卡、定位板、積木、量杯、直尺、布尺、容量容器、時鐘、圓餅幾分之幾教具、白板</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(混年級組/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加1節	
教學對象		一年級 詹○皓(疑似情障) 一年級 高○辰 智能障礙(輕) 二年級 徐○頡(情緒行為障礙) 三年級 陳○欣(學習障礙) 四年級 黃○霖(學習障礙) 四年級 廖○暢(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		陳○欣、黃○霖、廖○暢 中年級	詹○皓、高○辰、徐○頡 低年級
		學習表現 【處己】 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	學習表現 【處己】 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
		【處人】 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	【處人】 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。
		【處環境】 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	【處環境】 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。
學習內容 【自我的行為與效能】 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		學習內容 【自我行為與效能】 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	
【溝通與人際的互動】 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		【溝通與人際的互動】 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	

	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>【家庭與社會的參與】 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>【家庭與社會的參與】 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 6. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）</p>	
學年目標	<p>陳○欣、黃○霖、廖○暢 中年級</p> <p>1. 能辨別情緒並學會適當情緒表達方式（特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4）。 2. 能正確解讀他人表達的訊息（特社 B-II-1、特社 2-II-1） 3. 能學習與人溝通的技巧（特社 2-II-3、特社 3-II-4、特社 C-II-1、校本、人 E5、品 E3） 4. 能學習衝突的因應與處理衝突方式（特社 B-II-3、特社 2-II-4、特社 2-II-5、品 E3） 5. 能學習學校基本適應技巧（特社 B-II-3、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 3-II-3、特社 C-II-1、職能、人 E3）</p>	<p>詹○皓、徐○頡 低年級</p> <p>1. 能辨別情緒並學會適當情緒表達方式（特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-1、家 E4）。 2. 能正確判斷他人情緒並做出適當對應技巧（特社 1-I-1、特社 B-I-1、特社 B-I-2） 3. 能學習與人溝通的技巧（特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 2-I-10、特社 C-I-1、校本、人 E5、品 E3） 4. 能學習學校基本適應技巧（特社 B-II-3、特社 2-I-7、特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-3、特社 2-I-1、特社 3-I-5、特社 C-I-1、職能、人 E3）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ■座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。 ■教學設備：投影設備、錄影器材。 ■提供小天使：高組同學在低組同學旁協助提醒在班級學習任務。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>	
學習評量調整	<p>■評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ■作答方式調整：採用實作評量。</p>	
教材/社區資源	<p>1. 教材：繪本（企鵝什麼都不會、生氣是怎麼一回事、我不喜歡你這樣對我）、自編學習單、教學 ppt、youtube 影片 2. 桌遊教具：「Dobble」、「好忙好忙的小鎮」、「貓頭鷹回家」、「勇闖神秘島」、「找找機器人」</p>	
教具/輔具	<p>教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板、圖卡</p>	

週次	單元名稱/內容
<p>110上學期 第1-5週</p>	<p>第一單元：專心我會做 課程說明： 專注力訓練，透過認知教學認識專注與不專注行為，在教室時對指令如何正確反應，並透過小活動精熟專注步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂專心？不專心行為？ 2. 專心三步驟 3. 指令記憶五步驟 4. 專注技巧練習 5. 專注力的自我監控技巧(中年級) <p>非正式課程： 第1週友善校園週宣導活動 第3週教師節敬師活動</p>
<p>第6-10週</p>	<p>第二單元：我會遵守規則 課程說明： 了解學校是一個團體生活，遵守團體規範是基本應學習的能力，討論班級有哪些規定？要如何遵守？中年級學習如何做到自我監控與自我提醒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校團體規範的認識。 2. 不遵守團體規範的後果。 3. 無法做到規範時該如何尋求協助？ 4. 我上課中違反規定了嗎？(自我監控中年級) <p>非正式課程： 第10週第一次段考學習評量</p>
<p>第11-15週</p>	<p>第三單元：我的情緒 課程說明： 繪本生氣是怎麼一回事引導教學。指導學生分辨情緒與情緒表達語句，高年級針對負向情緒的處遇，中年級以情緒感受表達為主。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨正向及負向情緒。 2. 表達情緒的簡單語句。 3. 失敗後的處遇方式。(中年級) 4. 事件的前因後果判斷。(中年級後果的判斷) 5. 面對負向情緒我可以怎麼做(中年級) <p>課程說明： 非正式課程： 第12週校慶運動會</p>

<p>第16-21週</p>	<p>第四單元：生氣與道歉 課程說明： 繪本我不喜歡你這樣對我引導，指導學生與人互動基本語句，並能正確向人表達內心感受，增進與人互動技巧，當別人因你而受傷時如何處理？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些適當的方式來向他人表達不喜歡。 2. 讓別人受到傷害時的道歉技巧。 3. 生氣宣洩三部曲 4. 理解遊戲的基本規範用語。 5. 遊戲規則不公平時的處理方式。(中年級) <p>非正式課程： 第17週聖誕節慶祝活動 第20週第二次段考學習評量</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>108下學期 第1-5週</p>	<p>第一單元：多種情緒表達 課程說明： 繪本引導，指導學生能夠透過活動說出對事及物的感受，並學習不同程度的情緒表達方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於事物的感受表達。 2. 情緒表達語詞認識、理解。 3. 情緒程度的表達。 4. 情緒圖像的表達。(中年級) <p>非正式課程： 第2週世界母語日宣導 第4週身心障礙運動會</p>
<p>第6-10週</p>	<p>第二單元：打招呼 課程說明： 本組學生在打招呼理解與互動技巧上較為被動且無技巧，因此透過打招呼的基本動作分解與問候語認識了解打招呼的開始方式，以及問候的語言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打招呼的基本知識與四步驟教學 2. 對象不同的問候語 3. 開啟話題方式(中年級) 4. 離開話題方式(中年級) <p>非正式課程： 第8週兒童節慶祝大會 第10週第一次段考學習評量</p>
<p>第11-15週</p>	<p>第三單元：我會讚美 課程說明： 能夠透過情境學習學會當他人表現比自己好時的具體讚美，而非使用負面否認話語對應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂讚美他人？ 2. 何時可以讚美他人？ 3. 情境問題及回答配對練習。 <p>非正式課程： 第12週世界地球日宣導</p>

第16-21週

第四單元：圖畫共作

課程說明：

本單元結合藝術治療媒材，透過團隊完成圖畫共作與作品創作，過程中的衝突與妥協是本學期所教學內容的綜合應用。

1. 點、線、面圖畫共作，依步驟輪流使用非流動媒材完成創作，並共同編轉一個圖畫故事。
2. 曼陀羅沙畫，透過流動媒材鹽與粉彩筆組合成多色，並完成砂畫創作。

非正式課程：

第20週畢業典禮

第21週第二次段考學習評量

二、功能性動作訓練組

(混年級組/科目：特殊需求-功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	一年級 黃○詠 智能障礙(輕) 一年級 黃○程 智能障礙(輕) 一年級 高○辰 智能障礙(輕) 二年級 柯○昊 學習障礙 二年級 姚○晨 疑似學習障礙 四年級 董○睿 腦性麻痺
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計劃技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 2.安全(安 E7 探究運動基本的保健。)

<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跑走200公尺的距離，不會有嚴重喘氣的情形。 (特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-3、特功 E-6、特功 E-11、安 E7、物理治療) 2. 能伸手拍打氣球，避免其掉落。 (特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功 A-1、特功 G-5、科 E9、物理治療) 3. 能進行串珠的活動。 (特功2-7、特功2-9、特功 H-4、特功 I-8、職能治療) 4. 能進行圖形的仿畫與著色。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-5、特功 I-13、特功 I-14、職能治療) 5. 能撕貼色紙並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、職能治療) 6. 能沿線剪下圖案並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-11、職能治療) 7. 能做出指定動作，並維持姿勢。 (特功2-1、特功2-4、特功2-8、特功2-9、特功 B-2、特功 B-3、特功 E-14、特功 J-2、特功 J-4、安 E7、物理治療)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、白板、桌椅。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作評量。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、youtube 影片
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、音響設備、學習單、白板筆、聯絡簿、增強版、剪刀、膠水、氣球、繩子、珠子、色鉛筆、色紙、粉彩紙、瓦楞紙</p>

週次	單元名稱/內容
<p>109上學期 第1-5週</p>	<p>第一單元:龜兔賽跑(一) 課程說明:指導學生分組進行,依不同程度進行慢跑、快跑和走路的運動。</p> <p>1.分組進行練習: 分組慢跑100公尺、分組快跑50公尺、分組走路100公尺。</p> <p>2.運動後,教師引導學生分享練習後的感覺。</p> <p>非正式課程: 第1週友善校園週宣導活動 第3週教師節敬師活動</p>
<p>第6-10週</p>	<p>第二單元:描畫與著色 課程說明:教師給予難度不同的圖形,讓學生進行圖形的仿畫並著色。</p> <p>1.依能力進行不同難度的仿畫。</p> <p>2.發表學習過程中覺得困難的地方,共同討論解決策略。</p> <p>非正式課程: 第10週第一次段考學習評量</p>
<p>第11-15週</p>	<p>第三單元:定時炸彈 課程說明:以拍打氣球不掉落的方式進行遊戲,以訓練反應、視覺追視及手眼協調之能力。</p> <p>1.分組練習: 低組:坐在椅子上進行遊戲、 高組:站立的方式進行遊戲。</p> <p>2.遊戲後,教師引導分享遊戲心得。</p> <p>非正式課程: 第12週校慶運動會</p>
<p>第16-21週</p>	<p>第四單元:撕貼畫 課程說明:每人完成一幅撕貼畫,依能力分配難易度,完成作品。</p> <p>1.分組進行: 低組:撕紙質較薄的素材。 高組:撕紙質較厚的素材。</p> <p>2.發表作品內容。</p> <p>非正式課程: 第17週聖誕節慶祝活動 第20週第二次段考學習評量</p>

週次	單元名稱/內容
<p>108下學期 第1-5週</p>	<p>第一單元: 串珠子 課程說明:能將繩子串過珠子，為自己編織一條手鍊或項鍊。</p> <p>1.分組進行： 低組：珠子大小直徑約1公分。 高組：珠子大小直徑約0.5公分。。</p> <p>2.發表作品內容。</p> <p>非正式課程: 第2週世界母語日宣導 第4週身心障礙運動會</p>
<p>第6-10週</p>	<p>第二單元: 龜兔賽跑(二) 課程說明:指導學生分組進行，依不同程度進行慢跑、快跑和走路的運動。</p> <p>1.分組進行練習：分組慢跑200公尺、分組快跑100公尺、分組走路200公尺。</p> <p>2.運動後，教師引導學生分享練習後的感覺。</p> <p>非正式課程: 第8週兒童節慶祝大會 第10週第一次段考學習評量</p>
<p>第11-15週</p>	<p>第三單元: 跟著老師一起做 課程說明:能跟隨教師動作，進行肌耐力的訓練。</p> <p>1.將學生依能力分組，模仿動作(大熊走路、鴨子走路、蜘蛛走路、小牛耕田)。</p> <p>2.每項動作練習距離約20公尺，交替進行下列動作(大熊走路、鴨子走路、蜘蛛走路、小牛耕田)。</p> <p>非正式課程： 第12週世界地球日宣導</p>
<p>第16-21週</p>	<p>第四單元: 剪貼畫 課程說明:全組共同完成一幅剪貼畫，依能力分配工作，完成作品。</p> <p>1.分組進行： 低組：剪圖案較為簡單且紙質較厚的素材。 高組：剪圖案較為複雜且紙質較薄的素材。</p> <p>2.發表作品內容。</p> <p>非正式課程： 第20週畢業典禮 第21週第二次段考學習評量</p>

三、生活管理組

(二、三年級/科目：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級 黃○誅 學習障礙 一年級 黃○程 學習障礙 一年級 高○辰 學習障礙 二年級 柯○昊 學習障礙
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收
	學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 D-sP-3常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4健康的生活習慣。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3.環境教育（環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。） 4.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 5.生涯規劃（涯 E11培養規劃與運用時間的能力。） 6.生涯規劃（涯 E10培養對不同工作/教育環境的態度。）
學年目標	1. 能檢視個人衛生習慣積極改善(特生 1-sP-8、特生 1-sP-19、特生 1-sP-20、特生 2-sP-6、特生 C-sP-5、D-sP-3、品 E1)。 2. 能學會合宜的用餐禮儀及安全飲食，以提升個人健康(特生 1-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-8)。 3. 能維護個人私領域內之環境秩序(如：整理書桌、置物櫃、書包等)(特生 2-sP-6、特生 A-sP-7、人 E3、轉銜) 4. 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地等)(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、涯 E11) 5. 能做到資源回收(如：資源分類、進行回收等)(特生 F-sP-4、環 E16、涯 E10)。

	6. 能設定簡單目標檢核達成狀況（如：能在規定時間抄完聯絡簿） （特特生 L-sP-4、涯 E11、轉銜）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位整潔提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備、錄影器材。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒在班級整潔任務。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：學務處衛生組資源回收輔助教學。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源	1. 教材：繪本（麟小弟、米米學收拾）、自編學習單、教學 ppt、youtube 影片
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板

週次	單元名稱/內容
110上學期 第1-5週	第一單元：我有好習慣 課程說明： 指導學生確實洗手及疾病預防的方法確保健康生活 1. 正確洗手方式及洗手時機。 2. 傳染疾病的預防，戴口罩、咳嗽禮節 非正式課程： 第1週友善校園週宣導活動 第3週教師節敬師活動
第6-10週	第二單元：穿戴整齊最有禮 課程說明： 指導學生服裝儀容整理。 1. 認識何謂服裝儀容，服裝儀容整齊與否的區辨。 2. 學會自己整理儀容，並照鏡子檢視自己。如：將頭髮梳整齊，衣服紮好等。 非正式課程： 第10週第一次段考學習評量
第11-15週	第三單元：整理小達人 課程說明： 指導學生能夠依提示整理自己的書包及學校書桌、置物櫃。 1. 整齊與凌亂的認知區辨。 2. 能依照書本的大小將書擺放在書包中。 3. 能每天確保鉛筆盒學用品完備。 4. 能將置物櫃中的物品擺放整齊。 5. 能將抽屜中的書本依習作課本分開排列。 非正式課程： 第12週校慶運動會
第16-21週	第四單元：我有好習慣(二) 課程說明： 指導學生利用作息表養成規律生活。 1. 讀懂功課表 2. 早自習前的規劃與執行(交作業、抄聯絡簿、打掃...) 3. 放學後的規劃與執行(寫作業、洗澡、吃飯、睡覺...) 非正式課程： 第17週聖誕節慶祝活動 第20週第二次段考學習評量

週次	單元名稱/內容
110下學期 第1-5週	<p>第一單元：健康我最棒</p> <p>課程說明： 指導學生自己在校用餐禮節與均衡飲食、少吃甜食的重要。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用餐時的禮節認識與遵守。 2. 用餐後的收拾，餐具清洗收拾、桌面清潔。 3. 健康飲食的認識。 <p>非正式課程： 第2週世界母語日宣導 第4週身心障礙運動會</p>
第6-10週	<p>第二單元：我會打掃(一)</p> <p>課程說明： 能夠學會整理自己的生活環境，如：掃地、拖地、擰抹布、擦桌椅等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨乾淨與髒亂的環境或目標物。 2. 能依情境選擇打掃用具及清潔用品。 3. 學會擰抹布及擦拭物品。 4. 能正確使用拖把及正確處理廢水。 <p>非正式課程： 第8週兒童節慶祝大會 第10週第一次段考學習評量</p>
第11-15週	<p>第三單元：我會打掃(二)</p> <p>課程說明： 能夠學會整理自己的生活環境，如：掃地、拖地、擰抹布、擦桌椅等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用掃把及畚箕。 2. 能將桌椅對齊排好。 <p>非正式課程： 第12週世界地球日宣導</p>
第16-21週	<p>第四單元：回收小尖兵</p> <p>課程說明： 能認識回收的種類，及回收物的整理，並完成回收工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識回收種類：塑膠類、玻璃類、紙類。 2. 進行分類。 3. 整理回收物品。 4. 於回收時間將回收物拿至回收場回收。 <p>非正式課程： 第20週畢業典禮 第21週第二次段考學習評量</p>