

SHI HU JUNIOR HIGH SCHOOL
彰化縣立溪湖國民中學

109 學年度 特殊教育課程計畫

【集中式特教班】

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

一、領域：國文 A 組

每週節數	5 節
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-4 用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
	學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-2 依據情境，分辨意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 在協助下對生活情境作適切表達，分享自身經驗。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。
	學習內容 Ac-IV-3 文句表達的意義。 ◎Bb-IV-1 能表達人際互動。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2.多元文化教育(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 能依情境做適切的回應，並分享自身經驗(1-IV-2、2-IV-1) 2. 能欣賞社會多元文化(◎Ca-IV-1、人 J5、多 J5) 3. 能培養感恩的胸懷，並有良善的人際互動(◎Bb-IV-1、品 J6) 4. 能經由故事的啟示，覺察自己的能力(5-IV-4、涯 J3) 5. 能理解文意，並寫出適當的字句(Ac-IV-3、4-IV-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：公車站、鹿港老街。
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 心情點滴 課程說明(繪本) 1. 不管怎麼樣你都會愛我嗎? 2. 大鳥樹 3. 你很特別 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第4週)
6-10	第二單元 台灣好風情(涯 J3) 課程說明(繪本) 1. 水果之鄉--卓蘭 2. 粒粒皆辛苦--牡蠣養殖 3. 放長線釣鮪魚 非正式課程--第一次段考(第7週)
11-15	第三單元 各鄉鎮風情(人 J5、多 J5) 課程說明(繪本) 1. 鹿港小鎮 2. 港都風情畫 3. 福德正神土地公 非正式課程--第二次段考(第14週)
16-21	第四單元 名人小故事 課程說明(繪本) 1. 象棋的由來 2. 立志讀盡天下書--蘇東坡 3. 秦檜與「油炸檜」

	非正式課程--校外教學(第15週)、校慶(第16週)、第三次段考(第21週)
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 社區放大鏡 課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到動物園玩 2. 逛夜市 3. 我愛坐公車 <p>非正式課程--適應田徑賽(第5週)</p>
6-10	<p>第二單元 美麗的身影(品 J6) 課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝親愛的家人 2. 默默行善的阿嬤 3. 白衣天使--南丁格爾 <p>非正式課程--第一次段考(第8週)</p>
11-15	<p>第三單元 大自然的變化 課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 春天 2. 夏天的夜晚 3. 暖暖的冬天 <p>非正式課程--第二次段考(第13週)、校外教學(第14週)</p>
16-21	<p>第四單元 生活記事 課程說明(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的這一班 2. 運動會 3. 回埔里老家 <p>非正式課程--畢業典禮(第18週)、第三次段考(第21週)</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

二、領域：國文 B 組

每週節數	5 節	
教學對象	217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。
調整後學習重點	學習表現	2-IV-1 在指導下能看懂日常生活中的圖案圖示意思。 2-IV-3 能理解的內容，正確表達意見與圖示配對，注重言談禮貌。 2-IV-4 能利用科技輔具，增進閱讀圖卡能力。 4-I-5 認識國字筆畫與筆順，並能寫出正確國字。
	學習內容	Ab-I-3-1 常用文字能正確描寫。 Bb-I-1-1 能適時表達自己的感受。 Bc-IV-2-1 能從簡單圖卡與字卡進行指認與配對。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊教育（資 E1 認識常見的資訊系統。） 2. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）	
學習目標	1. 在指導下能看懂日常生活中的圖案圖示意思 （2-IV-1-1、2-IV-3-1、Bb-I-1-1、戶 J2） 2. 能利用科技輔具，增進閱讀圖卡、字卡能力（Ab-I-3-1、2-IV-4-1、資 E1） 3. 能從簡單圖畫、溝通卡指出名稱、地點（Bc-IV-2-1、Ab-I-3-1）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭回答、觀察描寫、圖示作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、廣告單、單元圖片、繪本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：超商、資源回收場
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元 辨識教室常見的圖案圖示意思(資 E1) 課程說明： 1. 辨識生活文具圖案與字卡。 2. 辨識課桌椅、書櫃物品圖案與字卡。 3. 辨識教室工具箱裡的物品圖案與字卡。 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第 4 週)、第一次段考(第 7 週)
9-14	第二單元 認識校園(戶 J2) 課程說明： 1. 能指出學校各辦公室位置與文字配對。 2. 能指出體育館和操場地理位置與文字配對。 3. 能辨識菜園的蔬菜與水果的圖案與字卡。 非正式課程--第二次段考(第 14 週)
15-21	第三單元 認識垃圾與資源回收 課程說明： 1. 辨識常見校園垃圾物品。 2. 能辨識、分類與指認資源回收物品。 3. 認識校園資源回收廠與子母車。 非正式課程--校外教學(第 15 週)、校慶(第 16 週)、第三次段考(第 21 週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元 認識餐桌禮儀(資 E1) 課程說明： 1. 辨識餐桌物品與文字圖卡配對。 2. 辨識中餐食物與文字圖卡配對。 3. 辨識西餐食物與文字圖卡配對。 4. 辨識速食快餐與文字圖卡配對。 非正式課程--適應田徑賽(第 5 週)、第一次段考(第 8 週)
9-15	第二單元 認識蔬果與肉品 課程說明： 1. 辨識常見蔬菜與文字圖卡配對。 2. 辨識常見水果與文字圖卡配對。 3. 辨識肉品與文字圖卡配對。 非正式課程--第二次段考(第 13 週)、校外教學(第 14 週)
16-21	第三單元 認識色彩 課程說明： 1. 辨識七色彩虹與圖案字卡配對。 2. 辨識七色彩虹與圖案字卡配對。 3. 辨識四季色彩變化與圖卡配對。 非正式課程--畢業典禮(第 18 週)、第三次段考(第 21 週)

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

三、領域：英語

每週節數	3 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-3 能辨認生活中中常用的英文標示。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	

學習目標	1、培養英語文聽能力，能聽到認識的字詞時，能指認相對應的字彙(1-IV-1)(Ac-IV-4) 2、培養英語文說的能力，能跟隨老師唸出指定對應的英文字彙名稱(2-IV-1)(性 J1) 3、培養英語文讀的能力，能在日常生活情境中，能仿讀字詞(3-IV-2)(3-IV-3)(Ac-IV-3)(環 J9) 4、培養英語文寫的能力，能抄寫指定對應的英文字彙名稱(4-IV-1)(Ac-IV-4)(家 J12) 5、能樂於參與課堂上所安排的全體性練習活動(6-IV-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置當天學習所需的圖表。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學習程度，較弱勢排前方，以利學習指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、相關教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：弱勢同學適當的協助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生實際操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	參考相關書籍單元內容進行教材的編輯設計 網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 自編學習單
教具/輔具	電腦、液晶螢幕、情境圖卡、英文字彙字卡

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-4 週	在教室裡有什麼? 課程說明: A 組 1、從教室裡的物品用具，認識相關物品的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出教室裡的物品用具英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 B 組 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出教室裡的物品用具英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第 4 週)

<p>第 5-8 週</p>	<p>在街道上看到什麼? 課程說明: A 組 1、街道上看到的物品用具，認識相關物品的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出街道上物品用具英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 B 組 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說街道上物品用具英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 非正式課程--第一次段考(第7週)</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>我的身體(性 J1) 課程說明: A 組 1、身體各部位的名稱，認識相關物品的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出身體各部位的名稱及物品用具英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 B 組 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出身體各部位的名稱及物品用具英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。</p>
<p>第 13-18 週</p>	<p>在運動場上 課程說明: A 組 1、在運動場上有哪些運動項目，認識相關物品的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出運動場上物品用具英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 B 組 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出運動場上物品用具英文名稱 3、參與課堂中的教學活動。 非正式課程 第 14 週第二次段考 第 15 週校外教學活動 第 16 週校慶活動</p>
<p>第 18-21 週</p>	<p>我的玩具有哪些? 課程說明: A 組 1、各種玩具用品的名稱，認識相關物品的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出玩具用品的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 B 組 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出玩具用品的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 非正式課程 第 21 週第三次段考</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1-4 週</p>	<p>市場裡有什麼? 課程說明: A 組 1、從市場裡用品的名稱，認識相關物品的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出市場裡用品的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 B 組 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出市場裡用品的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。</p>

第 5-8 週	<p>季節的變化(環 J9) 課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識季節的名稱及認識相關事物的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出季節、相關事物的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出季節、相關事物的英文名稱 3、參與課堂中的教學活動。 <p>非正式課程 第 5 週身障運動會 第 7 週第一次段考</p>
第 9-12 週	<p>我的衣服有哪些? 課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從衣服種類的名稱及認識相關事物的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出衣服種類、相關事物的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出衣服種類、相關事物的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。
第 13-18 週	<p>我的家族有哪些?(家 J12) 課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從家族成員的名稱及認識相關事物的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出家族成員、相關事物的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出家族成員、相關事物的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 <p>非正式課程 第 14 週校外教學活動 第 14 週第二次段考 第 18 週畢業典禮</p>
第 18-21 週	<p>我的家 課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從家中用品的名稱及認識相關事物的英文名稱。 2、能聽、說、讀、寫出家中用品、相關事物的英文名稱。 3、參與課堂中的教學活動。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能配對相對應的圖卡與英文字彙名稱。 2、能聽、說出家中用品、相關事物的英文名稱 3、參與課堂中的教學活動。 <p>非正式課程 第 21 週第三次段考</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

四、領域：數學

每週節數	4 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-9 使用計算機做加減的運算。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。 N-7-6 時間的運用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 資 J10 有系統地整理數位資源。	
學習目標	1、能從日常生活中使用國字數字。(N-7-1-2) 2、能使用計算機進行加減法的計算。(n-IV-9) 3、能從生活中的經驗進行容量的測量。(n-IV-6) 4、能使用錢幣進行購物消費。(N-7-1-4) 5、能認識日常生活常用的時間與時刻單位。(N-7-6) 6、能辨識常見的數學符號的意思。(a-IV-1)(資 J10)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置當天學習所需的圖表。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學習程度，較弱勢排前方，以利學習指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、相關教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：弱勢同學適當的協助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生實際操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	參考相關書籍單元內容進行教材的編輯設計 網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 自編學習單 眾喜超市、黃昏市場
教具/輔具	電腦、液晶螢幕、計算機、量杯、日月曆、數字圖卡、紙幣、硬幣

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	在生活中的數字?(資 J10) 課程說明： A 組 4、從日常生活中的事物中，認識數字。 5、能辨識不同字體的數字符號。 6、能寫出數字符號。 B 組 1、認識緊急電話的號碼如:110、119。 2、認識住家的地址號碼。 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第 4 週)
第 7-15 週	計算機能做甚麼?(科 J10) 課程說明： A 組 4、認識計算機的功能。 5、能使用計算機進行加法的操作。 6、能使用計算機進行減法的操作。 B 組 1、能用計算機上的按鈕，按出指定的數字。 2、能依照圖卡的提示，進行個位數的加法。 非正式課程 第 7 週第一次段考 第 14 週第二次段考 第 15 週校外教學活動

第 16-21 週	肚量比大小(科 J10) 課程說明: A 組 4、認識生活中使用容量的物品及事物。 5、能用量測容量比較容量大小。 6、能將容量量測應用到生活中。 B 組 1、能使用容器裝填液體。 2、能裝填液體指定容量到瓶子中。 非正式課程 第 16 週校慶活動 第 21 週第三次段考
-----------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	市場去購物 課程說明: A 組 3、認識市場中的價格標示認識。 4、能從市場中的價格標示，找出相對應的硬幣幣值。 5、能從市場中的價格標示，找出相對應的紙幣幣值。 B 組 1、能指認50元、10元、1元的硬幣。 2、能指認100元、1000元的紙幣。 非正式課程 第 5 週身障運動會
第 7-15 週	年年月月 課程說明: A 組 4、認識月曆的時間表示。 5、認識日曆的時間表示。 6、能使用年月曆，進行時間的標記活動。 B 組 1、能從月曆中，找出指定的日期數字。 2、能從日曆中，找出指定的星期的數字。 非正式課程 第 7 週第一次段考 第 14 週校外教學活動 第 14 週第二次段考
第 16-21 週	數學符號知多少(資 J10) 課程說明: A 組 1、能認識生活中使用到的數學符號。 2、能使用數學符號進行有意義的活動。 B 組 1、能指認出自己的生日數字。 2、能指認親人的電話號碼數字 非正式課程 第 18 週畢業典禮 第 21 週第三次段考

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

五、領域：健康與體育—健康教育

每週節數	1 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-1認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1b-IV-3因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1遵守健康的生活規範與態度。</p> <p>2b-IV-2實踐健康促進的生活型態。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3-1菸、酒、檳榔及毒品的害處。</p> <p>Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Fa-IV-4情緒與壓力的適當控制與調適。</p> <p>Fa-IV-5心理健康的促進方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 資 J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。	

學習目標	1、培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進生活的品質。 (1b-IV-1、1b-IV-2) 2、培養善用健康生活的相關資訊。(1b-IV-3、資 J9) 3、養成健康生活的習慣。(2b-IV-1、2b-IV-2) 4、認識菸、酒、檳榔都是成癮性物質，對健康的害處。(Bb-IV-3-1) 5、認識藥物濫用對個人身心健康及家庭、社會的影響。(Bb-IV-5 Bb-IV-3、生 J10) 6、認識壓力對人的生理及心理的影響。(Fa-IV-4、Fa-IV-5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置當天學習所需的圖表。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學習程度，較弱勢排前方，以利學習指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、相關教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：弱勢同學適當的協助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生實際操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	參考相關書籍單元內容進行教材的編輯設計 網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 自編學習單
教具/輔具	電腦、液晶螢幕、情境圖卡、康健雜誌、醫學書籍、藥丸、藥粉

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-8 週	正常作息時間 課程說明： A 組 1、認識睡眠的時間長度 2、認識進食的時間 3、認識運動最好的時間 B 組 1、認識適合睡覺的時間。 2、認識吃東西的時間。 3、認識身體活動的時間。 非正式課程 第 8 週第一次段考
第 9-15 週	健康的資訊取得(資 J9) 課程說明：

	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、良好的電視健康資訊 2、良好的網路健康資訊 3、良好的書籍、雜誌健康資訊 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從圖卡中，指認正確的健康資訊。 <p>非正式課程 第 13 週第二次段考 第 15 週校外教學活動</p>
第 16-21 週	<p>好的生活習慣</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、正確的睡眠習慣 2、正確的飲食習慣 3、正確的3C 媒體使用習慣 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從圖卡中，指認證正確的生活習慣。 <p>非正式課程 第 16 週校慶活動 第 21 週第三次段考</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-8 週	<p>菸、酒、檳榔的壞處(生 J10)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識菸對人體的危害。 2、了解酒對人體的影響。 3、認識檳榔對人體及環境的危害。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從圖卡中，指認菸對身體的傷害。 2、從圖卡中，指認酒對身體的傷害。 <p>非正式課程 第 5 週身障運動會 第 7 週第一次段考</p>
第 9-15 週	<p>藥物的錯誤使用(生 J10)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識藥物的意義及對人體的影響。 2、正確使用藥物的方法及保存方式。 3、認識藥物濫用的意義及種類。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能正確的吃藥丸。 2、能正確的吃藥粉。 <p>非正式課程 第 14 週校外教學活動 第 14 週第二次段考</p>
第 16-21 週	<p>壓力的調適</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識生活中壓力的來源。 2、認識壓力對人體的生理及心理的影響。 3、認識壓力調適的方法種類。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識心情變好的方法。 2、能從事一些簡易的舒壓活動。 <p>非正式課程 第 18 週畢業典禮 第 21 週第三次段考</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

六、領域：健康與體育—體育

每週節數	2 節
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
調整後學習重點	學習表現 1c-I-2-1 認識各種運動常識，並保持安全的運動情境。 2c-I-2-1 認真參與運動的學習態度與技能。 3d-I-1-1 了解各項運動基礎規則與動作常識。 3b-I-2-1 能於引導下，表現良好的人際溝通互動技能與團隊合作。 學習內容 Ab-I-1-1 體適能活動方法與練習技巧。 Bc-I-1-1 能正確表現暖身伸展動作。 Ga-I-1-1 跑、跳、蹲與推擲、拋接的基本技巧。 Hb-I-1-1 認識陣地攻守性球類運動跑位動作、拋接、抄球等控球技能。 Ia-I-1-1 能執行體操技能，滾翻、支撐、平衡、懸垂組合遊戲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 3.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標	1.養成學生規律運動與健康生活的習慣(1c-I-2-1、Bc-I-1-1、涯 J3) 2.培養學生獨立生活的自我照護能力(2c-I-2-1、Ab-I-1-1、資 E2) 3.認識各項運動，了解規則與安全操作 (Ia-I-1-1、Hb-I-1-1、Ga-I-1-1、3d-I-1-1) 4.培養學生良好人際關係與團隊合作精神(3b-I-2-1、品 J1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：利用問答、實作及觀察來檢視學生學習目標達成狀況。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材。
教具/輔具	電腦、白板、各類球具

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元:運動知識(資 E2) 課程說明： 1. 說明運動服裝穿著知識 2. 介紹體適能檢測與執行動作。 3. 了解運動相關知能與安全重要性。 A：能獨自完成體適能檢測。 B：在協助下完成體適能檢測。 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第4週)、第一次段考(第7週)
9-14	第二單元:棒壘球擲遠(涯 J3) 課程說明： 1. 暖身，投擲練習。 2. 兩人一組以原地練習，再逐漸拉大距離反覆練習投擲壘球。 3. 投擲棒壘球競賽，一人投擲壘球，一人持軟棒球打擊壘球。 A：能投擲與打擊棒壘球，並了解遊戲規則。 B：在協助下投擲與打擊棒壘球。 非正式課程--第二次段考(第14週)
15-21	第三單元:有氣體操(涯 J3) 課程說明： 1. 介紹有氣體操基本姿勢與吐換氣方法。 2. 體操動作練習，在軟墊上完成翻滾、上下肢支撐、單腳平衡與懸垂遊戲。 A：能跟示範動作完成有氣體操，並在軟墊上完成翻滾、上下肢支撐、單腳平衡與懸垂遊戲。 B：在協助下完成有氣體操基本姿勢。 非正式課程--校外教學(第15週)、校慶(第16週)、第三次段考(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元:籃球 (涯 J3) 課程說明： 1. 認識籃球運動，能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 2. 練習運球，能運球走100公尺。 3. 了解投籃動作，並在籃框下練習投籃。 A：能獨自完成接球運球、投籃和籃框下投籃動作。 B：在協助下完成運球和投籃。 非正式課程--適應田徑賽(第5週)、第一次段考(第8週)</p>
9-14	<p>第二單元:排球(涯 J3) 課程說明： 1. 介紹排球運動基本動作，及安全遊戲規則。 2. 練習排球的托球。 3. 兩人一組練習排球的拋接球。 4. 兩人一組練習傳接球之手眼協調。 A：了解排球運動基本動作與規則，能完成托球、拋接球5下。 B：在協助下完成排球基本動作。 非正式課程--第二次段考(第13週)、校外教學(第14週)</p>
15-21	<p>第三單元:大隊接力(品 J1) 課程說明： 1. 介紹起跑的種類與起跑的動作要領。 2. 練習接力賽抓握棒跑步。 3. 理解接力的方法與策略，感受團隊合作的意義。 4. 練習100公尺快跑、200公尺接力跑步與400公尺慢跑。 A：了解接力賽動作要領，並完成100公尺快跑、200公尺接力跑步與400公尺慢跑。 B：在協助下完成走跑步。 非正式課程—畢業典禮(第18週)、第三次段考(第21週)</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

六、領域：社會

每週節數	3 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>地 Ac-IV-4 颱風與生活。</p> <p>地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。</p> <p>地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。</p> <p>地 Ci-V-2 交通革新與全球化。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1-1 擴充生活經驗、認識社會現象與社會領域的知識內容。</p> <p>社 2a-IV-2-1 關注生活周遭的新聞時事，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2-1 尊重不同團體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3-1 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1-1 聆聽意見，表達自我想法，並能以同理心與人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Ba-IV-2-1 臺灣原住民族的文化。</p> <p>地 Ac-IV-4-1 天然災害與生活。</p> <p>地 Ca-V-3-1 臺灣的移民社會與多元文化。</p> <p>地 Cc-V-1-1 認識東西方的環境與文化。</p> <p>地 Ci-V-2-1 交通革新與全球化。</p> <p>公 Ab-IV-2-1 人們的權利與法治</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異) 2.環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式) 4.法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定)	

學習目標	1. 促進族群間的相互了解，尊重不同文化的發展脈絡。 (社 2a-IV-2-1、社 1a-IV-2-1、歷 Ba-IV-2-1、地 Ca-V-3-1、社 2b-IV-2-1、地 Ci-V-2-1、地 Cc-V-1-1、人 J5、家 J5) 2. 認識人權的基本概念。(社 3C-IV-1-1、公 Ab-IV-2-1、法 J3) 3. 認識臺灣地理位置特性及在全球的重要性。(社 2C-IV-3-1、地 Ac-IV-4-1、地 Ci-V-2-1、環 J10)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭測驗、圖示作答與指認 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：消防局、警察局
教具/輔具	電腦、白板、圖卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元：臺灣原民族文化(人 J5) 課程說明： 1. 認識台灣位置與地圖 2. 介紹早期居住在台灣的原民 3. 台灣原住民族群介紹 4. 介紹原住民生活環境、服飾與文化 5. 介紹漢人與原住民社會活動 A：能說出台灣的地理位置、原住民生活型態和社會活動。 B：能指出台灣的地理位置，了解原住民生活型態和社會活動。 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第4週)、第一次段考(第7週)
9-14	第二單元：人權的保障(法 J3) 課程說明： 1. 認識國民與公民，說明各國選舉權的年齡、不同年齡的公民權。 2. 認識權力與權利的差異。 3. 說明人權的保障有哪些?不分國籍、種族、族群、區域、文化、性別、身障等界限。 4. 人權在社會的應用與法律的保護。 5. 學生在校園的權利與義務。 A：理解人權的保障，說出選舉權的年齡、法律效益、校規和班規。 B：能理解人權的保障、選舉權的年齡、法律、校規和班規。

	非正式課程--第二次段考(第 14 週)
15-21	<p>第三單元:認識我的家鄉 (家 J5) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居住的環境地理位置。 2. 介紹居住地與學校的相對位置。 3. 介紹家鄉的人文風情與文化活動。 4. 介紹家鄉的基礎建設。 5. 認識校園周遭的環境與交通。 6. 介紹警察局、消防局、衛生所、鄉公所與圖書館……等。 <p>A：能說出居住地和校園周遭的環境地理與交通建設。 B：能分辨出居住地和校園周遭的環境地理與交通建設。</p> <p>非正式課程--校外教學(第 15 週)、校慶(第 16 週)、第三次段考(第 21 週)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元:東西文化差異 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹亞洲地理與人文風情 2. 介紹歐洲地理與人文風情 3. 介紹非洲地理與人文風情 4. 介紹美洲地理與人文風情 5. 介紹南北極地理與環境 <p>A：能分辨出與指出全球的地理位置、環境與人文風情。 B：了解全球的地理位置、環境與人文風情。</p> <p>非正式課程--適應田徑賽(第 5 週)、第一次段考(第 8 週)</p>
8-11	<p>第二單元:快速的交通變遷 (環 J10) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹交通工具的演變。 2. 介紹生活中常見的交通工具。 3. 搭乘交通工具需注意事項與安全說明。 4. 練習使用交通工具，例如：騎腳踏車、搭乘公車和火車。 5. 介紹未來世界的交通工具與建設，並設計未來交通工具。 <p>A：能出說交通工具的變遷、使用交通工具和設計未來交通工具。 B：能分辨與指認出不同的交通工具。</p> <p>非正式課程--第一次段考(第 8 週)</p>
12-21	<p>第三單元:貨幣的功能 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹我國的錢幣與紙鈔 2. 介紹各國的錢幣與紙鈔 3. 介紹貨幣的種類和各國經濟流通方式 4. 介紹虛擬貨幣、信用卡、儲值卡、外幣、貨幣與網路銀行 <p>A：能分辨出各國的錢幣與紙鈔，認識虛擬貨幣、信用卡、儲值卡、外幣、貨幣與網路銀行，可以使用儲值卡與悠遊卡買東西。 B：理解與認識各國的錢幣、紙鈔、虛擬貨幣、信用卡、儲值卡、外幣、貨幣與網路銀行，在協助下使用儲值卡與悠遊卡買東西。</p> <p>非正式課程--第二次段考(第 13 週)、校外教學(第 14 週)、畢業典禮(第 18 週)、第三次段考(第 21 週)</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

七、領域：藝術

每週節數	3 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1-1 能使用點、線、面和色彩，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3-1 能應用設計思考及藝術知能，運用於生活情境中。</p> <p>音 1-IV-1-1 能進行歌唱及演奏。</p> <p>音 2-IV-2-1 能透過老師講述了解樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。</p> <p>音 3-IV-2-1 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養音樂的興趣</p>	

	<p>表 1-IV-1-1 能運用表情、聲調與肢體動作表現想法，以劇場方式呈現。</p> <p>表 2-IV-2-1 能在提示下體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1-1 能運用劇場相關技術，進行排練與展演。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1-1 了解簡易色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 P-IV-3-1 設計思考、生活美感。</p> <p>視 E-IV-2-1 能獨立完成平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>音 E-IV-1-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2-1 不同樂器的辨認，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-2 介紹東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4-1 欣賞表演藝術活動與展演。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3.多元文化教育(多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) (多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化)</p> <p>4.性別平等教育(性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 (視 P-IV-3-1、視 1-IV-1-1、視 3-IV-3-1、人 J5、多 J6)</p> <p>2.選擇適合自己性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習 (視 E-IV-1、視 2-IV-1-1、視 E-IV-2-1、多 J4)</p> <p>3.了解音樂生活的相關聯(音 A-IV-1-1、音 E-IV-1-1、音 E-IV-2-1、音 1-IV-1-1、音 2-IV-2-1、音 3-IV-2-1)</p> <p>4.藉由日常生活行為，並欣賞不同類型的表演藝術內涵(表 E-IV-1-1、表 A-IV-2-1、表 P-IV-4-1、表 1-IV-1-1、表 2-IV-2-1、表 3-IV-1-1、環 J3、性 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：利用口頭、實作及觀察來檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	■其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1 參考網路資源、康軒教材來設計教學內容，以達成教學目標。 2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容。
教具/輔具	電腦、白板、音樂樂器

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元:唱跳真好玩 課程說明： 1. 音樂歌曲帶動跳與歡唱，學貓叫、火車嘟嘟、想你、小蘋果、寶寶鯊魚、妖怪手錶、海帶舞與告白氣球。 A：能跟著音樂節奏舞動身體與看歌詞唱歌。 B：能跟著旋律擺動身體並加強肢體的延展性。 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第4週)</p>
6-11	<p>第二單元:表演藝術真有趣(多J6) 課程說明： 1. 認識不同的表演藝術，藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。 2. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。 3. 欣賞美國與韓國破銅爛鐵打擊樂表演，並試著利用教室內的工具完成一首熱鬧有趣的音樂饗宴。 A：利用教室內的工具與樂器完成富有節奏感的音樂表演 B：在引導下可以隨著音樂節奏敲打樂器。 第三單元:跟著節奏玩音樂 課程說明： 1. 打擊樂器的種類並合奏樂器表演。 A：能說出樂器名稱和跟著節拍演奏出精彩的音樂表演。 B：在引導下可以隨著節奏敲打樂器並舞動身體。 非正式課程--第一次段考(第7週)</p>
12-16	<p>第四單元:壓印畫(環J3) 課程說明： 1. 採集校園內的植物葉子並塗上色彩顏料壓印出植物的紋理。 2. 利用植物壓印圖案拼貼成一件美麗的花束作品。 A：認識不同的植物葉子，利用顏料壓印出葉子的紋理再拼貼成一件美麗的花束作品。 B：在協助下壓印出葉子的紋理，再拼貼完成美麗作品。 非正式課程--第二次段考(第14週)、校外教學(第15週)、校慶(第16週)</p>
17-21	<p>第五單元:節慶創意畫(人J5) 課程說明： 1. 介紹端午節、聖誕節與過年的傳說故事。 2. 引導節慶圖畫的構圖與空間表現，說明注意事項與繪圖技巧。 3. 說明並分析平塗、重疊、縫合與渲染等技法創作的作品，及其畫面效果。 4. 學生自由創作。 A：理解節慶由來，學習平塗、重疊、縫合與渲染等技法並將內容圖像化繪製。 B：在引導與協助下學習繪圖技巧並完成作品。 第六單元:歡唱節慶歌曲 課程說明：</p>

	<p>1. 聖誕歌曲教唱</p> <p>2. 新年歌曲教唱</p> <p>A：認識聖誕節與新年的由來，能跟著音樂歌曲唱跳。</p> <p>B：在協助下跟著音樂律動身體。</p> <p>非正式課程--第三次段考(第 21 週)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-11	<p>第一單元:音樂時光機(性 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 聆聽與歡唱台語歌曲，一隻小魚傘、心花開與腳踏車，欣賞閩南音樂之美。</p> <p>2. 臺灣流行音樂的介紹，流行歌手-周杰倫，流行樂團-五月天。</p> <p>3. 講解歌曲背景與社會文化的關聯，並聆聽與歡唱其歌曲。</p> <p>A: 認識音樂歌手與歌曲，能跟著音樂歌曲演唱與跳舞。</p> <p>B: 聆聽音樂歌曲，在協助下跟著音樂律動身體與打節拍。</p> <p>第二單元: 色彩萬花筒</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 欣賞教堂美麗的窗花與絢麗萬花筒。</p> <p>2. 介紹多彩透光的玻璃紙，利用剪紙與拼貼技法組合美麗作品。</p> <p>A：能使用剪刀與膠水，將彩繪玻璃作品拼貼完成。</p> <p>B：在協助下使用美勞工具，並將作品拼貼完成。</p> <p>非正式課程--適應田徑賽(第 5 週)、第一次段考(第 8 週)</p>
12-21	<p>第三單元:絢麗舞台(多 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹各類表演藝術工作者、劇場藝術家與團體。例如:屏風表演劇場與紙風車劇團。</p> <p>2. 欣賞表演舞台結合音樂與科技媒體的運用。</p> <p>3. 欣賞表演藝術者藉由身體、聲音、戲劇、舞蹈之即興與創作。</p> <p>4. 認識劇場與科技媒體之活動規劃、排練、整合、製作、人物服裝與舞台妝的應用。</p> <p>A：認識表演舞台的種類、形式、音樂、科技媒體、燈光與服裝……等應用，欣賞不同表演劇場的表現方式。</p> <p>B：欣賞舞台表演千變萬化的視覺與聽覺饗宴。</p> <p>第四單元:壓印美麗花蝴蝶</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹昆蟲的生態，利用對稱原理剪貼壓印美麗花蝴蝶。</p> <p>2. 介紹植物花朵的造型，彩繪花園並拼貼花蝴蝶。</p> <p>A：能用對稱原理剪貼壓印美麗花蝴蝶並彩繪花園。</p> <p>B：在協助下完成對稱壓印畫。</p> <p>非正式課程--第二次段考(第 13 週)、校外教學(第 14 週)、畢業典禮(第 18 週)、第三次段考(第 21 週)</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

八、領域：自然

每週節數	3 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>po-IV-1-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。</p> <p>pe-IV-2-1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>ai-IV-1-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2-1 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-4-1 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bc-IV-3-1 認識植物的光合作用與運輸功能。</p> <p>Eb-IV-7-1 簡單機械，例如：槓桿原理與滑輪、輪軸、齒輪等功能。</p> <p>Ed-IV-2-1 認識宇宙銀河系與介紹其他星球。</p> <p>Gc-IV-1-1 依據生物形態與構造的特徵，將生物分類。</p> <p>Ia-IV-3-1 介紹板塊與地殼關係，產生地震、火山和造山運動。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育 (環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性) 2.閱讀素養教育 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 3.生命教育 (生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養)	

學習目標	1. 認識科學原理了解能量的轉換方式(Bb-IV-4-1、pe-IV-2-1、生 J1) 2. 認識植物的生長與構造(po-IV-1-1、Bc-IV-3-1) 3. 認識動力機械的原理與應用(Eb-IV-7-1、ai-IV-1-1、ai-IV-2-1、閱 J3) 4. 認識宇宙的奧妙與星系(Ed-IV-2-1、環 J1) 5. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異(Gc-IV-1-1) 6. 認識地球的環境與地殼的變動(Ia-IV-3-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：圖示作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	電腦、白板、字卡、圖卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元：溫度的變化(閱 J3) 課程說明： 1. 認識溫度的型態 2. 認識溫度的變化與能量轉換 3. 認識熱的傳導方式，傳導、對流、輻射 4. 科學實驗：熱能傳導 A：能理解與說出溫度的型態與能量的轉換方式。 B：在引導與協助下能指出溫度的型態與能量的轉換方式。 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第4週)、第一次段考(第7週)
9-14	第二單元：植物的能量與代謝 課程說明： 1. 認識植物的光合作用。 2. 認識植物的運輸功能。 3. 影響光合作用的因素，日光、二氧化碳、水分。 4. 植物的運輸功能有哪些?根、莖、葉、花、果實。 5. 植物與氣溫和空氣的關係。 6. 種綠豆，觀察記錄其生長變化。 A：能說出植物的運輸功能與種綠豆，觀察記錄其生長變化。 B：了解植物的運輸功能和觀察綠豆生長變化。 非正式課程--第二次段考(第14週)

15-21	<p>第三單元:宇宙與地球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹太空的環境 2. 星系與行星的介紹 3. 認識十一大行星 4. 認識公轉與自轉 5. 介紹四季與地球太陽關係 6. 介紹日夜與溫度變化原理 7. 月相的觀察與紀錄 <p>A：認識宇宙和行星，了解四季、晝夜、氣溫與地球的關係，並觀察與紀錄月相的變化。</p> <p>B：認識宇宙與地球的關係，能指出月相的變化順序。</p> <p>非正式課程—校外教學(第 15 週)、校慶(第 16 週)、第三次段考(第 21 週)</p>
-------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元:力與運動(生 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 槓桿原理的介紹。 2. 槓桿原理與滑輪、輪軸、齒輪的關係。 3. 日常生活中槓桿原理的應用。 4. 槓桿原理的科學實驗 5. 利用槓桿原理來算數 <p>A：了解槓桿原理與應用，能利用槓桿原理做科學實驗。</p> <p>B：能理解日常生活中槓桿原理的應用。</p> <p>非正式課程—適應田徑賽(第 5 週)、第一次段考(第 8 週)</p>
9-14	<p>第二單元：生物的演化與延續(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹地球的形成過程 2. 介紹生物體的形成 3. 介紹微生物的世界 4. 介紹恐龍的世界 5. 介紹動植物的演化 6. 介紹人類的演化與生命的延續 7. 介紹細菌 <p>A：能了解與說出地球的形成過程、人類的演化與動植物生命延續過程。</p> <p>B：能了解地球的形成過程與人類的演化。</p> <p>非正式課程—第二次段考(第 13 週)、校外教學(第 14 週)</p>
15-21	<p>第三單元:變動的地球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地表與地殼的變動。 2. 介紹地震的形成與防震演練。 3. 介紹火山的形成與地形變化。 4. 介紹冷泉與熱泉。 <p>A：能說出地球變動而產生的地形變化。</p> <p>B：能理解地球變動而產生的地形變化。</p> <p>非正式課程—畢業典禮(第 18 週)、第三次段考(第 21 週)</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

九、領域：科技

每週節數	2 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生P-IV-1創意思考的方法。</p> <p>生P-IV-3手工工具的操作與使用。</p> <p>生P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運c-IV-1 能認識資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2 能使用資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運a-IV-3 能培養探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設k-IV-3 能認識選用材料及工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2 能運用基本工具進行材料組裝。</p> <p>設c-IV-2 能在實作活動中培養創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育（性J8 解讀科技產品的性別意涵。）	

學習目標	1. 能認識資訊科技工具的使用方法。 (運 c-IV-1、設 k-IV-3、生 P-IV-3) 2. 能與他人運用工具進行材料組裝完成作品。 (設 s-IV-2、生 P-IV-3、生 P-IV-5、運 c-IV-2、設 c-IV-3) 3. 能培養探索資訊科技的興趣並具創新思考能力 (運 a-IV-3、設 c-IV-2、生 P-IV-1) 4. 能認識資訊科技對人類生活之影響(資 H-IV-6、生 S-IV-1、性 J8) 5. 能加強手眼協調及手部力道(專團一職能)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：組合積木、組合機械、電子組件、手作生活用品 2. 社區資源：
教具/輔具	電腦、積木、機器及電子零件、手作材料

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 俄羅斯方塊拼圖積木 課程說明 1. 認識組裝物件。 2. 建立空間概念邏輯。 3. 建構物件拼裝。 4. 創作作品 A 組：能運用邏輯概念組合、創作作品 B 組：能依照圖示組合作品 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第 4 週)
6-10	第二單元 益智合金機器人(性 J8) 課程說明 1. 認識組裝物件。 2. 認識工具操作方式。 3. 依提示組合各組件。 4. 自行創作作品。 A 組：能建立動能概念並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品 非正式課程--第一次段考(第 7 週)

11-15	<p>第三單元 泰迪熊收納盒</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 學習拼接技巧。 3. 學習拆解細部組件。 4. 自行創作作品 <p>A 組：能善用拼接概念並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程--第二次段考(第 14 週)</p>
16-21	<p>第四單元 不織布手提袋</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 建立空間對應概念。 3. 依提示組合各式作品。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能運用序列對應概念並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程--校外教學(第15週)、校慶(第16週)、第三次段考(第21週)</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 風力發電實驗模組</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 建立風力驅動概念 3. 依提示組合各式作品。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能運用風力驅動概念並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程--適應田徑賽(第 5 週)</p>
6-10	<p>第二單元 電子積木(資 J6)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 建立電流與聲光概念 3. 依提示組合各式作品。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能運用電流與聲光概念並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程--第一次段考(第 8 週)</p>
11-15	<p>第三單元 EVA 編織籃</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 建立層次交錯概念。 3. 依提示組合各式作品。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能運用交錯的概念營造層次感並組合、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程--第二次段考(第 13 週)、校外教學(第 14 週)</p>
16-21	<p>第四單元 馬賽克心型杯墊</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 學習排列組合應用 3. 依提示組合各式作品。 4. 自行創作作品。 <p>A 組：能善用邏輯性的排列組合並完成、創作作品 B 組：能在協助下完成作品</p> <p>非正式課程--畢業典禮(第 18 週)、第三次段考(第 21 週)</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

壹、普通教育領域課程

十、領域：綜合活動

每週節數	3 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀、能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作發展，提升個人價值。</p> <p>2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用最佳處理策略，以保護自己。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的分辨。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。</p> <p>輔 Dc-IV-1 人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的關懷。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納。）	

	2. 安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 3. 安全教育(安J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 4. 多元文化教育(多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。) 5. 環境教育(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 6. 生涯規劃教育(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。) 7. 戶外教育(戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標	1. 能培養同理心，學習人際溝通技巧，建立正向人際關係(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、品 J7)。 2. 能認識家鄉的特色與傳統的文化(3c-IV-2、輔 Dd-IV-3、環 J3、多 J2)。 3. 能分辨環境的安全並能遠離危險。(3a-IV-1、安 J3) 4. 能認識社區資源並探索己身的志向與能力(1c-IV-1、1c-IV-2、家 Dd-IV-3、涯 J8) 5. 能透過服飾展現適宜的體態與穿搭(3c-IV-2、家 Bb-IV-1) 6. 能體認環境設計的美學與寓意，並能加入巧思(3c-IV-2、家 Cc-IV-2、環 J3) 7. 能安排適當的休閒活動(童 Cc-IV-1、安 J9、戶 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：郵局、鹿港老街
教具/輔具	電腦、掛圖、圖卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元 你的心情我會懂(品 J7) 1. 能培養同理心 2. 能表達自己的心情 A 組：能依情境說出自己的心情感受，並能知道他人的感受 B 組：能在協助下說出心情的感受 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第 4 週)
6-10	第二單元 家鄉的故事 1. 介紹家鄉的歷史

	<p>2. 介紹地名的由來</p> <p>A 組：能說出家鄉的相關典故</p> <p>B 組：能在協助下辨識家鄉的代表性</p> <p>非正式課程--第一次段考(第 7 週)</p>
11-15	<p>第三單元 誰最有名(多 J2)</p> <p>1. 認識童玩</p> <p>2. 認識各地名產</p> <p>3. 小吃的體驗</p> <p>A 組：能說出各地的特色，並能完成童玩的製作</p> <p>B 組：能在協助下分辨各地的特色</p> <p>非正式課程--第二次段考(第 14 週)</p>
16-21	<p>第四單元 安全的環境(安 J3、安 J9)</p> <p>1. 分辨學校的環境安全</p> <p>2. 分辨家庭的環境安全</p> <p>3. 分辨社區的環境安全</p> <p>A 組：能分辨環境的安全</p> <p>B 組：能在協助下分辨環境的安全</p> <p>非正式課程--校外教學(第15週)、校慶(第16週)、第三次段考(第21週)</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 社區資源(涯 J8)</p> <p>1. 介紹社區資源</p> <p>2. 介紹社區資源功能</p> <p>3. 書寫並郵寄賀卡</p> <p>A 組：能說出社區資源的功能，並完成賀卡的郵寄</p> <p>B 組：能分辨社區資源，並在協助下完成賀卡的郵寄</p> <p>非正式課程--適應田徑賽(第 5 週)</p>
6-10	<p>第二單元 衣 Q 達人</p> <p>1. 學習依季節挑選衣著</p> <p>2. 學習依場合挑選衣著</p> <p>3. 展現適宜的儀態</p> <p>A 組：能展現適當的穿著及儀態</p> <p>B 組：能依季節、場合挑選適當的穿著</p> <p>非正式課程--第一次段考(第 8 週)</p>
11-15	<p>第三單元 創意的生活(環 J3)</p> <p>1. 介紹特色(綠)建築</p> <p>2. 介紹生活中的創意發明</p> <p>3. 動動腦玩創意</p> <p>A 組：能建立綠建築的概念，並發揮創意作品</p> <p>B 組：能建立綠建築的概念</p> <p>非正式課程--第二次段考(第 13 週)、校外教學(第 14 週)</p>
16-21	<p>第四單元 生活真精彩(戶 J4)</p> <p>1. 介紹各種休閒活動</p> <p>2. 介紹適合的休閒場所</p> <p>3. 大顯身手比一比</p> <p>A 組：能建立休閒活動應有的概念，並培養休閒活動</p> <p>B 組：能認識休閒活動的種類</p> <p>非正式課程--畢業典禮(第 18 週)、第三次段考(第 21 週)</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	2 節
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕) 217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 學習內容 特生VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生VII-A-2 家用修繕工具的使用。 特生VI-A-1 居家物品的擺放與收納。 特生VI-A-3 環境美化的知能。 特生VII-P-5 其他居家安全。 特生VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1、培養個人日常生活中穿著能力，選擇及建立良好穿著習慣，以維持身心健康(特生1-P-8、特生1-P-9、特生1-P-10) 2、培養生活中使用家庭工具能力，建立良好使用習慣。(特生 VII-P-2、特生 VII-A-2) 3、培養生活中美化居家環境的能力，建立良好生活品質。(特生 VI-A-1、特生 VI-A-3、戶 J2、涯 J3) 4、養成居家環境安全維護處理的能力。(特生 VII-P-5、特生2-P-9、安 J3) 5、養成個人環境清潔的能力，維持居家生活品質。(特生 VI-P-1、特生 VI-P-2)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：放置當天學習所需的圖表。 ■座位安排：依照學習程度，較弱勢排前方，以利學習指導。 ■教學設備：電腦、液晶螢幕、相關教具。 <input type="checkbox"/>提供小天使： ■提供教師助理：弱勢同學適當的協助學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：學生實際操作為主要評量情境。 ■評量方式調整：於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>參考相關書籍單元內容進行教材的編輯設計</p> <p>網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>自編學習單</p> <p>服飾店、五金大賣場</p>
教具/輔具	各式衣服種類、常見手工具、電動工具、圖片花卉、油漆、清潔用品、情境圖卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p>穿什麼好看ㄋ?</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹衣服の種類名稱。 2. 介紹衣服的穿脫方式。 3. 教導如何搭配衣服穿著。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹夏、冬季衣服の種類名稱。 2. 介紹褲子、上衣衣服的穿脫方式。
第 7-13 週	<p>工具好手(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的手工具種類。 2. 認識常見的電動工具種類。 3. 能正確操作手工具的使用。 4. 教導安全的使用工具。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識螺絲起子的種類。 2. 認識電鑽的用途。 3. 簡單的手工具使用。 <p>非正式課程</p> <p>第 8 週第一次段考</p> <p>第 13 週第二次段考</p>

第 14-21 週	<p>修繕好幫手(安 J3)(涯 J3) 課程說明：</p> <p>A 組 1、使用手工具組裝組合物品。 2、使用電動工具拆卸物品。 3、使用手工具修理木製品。</p> <p>B 組 1、使用螺絲起子拆鬆、鎖緊電池盒。 2、使用虎鉗剪斷鐵絲。 3、使用鐵槌釘釘子。</p> <p>非正式課程 第 15 週校外教學活動 第 16 週校慶活動 第 21 週第三次段考</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p>家裡變漂亮了(戶 J2) 課程說明：</p> <p>A 組 1. 認識居家美化有哪些好處。 2. 認識居家美化做哪些事情，學生進行實作。</p> <p>B 組 1、能張貼美麗的圖片在牆上。 2、能在桌上擺放植物。 3、能將裝飾品掛在牆上。</p> <p>非正式課程 第 5 週身障運動會</p>
第 7-13 週	<p>危險處處在(安 J3) 課程說明：</p> <p>A 組 1. 介紹家中有那些危險的地方。 2. 介紹家中有那些危險的物品。 3. 教導如何避免家中危險地方的傷害。 4. 教導如何避免家中危險物品的傷害。</p> <p>B 組 1、認識家中浴室危險的地方。 2、認識家中易燃物的物品。 3、認識家中有毒的物品。</p> <p>非正式課程 第 7 週第一次段考</p>
第 14-21 週	<p>清潔達人 (涯 J3) 課程說明：</p> <p>A 組 1、認識常見的清潔用品種類。 2、教導使用清潔用品實際清潔。 3、教導使用清潔用品的安全規範。</p> <p>B 組 1、認識清洗碗盤的清潔劑。 2、使用清潔劑清洗碗盤。</p> <p>非正式課程 第 14 週校外教學活動 第 14 週第二次段考 第 18 週畢業典禮 第 21 週第三次段考</p>

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

貳、特殊需求領域課程

二、科目：職業教育 A 組

每週節數	4 節	
教學對象	217 巫○○(多重中)、新生楊○○(自閉輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p>
	學習內容	<p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題	<p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p> <p>3. 生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p>	
學習目標	<p>1. 能展現自己的能力與興趣，不受限於職場印象。（1-IV-3、涯 J3、性 J3）</p> <p>2. 能遵守工作場域的規範。（特職 3-IV-3、特職特職 5-IV-4、特職 C-IV-3、特職 B-IV-5）</p> <p>3. 能認識工具的使用和工作程序。（特職 5-IV-1、特職 C-IV-1、特職 B-IV-2）</p> <p>4. 能培養良好的工作態度。（特職 6-IV-2、特職 7-IV-2、特職 C-IV-7、品 J2）</p> <p>5. 能加強工作持續力及手部操作(捏、拔、抓等)能力。（專團-物理、專團-職能）</p> <p>6. 認識職業環境和需求(轉銜)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解■替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：種子、種苗、肥料、棚架、農作工具、教學 ppt 2.社區資源：
教具/輔具	電腦、圖卡、影片

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 整地(性 J3、涯 J3) 進行鬆土、除草、劃分耕種區域等工作 非正式課程--寶貝一家老小闖關活動(第 4 週)
6-10	第二單元 種植作物(性 J3、品 J2、涯 J3) 進行播種、種植種苗、澆水、搭棚架等工作 非正式課程--第一次段考(第 7 週)
11-15	第三單元 農作照顧(性 J3、涯 J3) 進行施肥、移植種苗等工作 非正式課程--第二次段考(第 14 週)
16-21	第四單元 農作採收(性 J3、品 J2、涯 J3) 進行蔬果採收、分類、整理、裝袋等工作 非正式課程--校外教學(第 15 週)、校慶(第 16 週)、第三次段考(第 21 週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 整地(性 J3、涯 J3) 進行鬆土、除草、劃分耕種區域等工作 非正式課程--適應田徑賽(第 5 週)
6-10	第二單元 種植作物(性 J3、品 J2、涯 J3) 進行播種、種植種苗、澆水、搭棚架等工作 非正式課程--第一次段考(第 8 週)
11-15	第三單元 農作照顧(性 J3、涯 J3) 進行施肥、移植種苗等工作 非正式課程--第二次段考(第 13 週)、校外教學(第 14 週)
16-21	第四單元 農作採收(性 J3、品 J2、涯 J3) 進行蔬果採收、分類、整理、裝袋等工作 非正式課程--畢業典禮(第 18 週)、第三次段考(第 21 週)

彰化縣溪湖國中【集中式特教班】109 學年度課程計畫

貳、特殊需求領域課程

三、科目：職業教育 B 組

每週節數	4 節	
教學對象	217 游○○(自閉重)、新生陳○○(智極重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-4遵守工作時間規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特職B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-3工作時間規範的遵守。</p> <p>特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>	
學習目標	<p>1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識(特職4-IV-4、特職5-IV-4、特職B-IV-5、特職C-IV-3)。</p> <p>2. 能依據工作流程與步驟完成成品(特職3-IV-2、特職C-IV-1、環J15、專團)</p> <p>3. 能妥善保管工作場域中工作器具(特職3-IV-2、特職4-IV-4、特職C-IV-1、特職B-IV-4)。</p> <p>4. 能依據工作要求在時限內完成工作(特職3-IV-3、特職C-IV-3)。</p> <p>5. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全(特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職C-IV-5、特職B-IV-4、特職B-IV-5、安J1)。</p> <p>6. 培養正確工作態度及價值觀(特職 4-IV-4、特職 5-IV-4、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、特職 B-IV-5、品 J1、涯 J10、轉銜)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置當天學習所需的圖表。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學習程度，較弱勢排前方，以利學習指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、相關教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：弱勢同學適當的協助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生實際操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	參考相關書籍單元內容進行教材的編輯設計 網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 自編學習單 麵包店、小吃店、自助洗車場
教具/輔具	烘焙用具、洗車用具、圖卡、電腦、液晶螢幕

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-3 週	第一單元 認識烘焙設備及用具(安 J1)(涯 J10) 課程說明： 1.介紹生活教室各項設備的名稱及位置，例如冰箱、瓦斯爐、烤箱、櫥櫃、洗手台…等。 2.介紹烘焙用具的名稱及放置位置，例如烤盤、蛋盆、打蛋器、刮刀、電子磅秤…等 3.教導如何使用電子磅秤及收放延長線。 4.講解如何維持生活教室清潔。
第 4-10 週	第二單元 餅乾製作(品 J1) 課程說明： 1.課程開始前的清潔衛生觀念及實作。 2.指導學生準備製作餅乾需要用的用具。 3.製作餅乾的流程規劃，及指導學生準備材料。 4.將麵粉過篩及攪拌麵糰的實作。 5.模型器具或用徒手將麵團整形。 6.使用烤箱並調整溫度與時間及注意事項。 7.分配整理環境清潔的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程 第 8 週 第一次段考

第 11-15 週	<p>第三單元 製作蛋糕</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明製作蛋糕使用的材料與器具。 2.製作蛋糕步驟教學，並讓學生進行實作。 3.分配整理環境清潔的工作，教導學生對自己的工作負責。 <p>非正式課程</p> <p>第 13 週第二次段考</p> <p>第 15 週校外教學活動</p>
第 16-21 週	<p>第四單元 製作披薩</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明製作披薩使用的材料與器具。 2. 製作披薩步驟教學，並讓學生進行實作。 3. 分配整理環境清潔的工作，教導學生對自己的工作負責。 <p>非正式課程</p> <p>第 16 週校慶活動</p> <p>第 21 週第三次段考</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-2 週	<p>第一單元 洗車實作前置教學(安 J1)(涯 J10)</p> <p>課程說明：</p> <p>學習認識機車、汽車車體構造、洗車工具及清潔器汽車時注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹汽機車的構造(車輪、後視鏡、後車箱、車門、引擎蓋等)與各種洗車工具(海綿、水管、抹布等) 2. 說明清潔汽機車時的注意事項。 3. 教導洗車工具的使用方式。
第 3-10 週	<p>第二單元 機車的洗車實作</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教導機車清洗前的安全規範。 2.教導機車各部位的清潔方式，進行車輛的實際清潔。 3 教導洗車完後的清潔收拾工作。 <p>非正式課程</p> <p>第 5 週身障運動會</p> <p>第 7 週第一次段考</p>
第 11-21 週	<p>第二單元 汽車的洗車實作</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教導汽車清洗前的安全規範。 2.教導汽車各部位的清潔方式，進行車輛的實際清潔。 3 教導洗車完後的清潔收拾工作。 <p>非正式課程</p> <p>第 14 週校外教學活動</p> <p>第 14 週第二次段考</p> <p>第 18 週畢業典禮</p> <p>第 21 週第三次段考</p>