

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(六年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------|--|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 平和國小六年級黃O軒 (自輕) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 | |
| | 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育 (家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2.人權與民主法治 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) | |
| 學習目標 | 1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，體察自我情緒，並且表達自己的情緒。(特社 1-I-2、特社 1-II-1、特社 A-II-1) 2. 能夠解讀他人傳遞的訊息，並使用基本的溝通句型回應。(特社 2-I-3、特社 2-I-6、特社 3-I-6、特社 B-II-1) 3. 了解並遵守教室或團體規範。(特社 3-I-5、特社 P-I-1) 4. 能夠完成指定工作，並且遇到困難可以以適當方式主動尋求協助。(特社 3-I-3、 | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 座位調整 | |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作 | |

| 教材/社區資源 | 1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 |
|-------------------|--|
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、桌遊、美術材料 |
| 上學期教學單元與活動 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-4 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 自我介紹 團體規範 (人 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導如何自我介紹 2. 指導如何加入別人活動 3. 指導如何邀請別人一起玩 4. 使用教材: 學習單、桌上遊戲、樂高積木 |
| 5-8 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 團體遊戲密技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明技巧與動作 2. 學生示範〉練習〉回饋〉增強與總結 3. 教材: 學習單、電腦影片 |
| 6-12 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 如果朋友讓你不開心, 該怎麼辦呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導面對衝突的解決方式 2. 利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時, 自己的情緒及應對方法。 3. 故事繪本: 帶著個案一起討論。 4. 教材: 學習單、繪本 <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量</p> |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己的情緒 : 引導學生說出情緒的成因和討論解決方法。 2. 故事影片: 使用不同故事的情境影片, 讓學生去思考如果有一樣的情緒, 如何做會更好? |

| | |
|-------------------|---|
| | 3. 教材：學習單、電腦影片 |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p>第五單元 好心情每一天 (家 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同的情緒卡片，讓學生用臉部模擬不同情緒表情 2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪 3. 使用教材：學習單、繪本、情緒圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量 (第 21 週)</p> |
| 下學期教學單元與活動 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-4 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 當我們同在一起 (人 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導如何與朋友相處 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、情緒圖卡 |
| 5-8 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 友情的橋樑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導交新朋友的技巧 2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、Super Skill <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量</p> |
| 6-12 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 開心每一天 (家 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用正向的思考，去面對每一天 2. 故事繪本：小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 教材：學習單、跳棋、圍棋 |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 聽聽看你怎麼說？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導聆聽他人話語的技巧 2. 故事繪本：愛笑的鯊魚、敵人派、小不點交朋友、超人氣微笑 3. 教材：學習單、Super Skill、桌遊「恐龍探險隊」 |

| | |
|--------------|---|
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p>第五單元 我說他來聽 (家 E3)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 指導表達自身想法的技巧2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太3. 教材：學習單、桌遊「超級犀牛」 <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量 (第 20 週)</p> |
|--------------|---|

彰化縣平和國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(四年級 / 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 平和國小四年級廖O暢(自閉症) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 |
| | 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) |
| 學習目標 | 1.能理性面對壓力並接受失敗的結果(特社 1-II-4、特社 A-II-2)。 2.能主動開啟話題並輪流、等待說話(特社 2-II-2、特社 B-II-2、人 E3)。 3.能像家人表達關心、感謝(特社 3-II-5、特社 C-II-2、家 E4)。 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 |
| 教材/社區資源 | 1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源：學校志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD |

上學期教學單元與活動

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-4 | 正式課程 第一單元 悲傷動物園 (家 E4) 1. 認識自己的負面情緒並適當處理自己的情緒 2. 故事繪本：妖怪遊戲、我的禮物呢、神奇泡泡糖 3. 使用教材：學習單、桌遊：風聲再臨 |
| 5-8 | 正式課程 第二單元 捍衛任務 1. 處理情緒行為的後果 2. 故事繪本：有口臭的大野狼、小雪人去避寒、糟糕的一天 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週) 學校志工媽媽協同教學 (第 8 週) |
| 6-12 | 正式課程 第三單元 組隊來比賽 (人 E3) 1. 指導和他人合作的技巧 2. 故事繪本：誰是你的生日禮物、爺爺的動物園、小黑熊勝利了 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：勇闖迷宮 |
| 13-16 | 正式課程 第四單元 我有話要說 (家 E4) 1. 主動表達自我的想法、意見 2. 故事繪本：藍海驚奇、我好忌妒、傾聽我說 3. 使用教材：學習單、桌遊：璀璨寶石 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週) |
| 17-21 | 正式課程 第五單元 彬彬有禮 (人 E3) 1. 指導如何和他人友善相處 2. 故事繪本：害羞的芋頭、小白兔最搞怪、像我一樣 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第三次定期評量 (第 21 週) |

下學期教學單元與活動

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-4 | 正式課程 第一單元 心情空調 1. 遇到不如意的事情如何讓自己冷靜下來 2. 故事繪本：巧克力烏龜、騎在豬背上的蝸牛、勇敢說不 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 學校志工媽媽協同教學（第2週） |
| 5-8 | 正式課程 第二單元 壓力溫度計（家E4） 1. 察覺生活中的壓力源 2. 故事繪本：你為什麼生氣、我不喜歡、什麼這麼好笑 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：板凳傻瓜 非正式課程 第一次定期評量（第7週） |
| 6-12 | 正式課程 第三單元 火熱的心（人E3） 1. 熱情、熱心的與人相處 2. 故事繪本：小兵立大功、多多的生日、多比的祕密 3. 使用教材：學習單、桌遊：打蚊子 |
| 13-16 | 正式課程 第四單元 Give me five（人E3） 1. 和他人合作後得到成果的喜悅 2. 故事繪本：小公主的城堡、烏兒愛睡覺、猴子變魔術 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：不速之客 非正式課程 第二次定期評量（第14週） |
| 17-21 | 正式課程 第五單元 請、謝謝、對不起（人E3）（家E4） 1. 介紹禮貌待人的重要性 2. 故事繪本：和青蛙在一起、阿飛的日行一善、過馬路的老奶奶 3. 使用教材：學習單、桌遊：細菌博士 非正式課程 第三次定期評量（第20週） |

