

彰化縣原斗國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級-數學組

(六年級/情緒障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 楊○珊
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 N-6-2 最大公因數與 最小公倍數：質因數分解法與短除 法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 R-6-4)。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的 應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比 例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、 扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積 R-6-1 數的計算規律 R-6-2 數量關係：代數與函數的 前置經驗。 R-6-3 數量關係的表示：代數與 函數的前置經驗。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作 生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，</p> <p>學習內容</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並推理或解題 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。</p> <p>N-6-2 最大公因數與 最小公倍數：質因數分解法與短除法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 R-6-4)。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的 應用。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比 例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積</p> <p>R-6-1 數的計算規律</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的 前置經驗。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與 函數的前置經驗。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作 生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，</p>
	<p>學習內容</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並推理或解題</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

學習目標

1. 能認識質數、合數，且能用短除法做質因數的分解，並能求出兩數的最大公因數、最小公倍數。
(N-6-1、N-6-2、n-III-3、)
2. 能理解整數、分數、小數乘法及除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題(包含兩步驟問題、併式計算)。
(N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-2、n-III-6、n-III-7、n-III-10、r-III-2、環 E5)
3. 能認識圓與扇形的面積、周長計算方式。
(S-6-3、s-III-2)
4. 能認識柱體和錐體的體積、表面積計算方式。
(S-6-4、s-III-4)
5. 能理解比和比值概念，進而推展到基準量與比較量、放大及縮小、比例圖、速度計算的概念與應用。
(N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2、n-III-9、s-III-7、環 E5)
6. 能理解等量公理概念並將問題列成含有未知數符號的算式進行計算。
(N-6-9、R-6-1、R-6-2、R-6-3、r-III-3)
7. 能判讀生活中常用的長條圖、折線圖、圓形圖的資訊，並能從圖表資料中推斷解決關於「可能性」的簡單問題。
(D-6-1、D-6-2、d-III-1、d-III-2、環 E5)
8. 能認識並自行嘗試使用正向行為處理策略(社會技巧融入)
(特社 1-III-1、特社 2-III-2、特社 2-III-3、特社 2-III-9、特社 3-III-1、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 C-III-1，品 E1)

結合特需領域的社會技巧學習重點

- 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧，舒緩壓力。
- 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
- 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
- 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。
- 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
- 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。
- 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
- 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。
- 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

【例】

1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。
2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演

價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物

座位安排：

	<p>□教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供舒緩壓力或是正向情緒處理策略的方式 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、翰林、康軒版數學第11-12冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

5年級-數學組

(5年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		5甲陳○章(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>

	<p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數→公因數→公倍數→最大公因數→最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義 N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」。 N-5-14 體積：「立方公尺」。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 D-5-1 認識折線圖：認識生活中的折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數→最大公因數→最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數的概念→並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1報讀認識圓形圖、折線圖、長條圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

學習目標

1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。
(N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、品 E1)
2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(N-5-2、R-5-2、n-III-2、r-III-1、環 E5)
3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。
(N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5)
4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算
(S-5-1、S-5-2、S-5-3、s-III-1、s-III-2)
5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算
(S-5-5、s-III-3、s-III-4、s-III-5)
6. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題
(D-5-1、d-III-1、環 E5)
7. 能了解並使用學習輔助策略
(特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7)

結合特需領域的學習策略

- 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。
 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。
 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
 特學A-III-1 訊息中的細節差異。
 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。

【例】

1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。
2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。
 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：由自編教材進行出題進行簡化調整</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版數學第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

五年級-國語組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	5甲林○蔚(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與自身能力相符的簡單注音文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 1,800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在自行正確認讀每次學習單中的常用字與寫出生字並記住 (4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、品 E1) 能夠正確認讀每次學習單中的語詞並做口說造句、書寫練習來記憶。 (2-III-3、2-III-5、4-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-II-2) 能夠自行認讀短篇故事，讀出後能說出段落大意，或根據他人講述內容進行語句內容的簡單說明 (1-III-2、2-III-1、2-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-10、Ad-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、環 E5) 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-9、特學2-III-1、特學2-III-2、特學A-III-3、特學A-III-7、特學B-III-1、特學B-III-2) <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與反覆練習策略。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p>

	<p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：部分科目提供報讀服務、口說作答服務</p> <p>■試題(卷)調整：另外會有一份由自編教材進行出題進行簡化調整的試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第7-8冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三年級-國語組

(三年級/智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲 徐○辰(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前階段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段、自身能力相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	

	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-1 認識意義段。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在正確拼認讀每次學習單中的常用字與寫出生字並嘗試造詞 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、品 E1)</p> <p>2. 能夠正確拼認讀每次學習單中的語詞並做書寫練習及連結日常生活內容來記憶。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、環 E5)</p> <p>3. 能夠利用注音拼讀短篇句子(7-15字)，拼讀出後再進行純文字認讀 (1-II-4、2-II-2、2-II-3、3-II-1、5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、環 E5)</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-13、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-6)</p> <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：有另一份試卷由自編教材進行出題進行簡化調整</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版國語第5-6冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三年級-數學組

(三年級/智能障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 徐○辰(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數：認識小數與小 數點。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1） N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和 長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，學習操作圓規。 D-3-1 一維表格與二維表格報讀、說明 與製作生活中的表格。</p> <p>學習內容</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算(加強九九乘法)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：認識除法直式計算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和 長方形。</p> <p>S-3-3 圓：認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，學習操作圓規</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格報讀、說明 與製作生活中的表格。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並熟練九九乘法，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能認識同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>s-II-1 認識正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格、長條圖，折線圖，並據以做簡單資訊的搜尋。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好生活習慣與 德行)。</p> <p>永續發展(環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p>

	<p>1. 認識一萬以內的數，透過加、減的方式，來解決日常生活的問題 (N-3-1、N-3-2、n-II-1、n-II-2、品 E1)</p> <p>2. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與概念，且能與日常生活活動相連結。 (N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、n-II-9、n-II-10、環 E5)</p> <p>3. 能測量正方形、長方形的邊長與周長，及計算其面積，並能認識圓形的構成要素。 (S-3-2、S-3-3、s-II-1)</p> <p>4. 能理解乘法與除法的意義與關係，並熟練九九乘法，能做計算與估算，並能應用於日常解題 (N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、n-II-2、n-II-3)</p> <p>5. 能認識小數與分數，能做計算與估算，並能應用於日常解題 (N-3-9、N-3-10、N-3-11、n-II-6、n-II-7、n-II-8)</p> <p>6. 能報讀與搜尋圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (D-3-1、d-II-1、環 E5)</p> <p>7. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-13、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-6)</p> <p>結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮 □自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：有另一份試卷由自編教材進行出題進行簡化調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：南一、康軒、瀚林版數學第5-6冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、手機</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

