

# 彰化縣僑義國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語抽離 A 組

( 五年級、六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		501張0淇 (學障) 601張0福 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-E3-3 組織學習之重點訊息</p>
原領綱學習重點		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。</p> <p>特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-3 日常生活中，能判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2 教師引導下，能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 生活中，能把握說話內容的細節與邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 教師引導下，能運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與自己能力相符的文章</p> <p>5-III-6 教師引導下，能利用心智圖，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 教師引導下，能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 能熟悉生活上常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 教師引導下，能認識基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 教師引導下，能理解意義段與篇章結構</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等:性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>人權教育:人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱讀素養:閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 教師引導下，能仔細聆聽內容，並對內容進行討論。 (1-III-3、2-III-2、2-III-5、性 E4、人 E5、多 E3)</p> <p>2. 能學會課文裡面出現的常用生字，並利用生字進行造詞。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5)</p> <p>3. 教師引導下，能讀懂文章並學會完成心智圖理解課文大意以及課文結構。 (5-III-3、5-III-6、5-III-10、Ad-III-1、環 E15、安 E4、閱 E10)</p> <p>4. 教師提示下，能仿作基本句型，並進行句子改寫及造句。(Ac-III-2、6-III-3)</p> <p>5. 教師引導下，能夠整理重要的訊息，並且將訊息組織起來。(特學 I-E3-3、特學 III-E3-1、特學 III-E3-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p>■座位安排：依學生特性安排適當位置。</p> <p>■教學設備：投影機、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：多元評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語五年級、六年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟</p> <p>教育部國語小字典、字卡</p>

備註：無教學進度表

# 一、數學抽離 A 組

( 五年級、六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		501張0淇 (學障) 601張0福 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>五年級</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異母分數的加減。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-5以簡單推理，解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四混合計算與應用題。</p> <p>六年級</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比率尺、速度、基準量等。 s-III-2認識圓周率的意義，理解面積、長扇形與弧之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>五年級</p> <p>N-5-3公因數和公倍數： 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數： 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 養成利用約分化簡分數計算習慣 N-5-8小數的乘法： 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-12面積： 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量： 「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積： 「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題： 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-5正方體和長方體： 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-1三角形與四邊形的性質： 操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三</p>

邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-4線對稱：  
線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

R-5-2四則計算規律（II）：  
乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

六年級

N-6-2最大公因數與最小公倍數：  
質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3分數的除法：  
整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-6比與比值：  
異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-8解題：  
基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

S-6-4柱體體積與表面積：  
含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

D-6-1圓形圖：  
報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

### 調整後學習重點

學習表現

五年級

n-III-3教師引導下，能理解因數、倍數的意義並進行應用。

n-III-4教師提示下，能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異母分數的加減。

n-III-7能透過位值版做小數乘法和除法的直式計算與應用。

n-III-11認識生活中的大單位並處理相關的應用問題。

n-III-12教師提示下，能計算簡單複合形體的體積。

s-III-4教師提示下，理解角柱與圓柱的體積與表面積計算方式。

s-III-5透過操作分類理解幾何形體的性質。

s-III-6透過操作下，認識線對稱圖形的性質。

r-III-1能熟練整數四則運算規則。

六年級

n-III-3能理解最大公因數、最小公倍數的應用。

n-III-6能理解分數和除法的意義並應用。

n-III-9教師引導下，能理解比例關係的意義，並能進行應用。

s-III-2教師引導下，能認識圓周率的意義，並學會計算圓周長、圓面積。

s-III-4能夠過操作，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。

s-III-7教師引導下，認識平面圖形縮放的意義與應用。

d-III-1教師引導下，能報讀統計圖表並製作折線圖與圓形圖，。

學習內容

五年級

N-5-3公因數和公倍數：  
教師引導下，認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義。

N-5-4異分母分數：  
教師提示下，能運用通分做異分母分數的加減。

N-5-8小數的乘法：  
教師引導下，能熟練小數乘法及除法直式計算。

N-5-12面積：

	<p>認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」的面積單位，並能夠進行單位換算。</p> <p>N-5-13重量： 能對生活中重量單位公噸、公斤。有基本概念，並能進行換算與計算。</p> <p>N-5-14體積： 教師引導下，能對立方公尺簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15解題： 教師提示下，能理解容積、容量、容積和體積間的關係。</p> <p>S-5-5正方體和長方體： 能計算正方體和長方體的體積與表面積與體積。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質： 教師引導下，透過操作活動理解三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、四邊形內角和、扇形、圓心角。</p> <p>S-5-4線對稱： 教師引導下，由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）： 教師提示下，能熟練整數四則混合計算。</p> <p>六年級</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數： 教師引導下，能學熟練質因數分解，利用質因數分解法與短除法找出最大公因數、最小公倍數。</p> <p>N-6-3分數的除法： 教師提示下，能理解整數除以分數、分數除以分數的計算規則。</p> <p>N-6-6比與比值： 教師提示下，能理解比與比值的意義並解決比的應用問題。</p> <p>N-6-8解題： 教師引導下，能透過比與比值的概念理解念基準量與比較量之關係。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積： 教師引導下，能熟練圓周長、圓面積、扇形面積的計算方式。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積： 能透過操作理解柱體的表面積計算方式，並理解體積計算規則。</p> <p>D-6-1圓形圖： 教師引導下，能報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育:品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科技知識:科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育:資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會如何找出最大公數及最小公倍數之方式，並解決應用問題。 (n-III-3、N-6-2、品 E3)</li> <li>2. 能理解分數除法的意義及規則並解決應用問題。(n-III-6、N-6-3)</li> <li>3. 能理解比與比值概念，並應用到相關的題目上。(n-III-9、N-6-6、N-6-8、s-III-7)</li> <li>4. 能熟記圓周率，並學會計算圓周長、弧長、圓面積、扇形面積。 (s-III-2、S-6-3)</li> <li>5. 能學會計算基本柱體的體積以及表面積。(s-III-4、S-6-4、科 E2)</li> <li>6. 能報讀統計圖表，並學會製作。(d-III-1、D-6-1、資 E9)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。</li> <li>■座位安排：依學生特性安排適當位置。</li> <li>■教學設備：投影機、電腦</li> <li>□提供小天使：</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：相關教材方面行政協助採買。</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</li> <li>□評量情境調整：</li> <li>■評量方式調整：多元評量</li> <li>□試題（卷）調整：</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:翰林版數學五年級、六年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源:圖書館</li> </ol>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、數學類桌遊、教學光碟

備註：無教學進度表

## 彰化縣僑義國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略外加 A 組

( 五、六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	501張0洪（學障） 601張0福（學障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱讀素養：閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習目標	1. 能運用記憶策略的教導，提升學習成效。 （特學 1-III-2、特學 A-III-3） 2. 能透過組織策略的教導，增進學習成效。 （特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-7、特學 A-III-4）	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生特性安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材方面行政協助採買。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：繪本、影片、自編學習單、 2. 社區資源：圖書館
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟 教育部國語小字典、字卡

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
<b>上學期</b>	
1~7週	第一單元： 記憶策略(1) (配合國語課程學習) 課程說明：配合平時國語課程，進行反覆複誦重要訊息的學習。 非正式課程： 第一次學習評量(第7週)
8~14週	第二單元：組織策略(1) (配合國語課程學習) 課程說明：在教師協助下，配合國語課程，進行標記學習內容重點的學習。 非正式課程： 第二次學習評量(第14週)
15~21週	第三單元：理解策略(1)-(配合國語課程學習) 課程說明：在教師協助下，配合國語學習課程，進行解釋常見字詞的涵義的學習。 非正式課程：第三次學習評量(第20週) IEP檢討會議(第20週)
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1~7週	第一單元：記憶策略(2)-(配合國語課程學習) 課程說明：配合平時國語課程，進行將新訊息與舊經驗、知識連結的學習。 非正式課程：第一次學習評量(第7週)
8~14週	第二單元：組織策略(2)-(配合國語課程學習) 課程說明：在教師協助下，配合國語課程，進行摘要學習內容重點的學習。 非正式課程：第二次學習評量(第14週)



15~20  
週

第三單元：理解策略(2) -(配合國語課程學習)

課程說明：在教師協助下，配合國語課程，進行利用**視覺輔助訊息**，  
**瞭解文意**的學習。

非正式課程：第三次學習評量（第20週）

IEP 檢討會議（第20週）