

彰化縣德興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求(學習策略組)

(五年級/科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	五甲楊竣宇(學習障礙_
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地、環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 生涯規畫教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用適當的注意策略專注於學習材料中的訊息。 (特學 1-III-1、特學 A-III-1) 能運用適當的記憶策略記憶學習材料中的重點。 (特學 1-III-5、特學 A-III-3) 能運用適當的組織策略整理、標記學習材料中的重點訊息。

	(特學 1-III-6、特學 A-III-4、滙 E11) 4. 能運用適當的理解策略提升對學習材料中內容訊息的理解。 (特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-5、特學 A-III-7、環 E3、環 E5、海 E4、資 E2、滙 E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整考試地點，至科任教室進行個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供計算機輔助計算。
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、社會課本、繪本、自編簡報、自編學習單、網路資源(影片、圖片和照片等)。 2. 社區資源：大潤發賣場、永靖郵局、自家果園、校園生態池
教具/輔具	1. 教具：繪本、平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	110 上學期單元名稱/內容	週次	110 下學期單元名稱/內容
1~5	1. 教學單元：從空中看臺灣 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解人類與自然環境的關係、覺知人類對自然環境造成的衝擊。 非正式課程： 教師節慶祝活動(第 5 週)	1~5	1. 教學單元：名人記趣 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，理解人物的個人特質，閱讀相關機智的故事，體會機智與創意思考為生活帶來的益處。 非正式課程： 校外教學活動(第 5 週)
6~10	1. 教學單元：田裡的魔法師。 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解問題解決的步驟及過程，並運用科技工	6~10	1. 教學單元：故宮挖寶去。 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。運用網路搜尋與課本有關的文物資訊，並認識家鄉或鄰近家

	具蒐集資料。 非正式課程： 第一次成績考查(第7週) 萬聖節節慶活動(第9週)		鄉的相關博物館資訊。 非正式課程： 兒童節活動(第7週) 第一次成績考查(第7週)
週次	110 上學期單元名稱/內容	週次	110 下學期單元名稱/內容
11~15	1. 教學單元：火星人，你好嗎 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解問題解決的步驟及過程，並運用網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物。 非正式課程 第二次成績考查(第14週) 校慶運動會(第15週)	11~15	1. 教學單元：生命中的大石頭 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。從中理解事情有輕重緩急之別，認識時間管理的重要及做事的方法，進而對自己一天的工作做好規劃與管理。 非正式課程 母親節感恩活動(第12週) 第二次成績考查(第14週)
16~21	1. 教學單元：你想做人魚嗎 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，覺知海洋的美與價值，並運用網路搜尋及閱讀海洋有關的故事。 非正式課程 耶誕節感恩活動(第17週) 第三次成績考查(第20週)	16~20	1. 教學單元：山豬學校，飛鼠大學 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。能精讀文本細節，了解人物的對話與語詞應用的特色，並運用網路搜尋不同族群的原住民文化及相關故事。 非正式課程 端午節活動(第18週) 第三次成績考查(第20週)