

# 彰化縣溪州國中110學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、七年級A組【《特殊需求領域-學習策略融入教學》】

(國中一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

	每週節數	4節
	教學對象	洪○芯(學障)、王○愷(學障)、劉○宏(學障)、謝○叡(學障)
核 心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p><b>【第一學期】</b></p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>

## 原領綱學習重點

### 學習內容

#### 【第一學期】

N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。

N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$

N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」

$(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。

A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

#### 【第二學期】

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點  
學習表現

【第一學期】

n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在老師的提示下或在提示範例下，熟練其四則運算。

n-IV-3在老師的提示下或在提示範例下，理解非負整數次方的指數和指數律。

n-IV-1在老師的提示下或在提示範例下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。

a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。

a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，並在老師的提示下或在提示範例下，能以等量公理與移項法則求解和驗算。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學**2-J-1** 具備正向之學習態度。

【第二學期】

a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並在老師的提示下或在提示範例下能以代入消去法求解。

g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。

g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。

n-IV-9使用計算機計算根式，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-1理解常用幾何形體的定義。

s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。

s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-16理解簡單的立體圖形，並在老師的提示下或在提示範例下能畫出立體圖形。

a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

d-IV-1理解常用統計圖表。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學**2-J-1** 具備正向之學習態度。

調整後學習重點

學習內容

【第一學期】

N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；並在老師的提示下或在提示範例下，了解絕對值的意義。

N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律

N-7-6指數的意義：基本的指數的運算。

N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、

$(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」

$(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數）。

A-7-1代數符號：一次式的化簡及同類項。

A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【第二學期】

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

融入議題  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災

原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

1.【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

2.【品德教育】品J8 理性溝通與問題解決。

<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>【第一學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(n-IV-2、N-7-5、N-7-4、N-7-6)</li> <li>2.理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱J3)</li> <li>3.理解非負整數次方的指數和指數律。(n-IV-3、N-7-7、品J8)</li> <li>4.理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(a-IV-1、A-7-1、閱J3)</li> <li>5.理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。(a-IV-2、A-7-2)</li> <li>6.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>7.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>8.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol> <p><b>【第二學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-4、閱J3)</li> <li>2.理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解。(a-IV-4、A-7-5)</li> <li>3.認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</li> <li>4.在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(g-IV-2、A-7-6)</li> <li>5.理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。(N-7-9、閱J3)</li> <li>6.使用計算機計算根式，並能理解計算機可能產生誤差。(n-IV-9、N-7-9)</li> <li>7.理解常用幾何形體的定義、符號。(s-IV-1、S-7-1、閱J3、品J8)</li> <li>8.理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-3、S-7-3)</li> <li>9.理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-5、S-7-4)</li> <li>10.理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積。(s-IV-16、S-7-5、S-7-2)</li> <li>11.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。(a-IV-3、n-IV-9、A-7-7、A-7-8、品J8)</li> <li>12.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2)</li> <li>13.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>14.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>15.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  1.教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:全聯賣場、7-11、溪州公園
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  電腦、單槍投影機、圖卡

備註：無教學進度表

## 彰化縣溪州國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級B組【《特殊需求領域-學習策略融入教學》】

(國中一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	4節	
教學對象	李○志(輕智)、鐘○廷(輕智)、張○豪(輕智)、江○堯(自閉症)	
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

以下請參照普教各領域課綱之學習重點

學習表現

**【第一學期】**

n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

**【第二學期】**

a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

## 學習內容

## 【第一學期】

N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。

N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$

N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」

$(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。

A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

## 【第二學期】

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。



以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點  
學習表現

【第一學期】

n-IV-2理解負數之意義，並在老師的提示下或在提示範例下，熟練其加法、減法、乘法運算。

n-IV-3在老師的提示下或在提示範例下，理解非負整數次方的指數。

n-IV-1在老師的提示下或在提示範例下，理解因數、倍數的意義及熟練其計算。

a-IV-1查詢表格或在老師的提示下或在提示範例下，可以理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。

a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，並在老師的提示下或在提示範例下，能以等量公理求解。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學**2-J-1** 具備正向之學習態度。

【第二學期】

a-IV-4理解二元一次聯立方程式，並在老師的提示下或在提示範例下能以代入消去法求解。

g-IV-1在老師的提示下或在提示範例下認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點。

n-IV-4在老師的提示下或在提示範例下理解比、比例式的意義。

n-IV-9在老師的提示下或在提示範例下使用計算機計算根式。

s-IV-1在老師的提示下或在提示範例下理解常用幾何形體的定義。

s-IV-3在老師的提示下或在提示範例下理解兩條直線的垂直和平行的意義。

s-IV-5在老師的提示下或在提示範例下理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-16在老師的提示下或在提示範例下理解簡單的立體圖形。

d-IV-1在老師的提示下或在提示範例下理解常用統計圖表。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學**2-J-1** 具備正向之學習態度。

調整後學習重點

學習內容

【第一學期】

N-7-5數線：在老師的提示下或在提示範例下，了解絕對值的意義。  
 N-7-4在老師的提示下或在提示範例下，了解交換律；結合律；分配律  
 N-7-6在老師的提示下或在提示範例下，了解指數的意義：基本的指數的運算。  
 N-7-8在老師的提示下或在提示範例下，了解科學記號。  
 N-7-1在老師的提示下或在提示範例下，了解50以內的質數。  
 N-7-2在老師的提示下或在提示範例下，了解因數及倍數的題。  
 N-7-3在老師的提示下或在提示範例下，了解相反數  
 N-7-7在老師的提示下或在提示範例下，了解指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。  
 A-7-1在老師的提示下或在提示範例下，了解代數符號。  
 A-7-2在老師的提示下或在提示範例下，了解一元一次方程式的意義  
 A-7-3在老師的提示下或在提示範例下，了解一元一次方程式的解法：等量公理法則。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【第二學期】

A-7-4在老師的提示下或在提示範例下，了解二元一次聯立方程式的解。  
 A-7-5在老師的提示下或在提示範例下，了解二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。  
 G-7-1在老師的提示下或在提示範例下，了解平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。  
 N-7-9在老師的提示下或在提示範例下，了解比；比例式。  
 S-7-1在老師的提示下或在提示範例下，了解簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。  
 S-7-3在老師的提示下或在提示範例下，了解垂直：垂直的符號。  
 S-7-4在老師的提示下或在提示範例下，了解線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。  
 S-7-5在老師的提示下或在提示範例下，了解線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。  
 S-7-2在老師的提示下或在提示範例下，了解三視圖：立體圖形的前視圖。  
 A-7-7在老師的提示下或在提示範例下，了解一元一次不等式的意義。  
 A-7-8在老師的提示下或在提示範例下，了解一元一次不等式的解的解。  
 D-7-1在老師的提示下或在提示範例下，了解統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

融入議題  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1.【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 2.【品德教育】品J8 理性溝通與問題解決。

<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>【第一學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在老師的提示下或在提示範例下，了解理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(n-IV-2、N-7-5、N-7-4、N-7-6)</li> <li>2.在老師的提示下或在提示範例下，了解因數、倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱J3)</li> <li>3.在老師的提示下或在提示範例下，了解理解非負整數次方的指數。(n-IV-3、N-7-7)</li> <li>4.在老師的提示下或在提示範例下，了解並應用符號及文字敘述表達概念。(a-IV-1、A-7-1、閱J3)</li> <li>5.在老師的提示下或在提示範例下，了解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理求解。(a-IV-2、A-7-2)</li> <li>6.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>7.能運用閱讀理解策略：連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>8.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol> <p><b>【第二學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在老師的提示下或在提示範例下，了解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-4、閱J3)</li> <li>2.在老師的提示下或在提示範例下，了解理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解。(a-IV-4、A-7-5)</li> <li>3.在老師的提示下或在提示範例下，了解認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</li> <li>4.在老師的提示下或在提示範例下，了解理解比、比例式。(n-IV-4、N-7-9、閱J3)</li> <li>5.在老師的提示下或在提示範例下，了解使用計算機計算根式。(n-IV-9、N-7-9)</li> <li>6.在老師的提示下或在提示範例下，了解常用幾何形體的定義、符號。(s-IV-1、S-7-1、閱J3)</li> <li>7.在老師的提示下或在提示範例下，了解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-3、S-7-3)</li> <li>8.在老師的提示下或在提示範例下，了解簡單的立體圖形。(s-IV-16、S-7-5、S-7-2)</li> <li>9.在老師的提示下或在提示範例下，能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。(a-IV-3、n-IV-9、A-7-7、A-7-8、品J8)</li> <li>10.在老師的提示下或在提示範例下，了解理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-7-1)</li> <li>11.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>12.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>13.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:全聯賣場、溪州公園、7-11便利商店</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、圖卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪州國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、八年級組

(國中二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

	每週節數	2節
	教學對象	204劉○均(學障)
核 心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p><b>【第一學期】</b></p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>

## 學習內容

## 【第一學期】

A-8-1二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$  和  $B(c, d)$  的距離。

A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

## 【第二學期】

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現  $f(x)$  的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。

S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。

S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

**【第一學期】**

a-IV-5 提示乘法公式下或提示範例下熟練多項式的四則運算。

n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與提示範例下根式的四則運算。

s-IV-7 理解畢氏定理並能提示範例下應用於數學解題。

g-IV-1 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，提示範例下計算兩個坐標點的距離。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解，提示範例下能以因式分解和配方法求解。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能提示範例下運用簡單統計量分析資料。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-J-1 具備正向之學習態度。

**【第二學期】**

n-IV-7 提示下辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能在公式提示下依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8 在公式提示下理解等差級數的求和公式。

f-IV-1 提示範例下能描繪常數函數和一次函數的圖形。

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-J-1 具備正向之學習態度。

調整後學習重點

學習內容

【第一學期】

A-8-1在老師的提示下或在提示範例下可以運用二次式的乘法公式：

$$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2; (a-b)^2=a^2-2ab+b^2; (a+b)(a-b)=a^2-b^2; (a+b)$$

$$(c+d)=ac+ad+bc+bd。$$

A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。

N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1提示範例下應用直角坐標系上兩點距離公式

A-8-4提示範例下應用因式分解。

A-8-5提示範例下應用利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6提示範例下能做一元二次方程式及其解。

A-8-7提示範例下能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

D-8-1提示範例下能能做統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【第二學期】

N-8-3提示範例下能認識數列：生活中常見的數列。

N-8-4提示範例下能計算給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6提示範例下能計算等比數列。

N-8-5提示範例下能做等差級數求和運用等差級數求和公式。

F-8-1提示範例下計算一次函數。

F-8-2提示範例下指出或畫出一次函數的圖形；常數函數的圖形。

S-8-2提示範例下能計算凸多邊形的內角和。

S-8-5提示範例下能說出三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。

S-8-7提示範例下計算平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。

S-8-8能說出三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-1能說出兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-3能說出平行的意義與符號。

S-8-9能說出平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10能說出正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11能說出梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

融入議題  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災

原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

1.【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

2.【品德教育】品J8 理性溝通與問題解決。



<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【第一學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識多項式並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、閱 J3)</li> <li>2.能以因式分解和配方法求解。(a-IV-6、閱 J3)</li> <li>3.理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(n-IV-5、n-IV-6、閱 J3)</li> <li>4.應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。(n-IV-6、閱 J3)</li> <li>5.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。(d-IV-1、閱 J3)</li> <li>6.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱 J6)</li> <li>7.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱 J6)</li> <li>8.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol> <p>【第二學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(n-IV-7、閱 J3)</li> <li>2.理解等差級數的求和公式。(n-IV-8)</li> <li>3.使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(n-IV-9)</li> <li>4.理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(f-IV-1、閱 J3)</li> <li>5.理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(s-IV-2、閱 J3)</li> <li>6.理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(s-IV-3、閱 J3)</li> <li>7.理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(s-IV-4、閱 J3)</li> <li>8.理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。(s-IV-8、閱 J3)</li> <li>9.理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(s-IV-9、閱 J3)</li> <li>10.理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(s-IV-13)</li> <li>11.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱 J6)</li> <li>12.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱 J6)</li> <li>13.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、圖卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪州國中110學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、九年級組

(國中三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	301賴○駿(學障)、302羅○盈(聽障)、304王○宥(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p><b>【第一學期】</b></p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>學習內容</p> <p><b>【第一學期】</b></p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p><b>【第一學期】</b>  n-IV-4提示範例下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。  s-IV-6提示範例下能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。  s-IV-10提示範例下能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。  s-IV-14提示範例下能認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。  s-IV-11提示範例下能理解三角形重心、外心、內心的意義。  《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p><b>【第二學期】</b>  F-9-1提示範例下能了解二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。  D-9-1提示範例下能統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。  S-9-12提示範例下能認識空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。  《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p><b>【第一學期】</b>  N-9-1提示範例下能計算連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。  S-9-1提示範例下能認識相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。  S-9-2提示範例下能認識三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。  S-9-5提示範例下能計算圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。  S-9-8提示範例下能認識三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。  《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p><b>【第二學期】</b>  f-IV-2提示範例下能理解二次函數的意義，並在提示範例下能描繪二次函數的圖形。  d-IV-1提示範例下能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。  s-IV-16提示範例下能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。  《特殊需求領域-學習策略融入教學》特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  2.【品德教育】品J8 理性溝通與問題解決。  3.【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【第一學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(n-IV-4、N-9-1、閱J3)</li> <li>2.理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(s-IV-6、S-9-1、品J8)</li> <li>3.理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(s-IV-10、S-9-2、涯J6)</li> <li>4.認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14、S-9-5)</li> <li>5.理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(s-IV-11、S-9-8)</li> <li>6.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>7.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>8.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol> <p><b>【第二學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1)</li> <li>2.理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(s-IV-16、S-9-12、閱J3)</li> <li>3.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-9-1、品J8、涯J6)</li> <li>4.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>5.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</li> <li>6.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</li> </ol> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品J6)。</li> <li>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、圖卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪州國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理組

( 一年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	李○志(智輕)、鐘○廷(智輕)、張○豪(智輕)、江○堯(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。                      特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。                      特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。                      特生1-sP-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。                      特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。                      特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。                      特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與需求。                      特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。                      特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	
<p>學習內容</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。                      特生A-sP-5 食物的處理。                      特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。                      特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生B-sP-2 衣物的認識。                      特生B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。                      特生E-sP-2 金錢的概念。                      特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。                      特生E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。                      特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。                      特生F-sP-1 環境衛生的觀念。                      特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p>		

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b>  1.家 J8 (探討家庭消費與財物管理策略。)  2.品 J9 (知行合一與自我反省。)  3.生 J5 (覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b>  1.能正確的選擇、處理、食用適合自己的食物。(特生1-sP-3、特生1-sP-54、特生1-sP-6、生 J5)  2.能夠選擇乾淨適合的衣著 (特生1-sP-8、特生1-sP-9、生 J5)  3.學習分類收納與換洗。(特生1-sP-10、特生1-sP-11、生 J5)  4.建立正確的金錢觀念，認識各種消費方式，並學習儲蓄的方法。(特生2-sP-2、特生2-sP-3、特生2-sP-5、特生3-sP-4、家 J8、品 J9)  5.能從事簡單的家務清潔工作與資源回收分類。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、生 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、投影機</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採口頭作答或實作練習  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：  <b>【例】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b>  1.教材：自編學習單、教學ppt  2.社區資源：全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園</p>



教具/輔具

- 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
  - 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 電腦、單槍投影機

教學進度表[第一學期]

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元能注意食物衛生(生J5)	12	<b>非正式課程</b> 第8週:第一次段考(進行第一單元學習評量) 第11週:校慶運動會(進行打理自身的儀容整潔檢核) 第14週:第二次段考(進行第二單元學習評量)
2	1.學習查看正確的食物保存期限。	13	
3	2.能認識六大營養素,及其相關的健康食物。	14	
4	3.能認識常見的疾病,與造成原因。	15	
5	4.能認識良好的生活與飲食習慣之必備原則,並在生活中落實。	16	第三單元能認識衣物上的標籤(生J5) 1.認識各種材質布料。 2.學習查看衣物洗標上洗滌辦法。 3.規劃實作與練習收納。 4.覺察生活中的各種迷思,在人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
6	5.覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	17	
7		18	
8	第二單元能整理衣物(生J5)	19	
9	1.介紹常用清潔產品與工具。	20	<b>非正式課程</b> 第20週:第三次段考(進行第三單元學習評量)
10	2.學習正確的選購與使用。	21	
10	3.實際操作打理自身的儀容整潔。	21	
11	4.覺察生活中的各種迷思,尋求解決之道。	22	

教學進度表[第二學期]

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元理財高手(家 J8)(品 J9) 1.能認識目前常用的儲蓄方式。 2.能認識市面上常用的消費方式。 3.能養成儲蓄的習慣。 4.能認識危險的消費與儲蓄行為,以及各種詐騙行為,避免受騙。能知行合一與自我反省。 5.練習記帳的方法與基本項目。 6.探討家庭消費與財物管理策略	12	第二單元能做好垃圾的分類與回收(生 J5) 1.能認識垃圾分類的方式。 2.能了解資源垃圾的再利用方式。 3.能確實在生活中做到資源回收,創造更美好的生活環境。 4.覺察生活中的各種迷思,在生活作息、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	非正式課程 第8週:第一次段考 第11週:進行第一單元學習評量	18	非正式課程 第14週:第二次段考 第17週:畢業典禮(進行在生活中做到資源回收檢核) 第20週:第三次段考(進行第二單元學習評量)
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	