

饒明國小 109 學年下學期 期末特殊教育推行委員會會議

壹、時間：110 年 06 月 16 日 8:00~8:30

貳、地點：線上會議

參、簽到

編號	職稱	本職	姓名	簽到
1	主任委員	校長	鄭權鑫	鄭權鑫
2	執行秘書	輔導主任	黃美華	黃美華
3	委員	教導主任	張明智	張明智
4	委員	總務主任	劉明山	劉明山
5	委員	體衛組長	張右昇	張右昇
6	委員	幼兒園主任	顏輝珠	顏輝珠
7	委員	教學組長 & (低年級老師代表)	邱慧玉	邱慧玉
8	委員	校護	黃寶萱	黃寶萱
9	委員	資源班教師	沈于稜	沈于稜
10	委員	資源班教師	林美鳳	林美鳳
11	委員	資訊組長 (高年級老師代表)	蕭永敏	蕭永敏
12	委員	教師代表 (中年級老師代表)	楊美嫦	楊美嫦
13	委員	家長代表	徐建蓮	徐建蓮

肆、討論事項：

1. 審議 109 學年度下學期特教工作(含融合宣導、鑑定安置、轉銜活動等)檢討
2. 審議 109 下學期 IEP 檢討
3. 審議 109 學年度特殊需求學生安置適切性評估
4. 審議 110 學年度特教課程與教學調整實施計畫
5. 審議 110 學年度學生能力與課程需求彙整表
6. 審議 110 學年度特殊教育課程計畫
7. 審議 109 學年度下學期專業團隊服務績效評估
8. 審議 110 學年度上學期專業團隊服務申請案
9. 報告 109 學年度下學期申請鑑定安置結果
10. 審議 110 學年度本校特殊教育需求學生安置案
11. 審議 110 學年度本校幼兒園聘請特教助理員案
12. 討論 110 學年度二升三年級及四升五年級身心障礙學生編班事宜

伍、會議內容：校長介紹現場與會教師及家長代表

議案一：審議 109 學年度下學期特教工作(含融合宣導、鑑定安置、轉銜活動等)檢討

說明：請參考【附件一】彰化縣饒明國民小學 109 學年度下學期特殊教育推行工作檢討表內容進行檢討，檢討內容含融合宣導、轉銜活動等。

議決：檢討結果記錄於【附件一】。

議案二：審議 109 學年度下學期 IEP 檢討

說明：本學期計有陳生等 13 人須完成 IEP 檢討，相關資料詳如 IEP 資料夾，請委員們檢閱，如有不當之處請委員提出修正，以維護學生受教權益。

議決：經全體委員審視 IEP 檢討記錄後，同意本次檢討內容，持續執行學生個別化相關計畫。

議案三：審議 109 學年度特殊需求學生安置適切性評估

說明：109 學年度特殊需求學生經原班導師、家長及本校特教團隊老師審核教學後，擬評估安置是否適切。

決議：無異議通過全校特殊需求學生安置適切。

議案四：審議 110 學年度特教課程與教學調整計畫

說明：本校 110 學年度特教課程與教學調整計畫如【附件二】彰化縣立饒明國民小學 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫。

議決：全體委員審核通過本校 110 學年度特教課程與教學調整計畫。

議案五：審議 110 學年度學生能力與課程需求彙整表

說明：本校 110 學年度學生能力與課程需求彙整表詳見【附件三】學生能力與課程需求彙整表。

議決：全體委員審核通過本校 110 學年度學生能力與課程需求彙整表。

議案六：審議 110 學年度特殊教育課程計畫

說明：本校 110 學年度特殊教育課程計畫如【附件四】，請委員審議後同意提請本校課程發展委員會備查。

議決：全體委員同意提請課程發展委員會審核通過。

議案七：審議 109 學年度下學期專業團隊服務績效評估

說明：109 學年度下學期計有彭生等 3 人接受專業團隊到校服務，本學期績效評估如【附件五】彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表，請委員們議決。

議 決：全體委員審核通過本校 109 學年度專業團隊團隊績效評估表件內容。

議案八：審議 110 學年度上學期專業團隊服務申請案

說 明：110 學年度上學期專業團隊計有劉生等 2 人申請，相關資料詳如【附件六】彰化縣身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務申請彙整表，請委員們議決。

議 決：全體委員審核通過本校 110 學年度上學期專業團隊服務申請案

議案九：報告 109 學年度下學期申請鑑定安置結果

說 明：本次鑑定安置提出學智障類共 12 名，分別為新個案 4 名、鑑定證明到期 6 名、疑似生提報確認 2 名。

鑑定結果為非特生 1 名、學習障礙 6 名、智能障礙 2 名、疑似學習障礙 2 名、家長不同意鑑定 1 名。

詳細名單請參考【附件七】109 學年度 1-4 梯次鑑定安置決議名冊。

議案十：審議 110 學年度本校特殊需求學生安置案

說 明：110 學年度將安置於本校資源班有小一 1 人(智障 1 人)、小二 2 人(智障 1 人、學障 1 人)、小三 2 人(學障 2 人)、小四 5 人(智障 1 人、學障 2 人、疑似生 2 人)、小五 0 人、小六 4 人(智障 1 人、學障 3 人)，實際人數 14 人，特教學生名額 13 人(疑似生算 0.5 人)。

詳見【附件七】109 學年度 1-4 梯次鑑定安置決議名冊。

決 議：無異議通過 110 學年度本校特殊需求學生安置案。

議案十一：審議 110 學年度本校 幼兒園聘請特教助理員案

說 明：幼兒園顏輝珠主任依學生狀況提出申請

決 議：無異議通過 110 學年度本校幼兒園徵聘特教助理員一名。

議案十一：討論二年級及四年級身心障礙學生編班事宜

說明：110 學年度二升三身心障礙學生有 2 人(陳○翔、蕭○謙)，四升五身心障礙學生 0 人，請現任導師說明該生狀況及需求，請註冊組依據學生狀況、導師說明及特教老師之評估安排合適導師。

決議：依據學生狀況及導師說明及特教老師之考量選擇合適導師。

陸、臨時動議

無

散會

民國 110 年 6 月 16 日

【附件一】

彰化縣饒明國民小學 109 學年度下學期特殊教育工作檢討

月份	工作計畫(109.09.23 特推會決議，110.1.14 調整)	檢討紀錄
<p>註：本學期因疫情關係，開學日延後至 110/3/2，又學期中疫情爆發，進入三級警戒，自 110/5/19 至 110/6/30 均停課，故各項工作狀況略有調整。</p>		
二月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修定 IEP，召開下學期期初 IEP 會議。 2. 召開期初特殊教育推行委員會會議。 3. 執行疑似生入班觀察紀錄(第 3 次)。 4. 特教評鑑資料彙整。 5. 提供特教諮詢服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合併於 110/1/14 召開。 2. 延後於 110/3/10 召開。 3. 延後至 3 月完成。 4. 已如期完成。 5. 已於每週四下午提供特教諮詢服務。
三月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次定期評量(第 7 週) 2. 執行定期評量調整服務。 3. 特教生鑑定安置申請工作(1-4、2-4、3-4 梯次)。 4. 小六應屆畢業生欲就讀特殊學校(升國一)申請。 5. 帶隊參加適應體育田徑賽及校外教學與社區資源應用活動。(3/19) 6. 配合專業團隊治療師到校服務工作。 7. 執行疑似生入班觀察紀錄(第 4 次)。 8. 提供特教諮詢服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已如期完成。 2. 已如期完成。 3. 已如期完成。 4. 無此需求學生。 5. 已如期完成。 6. 已如期完成。 7. 已如期完成。 8. 已於每週四下午提供特教諮詢服務。
四月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理特教融合活動(結合學校活動)。 2. 指導學生完成「童畫心世界」作品。 3. 配合專業團隊治療師到校服務工作。 4. 提供特教諮詢服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已如期完成。 2. 已指導。 3. 已於 110/4/8 完成。 4. 已於每週四下午提供特教諮詢服務。
五月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次定期評量(第 14 週)。 2. 執行定期評量調整服務。 3. 完成小六升國一轉銜通報資料。 4. 召開小六升國一轉銜輔導會議。 5. 配合專業團隊治療師到校服務工作。 6. 提供特教諮詢服務。 7. 辦理身心障礙畢業生轉銜參觀事宜。(明倫國中) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已如期完成。 2. 已如期完成。 3. 已如期完成。 4. 因疫情，調整為線上會議方式，於 110/5/24 召開。 5. 已於 110/5/6 完成。 6. 已於每週四下午提供特教諮詢服務。 7. 因疫情取消參觀活動。
六月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次定期評量(第 21 週)。 2. 執行定期評量調整服務。 3. 召開期末 IEP 檢討會議，含安置適切性評估表填寫。 4. 召開期末特殊教育推行委員會檢討會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情停課，改用多元方式(表單、觀察、線上上課表現等)完成評量。 2. 資源班表單評量時有提供

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 完成 110 學年度特殊教育課程計畫相關表單。 6. 「童畫心世界」作品送件 7. 本學期專業團隊服務績效評估。 8. 110 學年度上學期專業團隊服務申請。 9. 畢業生特教通報網轉銜異動。(書面資料交接) 10. 依鑑定結果公文接收新安置學生，確認班級人數。 11. 本學年轉銜服務檢核(填表核章留存)。 12. 有聲書與適性教材申請 13. 暑期慢飛陪伴育樂營計畫申請。 14. 提供特教諮詢服務。 15. 辦理入班宣導體驗活動。 	<p>線上報讀服務，協助學生完成評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 預計於 110/7/1 召開。 4. 於 110/6/16 召開。 5. 已如期完成。 6. 預計於 110/6/30 前送件。 7. 已如期完成。 8. 已填寫申請表單，將依申請期程送件。 9. 預計於學生畢業後一周內完成。 10. 於 110/6/9 會議中已知鑑定安置結果，待收到公文後依規定完成後續動作。 11. 預計於 110/7/2 前完成。 12. 已申請。 13. 因疫情考量，不申請。 14. 已於每週四下午提供特教諮詢服務。 15. 因疫情停課取消。
七月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成特教通報網年度檢核表(7/15 前)。 2. 確認完成學年度各項經費核銷作業。 3. 年度工作資料整理、特教網頁資訊更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預計於 110/7/15 前完成。 2. 本學年度未申請其他經費。特教班教材編輯費則預計於 110 年底前進行核銷。 3. 預計於 109/7/31 前完成。

【附件二】

彰化縣立饒明國民小學110 學年度 特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 16 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 16 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

【附件三】彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要		直接教學	間接服務
一	李○愷	資源班	智能障礙(正式)	智能障礙/輕度	一般認知能力明顯落後同儕,需加強基本認知能力及學科學習能力。		✓	

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程								
語文(國語文)			語文(英語)			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動(小三-小六)			健康與體育			生活(小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	6									4																		10				

特殊需求領域														小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		
														0	10

相關服務與支持策略																																								
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																			
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力	及人助	習生活協助	及人助	習生活協助	課後照顧	及人助	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
✓												✓														✓										✓		✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特教服務方式				
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)			身心障礙證明/手冊障別與程度			學生需求摘要				直接教學	間接服務
二	黃○擘	資源班	學習障礙(正式)			無			部分認知能力不佳,學科學習能力明顯落後同儕,尤其是語文科,需加強學科學習能力,指導學習策略。				✓	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文(國語文)			語文(英語)			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動(小三-小六)			健康與體育			生活(小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	6																													6		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
		2													2	8

相關服務與支持策略																																				
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力協助人	及人助理員	學生力協助	及人助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
												✓													✓									✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要			直接教學	間接服務
二	張○謀	資源班	智能障礙(正式)	無	一般認知能力明顯落後同儕，需加強基本認知能力及學科學習能力。			✓	

部定領域/科目學習課程																									彈性學習課程							
語文(國語文)			語文(英語)			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動(小三-小六)			健康與體育			生活(小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	6								4																					10		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	10

相關服務與支持策略																																									
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																				
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助	習生活協助	學生生活課後照顧	及人助	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他					
✓												✓														✓											✓		✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																				特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)					身心障礙證明/手冊障別與程度					學生需求摘要					直接教學	間接服務		
三	陳○翔	資源班	學習障礙(正式)					無					部分認知能力不佳,語文學習及書寫能力明顯落後同儕,需加強語文科相關學習知能並提升學習策略運用能力。					✓			

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5																													5		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
		2													2	7

相關服務與支持策略																																					
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務																	
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他(提示)	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助理	學習生活協助	及人助理	課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
																	✓								✓							✓			✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																				特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要										直接教學	間接服務					
三	蕭○謙	資源班	學習障礙(正式)	無	部分認知能力不佳,語文學習及書寫能力明顯落後,需加強語文科相關學習知能並提升學習策略運用能力。										✓						

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		2																												2		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
		2													2	4

相關服務與支持策略																																										
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																					
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他(提示)	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助	學生生活協助	及人助	課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他						
																	✓									✓											✓			✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																				特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)						身心障礙證明/手冊障別與程度						學生需求摘要					直接教學	間接服務
四	謝○涵	資源班	學習障礙(疑似)						無						部分認知能力落後同儕，需加強基本數學概念及應用解題能力；另語文科學習部分，需提升識字量及閱讀閱讀能力。					✓	

部定領域/科目學習課程																								彈性學習課程								
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		3								3																				6		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計	總計
															0	6

相關服務與支持策略																																											
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																						
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力助理員	及人助	學生力協助	及人助	學生力協助	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他							
																										✓						✓		✓							✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要		直接教學	間接服務
四	汪○嫻	資源班	學習障礙(疑似)	無	部分認知能力落後同儕，需加強基本數學概念及應用解題能力；另語文科學習部分，需提升詞彙量及閱讀理解能力。		✓	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		3								3																				6		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
														0	6	

相關服務與支持策略																																					
交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務					其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助理員	學生生活協助課後照顧	及人助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
																										✓				✓					✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																				特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要												直接教學	間接服務			
四	楊○恩	資源班	學習障礙(正式)	無	部分認知能力落後同儕，需加強數學概念及應用解題能力，增加詞彙量及閱讀理解能力並提升學習策略運用能力。												✓				

部定領域/科目學習課程																						彈性學習課程																
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計								
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		3									3																									6		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計	
														0	6	

相關服務與支持策略																																									
交通服務			相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務						其他服務																		
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力	及人	習力	及人	習力	及人	家庭支持服務	校園無障礙	獎/補助金	午餐補助	其他				
																										✓					✓						✓		✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																		特教服務方式		
年級	學生姓名			教育安置方式			鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)			身心障礙證明/手冊障別與程度			學生需求摘要						直接教學	間接服務
四	張○甄			資源班			學習障礙(正式)			無			部分認知能力明顯落後同儕，語文理解與表達能力弱，外加國語課程，提升識字量、閱讀、語文理解與表達能力。						✓	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程												
語文(國語文)			語文(英語)			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動(小三-小六)			健康與體育			生活(小一、小二)			小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
		3																															3		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計	總計
															0	3

相關服務與支持策略																																									
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務																					
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助	學生生活協助課後照顧	及人助	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他						
																										✓						✓						✓		✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																				特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)					身心障礙證明/手冊障別與程度					學生需求摘要					直接教學	間接服務		
四	蔡○賢	資源班	智能障礙(正式)					無					需加強一般認知能力及學科學習能力,提升識字率及閱讀理解能力,培養基本數學概念及生活應用能力。					✓			

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5									3																				8		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
															0	8

相關服務與支持策略																																			
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務															
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助	習生活協助	學生力課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
✓				✓								✓		✓											✓		✓		✓				✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊											特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要						直接 教學	間接 服務
六	劉○好	資源班	智能障礙(正式)	智能障礙/輕度	需加強一般認知及學科學習能力，提升基本語文及數學能力，另外加特殊需求課程，提升社會技巧。						✓	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習 課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新 住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康 與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5								4																					9		

特殊需求領域															小計	總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長			
	2														2	11

相關服務與支持策略																																	
交通 服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務												
交通 車	交通 費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭 回答	電腦 作答	放大 或點字	其他	在家 教育	不 分類	聽障	視障	自閉 症	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	學生 力 及 人 助 力 協 助 員	學生 力 及 人 助 力 協 助 員	家庭 支 持 服 務	校 園 無 障 礙 環 境	獎 / 補 助 金	午 餐 補 助	其 他
✓					✓						✓	✓		✓											✓		✓	✓			✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要			直接教學	間接服務
六	曾○詠	資源班	學習障礙(正式)	無	數學邏輯推理能力明顯落後同儕，需加強指導數學概念及應用解題能力；另外加特殊需求課程，提升社會技巧。			✓	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
										4																				4		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
	2														2	6

相關服務與支持策略																																					
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他(提示)	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力協助人	及人助理員	學生力協助後顧	及人助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他		
											✓						✓									✓			✓		✓						

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																			特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)						身心障礙證明/手冊障別與程度						學生需求摘要					直接教學	間接服務
六	陳○玉	資源班	學習障礙(正式)						無						需加強學科學習能力，運用學習策略，提升語文及數學學習成效；另外加特殊需求課程，提升社會技巧。					✓	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文(國語文)			語文(英語)			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動(小三-小六)			健康與體育			生活(小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5									4																				9		

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計	
	2														2	11

相關服務與支持策略																																						
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																	
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力協助人	及人助理員	學生力協助人	及人助理員	學生力協助人	及人助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
											✓	✓														✓			✓							✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

彰化縣饒明國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																			特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)						身心障礙證明/手冊障別與程度						學生需求摘要					直接教學	間接服務
六	張○輔	資源班	學習障礙(正式)						無						需加強學科學習能力，運用學習策略，提升語文及數學學習成效；另外加特殊需求課程，提升社會技巧。					✓	

部定領域/科目學習課程																							彈性學習課程									
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			綜合活動 (小三-小六)			健康與體育			生活 (小一、小二)			小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
	5									4																	9					

特殊需求領域															小計	總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長			
	2														2	11

相關服務與支持策略																																								
交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務						其他服務																			
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力協助人	及人助理員	學生力協助人	及人助理員	學生力協助人	及人助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他			
											✓	✓		✓												✓												✓	✓	

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

【附件四】 彰化縣饒明國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語低年級組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	一年級 李○愷(輕度智能障礙) 二年級 張○謀(輕度智能障礙) 二年級 黃○曄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 一年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 二年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	

學習內容

一年級

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

二年級

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

一年級

1-I-1 能表現出專心聆聽的態度。

2-I-2 在提示下，能以口說或圖畫輔助...等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。

3-I-1 在提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能正確寫出國字的注音符號。

4-I-5 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。

5-I-1 能以正確的斷句朗讀文本。

特學 2-I-1 在課堂中，能遵守學習規範。

特學 3-I-3 在指導下進行課堂學習活動或運用相關學習工具。

調整後學習重點

二年級

1-I-1 能表現出專心聆聽的態度。

2-I-2 在提示下，能以口說或圖畫輔助...等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能正確寫出國字的注音符號。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，認識課文生字。

4-I-3 在教師協助下，學習查字典的方法。

4-I-5 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。

5-I-1 能以正確的斷句朗讀文本。

5-I-2 認識常用簡單標點符號。

特學 2-I-1 在課堂中，能遵守學習規範。

特學 3-I-3 在指導下進行課堂學習活動或運用相關學習工具。

	<p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>Aa-I-1 在提示下，能認識聲符、韻符和介符。</p> <p>Aa-I-2 在提示下，能認識聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 在示範下，能正確做出課文生字二拼音和三拼音的拼讀。</p> <p>Aa-I-4 在示範下，能正確做出結合韻的拼讀。</p> <p>Ab-I-3 能以正確的筆畫，書寫課文生字。</p> <p>Ca-I-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1 在課堂中，能遵守學習規範和表現適切的行為，如：交作業、抄聯絡簿、安靜地拿出課本準備上課、發言前先舉手...等。</p> <p>特學 C-I-2 能在教師示範後，進行課堂學習活動或工具運用的模仿實作。</p> <p>二年級</p> <p>Aa-I-3 在示範下，能正確做出課文生字二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 在注音符號的輔助下，能朗讀課文文本。</p> <p>Ab-I-3 能以正確的筆畫，書寫課文生字。</p> <p>Ab-I-4 能理解課文生字的部首表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 能模仿課文中的簡單句型造句。</p> <p>Ca-I-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1 在課堂中，能遵守學習規範和表現適切的行為，如：交作業、抄聯絡簿、安靜地拿出課本準備上課、發言前先舉手...等。</p> <p>特學 C-I-2 能在教師示範後，進行課堂學習活動或工具運用的模仿實作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一年級</p> <p>1. 能表現出專心聆聽的態度，如：注視發言者或文本。(1-I-1、特學 2-I-1、特學B-I-1、品 E1)</p> <p>2. 能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫輔助...等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。(2-I-2、生E1)</p>

3. 在示範或提示下，能認讀三十七個注音符號、二十二個注音結合韻，並正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學3-I-3、特學C-I-2)
4. 能以正確的筆畫，或固定的筆順，書寫課文生字。(4-I-5、Ab-I-3)
5. 在示範下，能以正確的斷句朗讀課文。(5-I-1、特學3-I-3、特學C-I-2)
6. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱E14、校本課程－閱讀)

二年級

1. 能表現出專心聆聽的態度，如：注視發言者或文本。(1-I-1、特學2-I-1、特學B-I-1、品E1)
2. 能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫輔助…等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。(2-I-2、生E1)
3. 在示範下，能正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3-I-2、Aa-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2)
4. 能透過部件、部首(意義)或簡單造字原理，認識課文生字，並以正確的筆畫，或固定的筆順，書寫課文生字。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱E1)
5. 在教師協助下，能使用字典查詢課文生字。(4-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1、涯E12)
6. 在示範或注音符號的輔助下，能以正確的斷句朗讀課文，並認讀課文圈詞。(5-I-1、Aa-I-5、Ab-I-5、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1)
7. 能模仿(或接寫)課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-I-2、Ac-I-1、Ac-I-2)
8. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱E14、校本課程－閱讀)
9. 能針對不理解的問題，提出詢問。(涯E12、轉銜)

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

- 教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。
- 座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。
- 教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。
- 提供小天使：安排愛心小天使協助。
- 提供教師助理：
- 提供行政支援：
- 其他_____ (請說明)：

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到<u>學習小棧</u>進行無障礙評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：<u>學習小棧</u>自編試卷評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：翰林版國語首冊、第一、二、三、四冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2.社區資源:愛心小天使。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p>

備註：無教學進度表

二、國語中年級組

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	5 節
教學對象	三年級 陳○翔(學習障礙) 四年級 蔡○賢(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>三年級</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>

	<p>四年級</p> <p>Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II-2 各種基本句型。</p> <p>Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，拼讀課文生字或語詞的注音，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 在提示下，能利用書面或數位方式查字辭典，並試著利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 能以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。</p> <p>5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問…等，增進對文本內容的理解。</p> <p>6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。</p> <p>特學 1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並以口說或圖畫…等方式，分享聆聽內容。</p> <p>2-II-1 能用清晰語音和音量說話。</p> <p>3-II-1 能嘗試拼讀自己姓名或課文生字的注音。</p> <p>4-II-2 能透過書寫、朗讀、圖畫…等方式，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。</p> <p>5-II-1 能跟著朗讀檔，朗讀課文。</p> <p>5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問…等，增進對文本內容的理解。</p> <p>特學 1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab- II-3 能認識課文生字的部首表義功能。</p> <p>Ab- II-5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ab- II-10 在提示下，能使用字辭典查詢課文生字並造詞。</p> <p>Ac- II-1 各種簡單常用標點符號的用法。</p> <p>Ad- II-2 能正確回答課文主旨相關問題。</p> <p>Ca- II-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-II-6 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習</p>

	<p>效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。</p> <p>四年級</p> <p>Ab- II -3 能認識課文生字的部首表義功能。</p> <p>Ab- II -5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ac- II -2 能跟讀或指認課文中的各種基本句型。</p> <p>Ca- II -1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-II-6 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能正確拼讀課文生字或語詞的注音，並加以認讀。(3- II -1、Ab- II -5) 2. 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫...等方式，認識課文生字。(4- II -2、Ab- II -3、特學1- II -6、特學A- II -6) 3. 在教師協助下，能使用字辭典查詢課文生字與造詞，並嘗試分辨字詞意。(4- II -3、Ab- II -10、涯E12、閱E1) 4. 能正確朗讀課文，並以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5- II -1、5- II -3、Ad- II -2、生E1、閱E14、校本課程－閱讀) 5. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5- II -8、Ca- II -1、閱E14、校本課程－閱讀) 6. 能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5- II -2、6- II -1、Ac- II -1、特學1- II -6、特學A- II -6)</p> <p>四年級</p> <p>1.能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫...等方式，分享聆聽內容。(1- II -3) 2.能跟著朗讀檔，使用清晰的語音和音量，認讀課文、圈詞與各種基本句型。(2- II -1、5- II -1、Ab- II -5、Ac- II -2、特學1- II -6、特學</p>

	<p>A-II-6、閱E1、專團)</p> <p>3. 在教師示範下，能嘗試拼讀自己姓名或課文生字的注音。(3-II-1、專團)</p> <p>4. 能透過書寫、朗讀、圖畫、部首意義…等方式，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3)</p> <p>5. 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。(4-II-6、特學1-II-6、特學A-II-6)</p> <p>6. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>7. 能針對不理解的問題，提出詢問。(涯 E12、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：蔡生申請相關專業團隊資源。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到<u>學習小棧</u>進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：<u>蔡生報讀</u>。</p> <p>■試題(卷)調整：<u>學習小棧</u>自編試卷評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國語第五、六冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源: 愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>電腦、投影機、喇叭…等科技設備。</p>

備註：無教學進度表

三、國語三年級外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 蕭○謙(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>4-II-6 在提示下，能掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫國字。 5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。 6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。 6-II-2 在示範或提示下，能透過課文、繪本故事、圖畫、照片或親身經驗...等，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-12 能透過口說、圖片、討論...等方式，表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 在提示下，能透過討論或對話理解寫作相關學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 寫作常用字或課文生字的字形。 Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。 Be-II-1 在生活應用方面，嘗試以日記的格式進行寫作練習。 Be-II-2 在人際溝通方面，嘗試以書信、卡片、便條...等格式進行寫作練習。 特學 A-II-3 在提示下，能透過口說、圖片、討論...等方式，分享學習</p>

	<p>內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 在提示下，能針對寫作學習內容提出疑問和討論。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在提示下，能嘗試使用國字結構原理，書寫筆畫可供辨識的國字。(4-II-6、Ab-II-1)</p> <p>2. 能在造句練習或寫作時，透過模仿或自發性創作，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1)</p> <p>3. 在示範或提示下，能透過課文、繪本故事、圖畫、照片或親身經驗...等，培養感受力、想像力等寫作基本能力，並嘗試日記、書信、卡片、便條...等各種應用寫作。(6-II-2、Be-II-1、Be-II-2、特學 1-II-13、特學 A-II-8、生 E1)</p> <p>4. 在提示下，能透過口說、圖片、討論或提問...等方式，分享學習內容的重點。(特學 1-II-12、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-8、涯 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：約定(請說明)：評量前與孩子約定，希望孩子在評量時，能自我提醒寫出筆畫可供辨識的國字，若孩子有做到，將於評量後給予</p>

	<u>集點獎勵。</u>
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第五、六冊電子書、課本、習作(簡化、減量、重整)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

彰化縣饒明國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、MR 數學組

(一、二、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	一年級 李○愷(智能障礙) 二年級 張○謀(智能障礙) 六年級 劉○好(智能障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>一年級：李○愷</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>二年級：張○謀</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>六年級：劉○好</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	

- n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。
- 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。

學習內容

一年級：李○愷

N-1-1 一百以內的數

N-1-2 加法和減法

N-1-3 基本加減法

N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。

N-1-5 長度（同 S-1-11）

N-1-6 日常時間用語

S-1-1 長度（同 N-1-5）

S-1-2 形體的操作

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。

D-1-1 簡單分類

特學 B-I-1 學習規範和行為。

二年級：張○謀

N-2-1 一千以內的數

N-2-2 加減算式與直式計算

N-2-3 解題：加減應用問題

N-2-4 解題：簡單加減估算

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。

N-2-7 十十乘法

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。

N-2-9 解題：分裝與平分。

N-2-10 單位分數的認識

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。

N-2-12 容量、重量、面積

N-2-13 鐘面的時刻

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

S-2-1 物體之幾何特徵

S-2-2 簡單幾何形體

S-2-3 直尺操作：測量長度。

S-2-4 平面圖形的邊長。

S-2-5 面積
 R-2-1 大小關係與遞移律
 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和
 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積
 R-2-4 加法與減法的關係
 D-2-1 分類與呈現
 特學 B-I-1 學習規範和行為。

六年級：劉○好
 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解、質數與合數、質因數判別法。
 N-6-3 分數的除法。
 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。
 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。
 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。
 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。
 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。
 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。
 S-6-2 解題：地圖比例尺。
 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。
 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。
 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。
 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。
 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

調整後學習重點

學習表現
 一年級：李○愷
 n-I-1 理解一百以內數的位值，讀寫做出一百以內的數字。
 n-I-2 理解加法和減法的意義，操作教具或用手指計算。
 n-I-7 直接、間接比較出物體的長短。
 n-I-9 辨認時間先後長短，並報讀整點及半點。
 s-I-1 初步辨識物體與常見幾何形體。
 d-I-1 依形體或平面圖形特質分類，並做簡單的呈現與說明。
 特學 2-I-1 遵守學習規範。

二年級：張○謀
 n-I-1 理解一百以內數的位值，能讀寫做出一百以內的數字。
 n-I-2 理解加法和減法的意義，操作教具或用手指計算。
 n-I-7 直接、間接比較出物體的長短。
 n-I-8 認識容量、重量、面積並做比較。
 n-I-9 理解基本時間概念，並報讀時鐘(幾點幾分)、日月曆。
 s-I-1 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
 特學 2-I-1 遵守學習規範。

六年級：劉○好
 n-III-2-1 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。
 n-III-3-1 十的倍數在日常生活中的應用。
 n-III-6-1 理解生活中乘法的意義、計算與應用，可操作工具輔助計算。
 n-III-7-1 理解日常生活中的小數，操作工具進行簡單的小數計算與應用。

n-III-8-1 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。
n-III-9-1 理解比率在生活上的意義與應用。
n-III-10-1 使用計算機做加減運算。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-III-2-1 熟練使用工具做數（含分數、小數）的四則混合計算。
d-III-1-1 報讀圓形圖，利用現成電腦軟體表單製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。
特學 3-III-2 依需求選用學習工具。

學習內容

一年級：李○愷

N-1-1 一百以內的數

N-1-2 加法和減法

N-1-3 基本加減法

N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。

N-1-5 長度（同 S-1-11）

N-1-6 日常時間用語

S-1-1 長度（同 N-1-5）

S-1-2 形體的操作

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。

D-1-1 簡單分類

特學 B-I-1 學習規範和行為。

二年級：張○謀

N-2-1 一百以內的數

N-2-2 加減算式與直式計算

N-2-3 解題：加減應用問題

N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。

N-2-9 解題：分裝與平分。

N-2-11 長度

N-2-12 容量、重量、面積

N-2-13 鐘面的時刻

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

S-2-1 物體之幾何特徵

S-2-2 簡單幾何形體

S-2-3 直尺操作：測量長度。

S-2-4 平面圖形的邊長。

S-2-5 面積

R-2-1 大小關係與遞移律

D-2-1 分類與呈現

特學 B-I-1 學習規範和行為。

六年級：劉○好

N-6-1-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-6-3-1 日常生活中分數的概念。

N-6-5-1 500 以內加減兩步驟的應用問題。

N-6-6-1 使用計算機做加減法的計算與應用。

N-6-7-1 理解速度的意義及在生活上的應用。

N-6-9-1 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。

	<p>S-6-1-1 放大與縮小：資訊軟體操作與應用。 S-6-2-1 地圖：資訊軟體操作與應用。 D-6-1-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。)
<p>學習目標</p>	<p>一年級：李○愷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫做出一百以內的數與量。(n-I-1、N-1-1、N-1-4、人E5) 2. 能做個位加法和減法計算。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 3. 能直接、間接比較出物體的長短。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 4. 能辨認時間先後長短，並報讀整點及半點。(n-I-9、N-1-6) 5. 能辨識常見幾何形體。(s-I-1、S-1-2) 6. 能依物體特質分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-1-1、環E16) 7. 能遵守既定的學習規範。(特學 2- I -1、特學B- I -1) 8. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 9. 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 10. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1) 11. 能了解節約能源的重要。(能E2) <p>二年級：張○謀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫做出一百以內的數與量。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、人E5) 2. 能做個位加法和減法計算。(n-I-2、N-2-2、N-2-3) 3. 能直接、間接比較出物體的長短。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4) 4. 能說出物品/圖形的容量、重量、面積並做比較。(n-I-8、N-2-12、S-2-5、R-2-1) 5. 能報讀有刻度提示的時鐘(幾點幾分)、日月曆。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品E1、校本課程-品德) 6. 能辨識常見幾何形體。(s-I-1、S-2-1、D-2-1) 7. 能遵守既定的學習規範。(特學 2- I -1、特學B- I -1) 8. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 9. 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 10. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1) 11. 能了解節約能源的重要。(能E2) <p>六年級：劉○好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動、加減

	<p>兩步驟的應用問題。(n-III-2、n-III-3-1、n-III-2-1、N-6-5-1、N-6-1-1、N-6-9-1)</p> <p>2.能理解日常生活中分數的概念。(n-III-6-1、N-6-3-1)</p> <p>4.能使用計算機做加減法的計算與應用。(n-III-8-1、n-III-10-1、r-III-2-1、N-6-6-1)</p> <p>5.能理解速度的意義及在生活上的應用。(n-III-9-1、N-6-7-1)</p> <p>7.能操作與應用資訊軟體做圖形的放大與縮小。(s-III-7、S-6-1-1)</p> <p>8.能操作與應用資訊軟體做地圖的查詢與導航。(s-III-7、S-6-2-1)</p> <p>9.日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)(d-III-1-1、D-6-1-1)</p> <p>10.能遵守既定的學習規範。(特學3-III-2、特學C-III-2)</p> <p>11.能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5)</p> <p>12.能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德)</p> <p>13.認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1)</p> <p>14.能了解節約能源的重要。(能E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組方式，便於操作觀察教具及分享討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：</p> <p>一年級-康軒版第1、2冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>二年級-康軒版第3、4冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>六年級-康軒版第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)</p> <p>電子書、自編學習單、均一教育平台教材</p> <p>2.社區資源：</p> <p>便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、i郵箱、圖書志工</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、iPAD、投影機、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣饒明國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(二、三年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年級 黃○曄(學習障礙) 三年級 陳○翔(學習障礙) 三年級 蕭○謙(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> 二年級 黃○曄 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 三年級 陳○翔、蕭○謙 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	<p>學習內容</p> 二年級 黃○曄 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	

	<p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>二年級 黃○擘</p> <p>1. 透過提示系統，能在單一靜態活動，如閱讀、寫作業、拼拼圖等，集中注意力達 8 分鐘以上。(特學 1-I-4、特學 A-I-2、品 E1、生 E3)</p> <p>2. 能依據指示標記學習重點，增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 A-I-4、閱 E8、閱 12)。</p> <p>3. 能簡要說出文句中常見字詞的意思。(特學 1-I-12、特學 A-I-6、閱 E8、閱 12)</p> <p>4. 願意接受指正，學習合宜的規範和行為，改善不適當的學習行為。(特學 2-I-2、特學 B-I-1、品 E1、生 E3、人 E5)</p> <p>5. 能保持學習興趣和意願。(特學 2-I-3、特學 B-I-2、生 E3)</p> <p>6. 能在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具。(特學 3-I-3、特學 C-I-2、資 E2)</p> <p>7. 能學習自我檢核學習項目或活動完成狀況。(特學 4-I-2、特學 D-I-2)</p> <p>三年級 陳○翔、蕭○謙</p> <p>1. 能透過提示系統，延長專注時間。(特學 1-II-3、特學 A-II-2、品 E1、生 E3)</p> <p>2. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4、特學 A-II-3、閱 E8、閱 12)</p> <p>3. 能提出疑問，透過討論或對話理解學習內容。(特學 1-II-13、特學 A-II-8)</p> <p>4. 能對學習具備正向的思考或想法。(特學 2-II-2、特學 B-II-2、生 E3、人 E5)</p> <p>5. 能選擇適合自己的鼓勵或增強學習的方式，增進自我學習動機。(特學 2-II-3、特學 B-II-3、品 E1、生 E3)</p> <p>6. 能認識常見的學習工具，學習選擇使用各種學習資源。(特學 3-II-2、特學 C-II-2、資 E2)</p> <p>7. 能學習自我檢查錯誤的方法，發現並留意自己學習時常犯的錯誤並修正。(特學 4-II-2、特學 D-II-2)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊、鄰座安排合適同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量時依學生需求提供提示(手勢、眼神、口語等提示)，提醒學生專心作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答了解學生觀念想法，於課堂或生活中觀察學生實際表現，並利用學習單檢核學習結果。(黃生)報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：i郵箱、圖書志工
教具/輔具	1.教具：電腦、投影機、單槍、電腦、小白板、繪本、各式桌遊等。 2.輔具：無

教學進度表

學期	週次	單元名稱/內容	學期	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7週	教學單元：小小數學繪本 (人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12) 課程說明：透過故事文章閱讀，練習標記重點、簡要說出文句中常見字詞的意思、保持學習興趣和意願，並在教學活動中學習合宜的規範和行為。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效	下學期	1-7週	教學單元：魔數小子 (人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12) 課程說明：透過繪本閱讀，練習簡要說出文句中常見字詞的意思、思考問題解決的策略，保持學習興趣和意願。 非正式課程 兒童節活動(第6週)： 在教師協助下，使用學習策略完成兒童節活動相關工作。 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效

<p>8-14 週</p>	<p>教學單元：學習百寶箱(1) (資E2、品E1、閱E8、閱E12) 課程說明：認識提示系統、學習相關資源與工具，練習在提示下集中注意力、在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具、學習自我檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>非正式課程 第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效</p>	<p>8-14 週</p>	<p>教學單元：學習百寶箱(2) (資E2、品E1、閱E8、閱E12) 課程說明：認識提示系統、學習相關資源與工具，練習在提示下集中注意力、在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具、學習自我檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>非正式課程 校外教學(第8週)： 遵守規範，參與校外教學活動。 母親節(第10週)： 製作書寫母親節卡片、查詢閱讀i郵箱操作方式，利用i郵箱寄出卡片。 第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效</p>
<p>15-21 週</p>	<p>教學單元：學習大富翁 (資E2、品E1、閱E8、閱E12) 課程說明：透過遊戲、解題操作等，學習改變環境、運用策略、工具及相關資源，解決學習上遇到的問題。</p> <p>非正式課程 國際身心障礙者日活動(第15週)： 閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動、特教讀書或影片心得徵選等活動。 校慶園遊會(第16週)： 在教師協助下，使用學習策略完成園遊會活動相關工作。 第三次學業評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效</p>	<p>15-21 週</p>	<p>教學單元：心中的小星星 (人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12) 課程說明：透過影片賞析，了解學習可能遇到的困難及解決策略，學習合宜的規範和行為，並保持學習興趣和意願。</p> <p>非正式課程 第三次學業評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效</p>

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 四年級 (外加 組)	3	四年級 汪○嫻(疑似學障) 四年級 謝○涵(疑似學障) 四年級 張○甄(學障) 四年級 楊○恩(學障)	1.能熟習課文中的字詞。 2.能熟習課文中的句型。 3.能針對不理解的問題，提出詢問。(轉銜) 4.能透過各種閱讀策略的使用，增進對課文內容的理解，並回答相關問題。(特殊需求—學習策略、校本課程—閱讀) 5.能經由欣賞、朗讀、美讀等方式，增進對文章內容與所表達情感的理解。(校本課程—閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	翰林版 第七、八 冊	電 腦、 電 子 書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 六年級 (抽離 組)	4	六年級 曾○詠(學障) 六年級 陳○玉(學障) 六年級 張○輔(學障)	1.能認識質數、合數、質因數分解、最大公因數及最小公倍數的意義，並學習短除法的計算方式。 2.能理解分數除以整數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 4.能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 5.能繪製生活中常見的長條圖與折線圖。 6.能理解圓面積和圓周長的公式，並計	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	康軒版 第十 一、十二 冊	小 白 板、 電 子 書、 各 單 元 數 學 教 具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>算簡單扇形面積與周長。</p> <p>7.能理解並應用等量公理，使用等號與未知數符號(如：\square或 x、y...)列式，解決生活中的問題。</p> <p>8.能認識比和比值，理解正比的現象，並解決生活中的問題。</p> <p>9.能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度的影響，並認識比例尺。</p> <p>10.能正向分析自己的學習表現。(特殊需求－學習策略)</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級 數學組 (抽離組)	3	四年級 蔡○賢(智障輕度) 四年級 楊○恩(學習障礙) 四年級 汪○嫻(疑似學障) 四年級 謝○涵(疑似學障)	1. 能理解大數(含「億」、「兆」)的位值結構，聽說讀寫做出數量及取概數、加減估算。(4-n-01、4-n-06) 2. 能理解並熟練加、減、乘、除計算規則，並能應用於日常解題，含兩步驟問題。(4-n-02、4-n-03、4-n-04、4-n-05、4-a-01、4-a-02) 3. 能理解分數概念，並作比較、計算與應用。(4-n-07、4-n-08、4-n-09、4-n-10) 4. 理解小數的意義與位值結構，並能做小數直式的計算與應用。(4-n-11、4-n-12) 5. 能理解時間、長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做相關計算和應用解題。(4-n-13、4-n-14、4-n-15、4-n-16、4-n-17、4-n-18、4-n-19、4-s-04、4-s-05、4-s-09) 6. 能在活動中，認識幾何概念的應用，包含全等、常見三角形、常見四邊形與圓等。(4-s-01、4-s-02、	■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 ■自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材 康軒版 四年級 數學課本 數學習作 自編教材 社區資源 大義家、 7-11、 全家便利 商店	教具 電子書 電腦 投影機 小白板 位值板 分數板 錢幣 計算器 形體模型等。 輔具 無	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案

			<p>4-s-06、4-s-07、4-s-08)</p> <p>7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(4-d-01、4-d-02)</p> <p>8. 能對學習具備正向思考。(特學 2-II-2)</p> <p>9. 能溝通合作，建立和諧人際關係。(品 3)</p> <p>10. 能了解節約能源的重要。(能 E2/校本課程-能源)</p> <p>11. 能認識下一年段學習內容、生活作息、資源服務等，並調適接納生理與心理可能的變化。(轉銜目標)</p> <p>12. (蔡生)上課時能回答與課程內容相關的提問、能練習正確發音，減少構音異常狀況。(專業團隊介入)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

多層次教學：

蔡生能在提供輔助或調整評量方式下達成學年目標，如口語或肢體提示、計算器、仿說或指認等。

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 國語組 (抽離組)	5	六年級 劉○妤(智障輕度) 六年級 陳○玉(學習障礙) 六年級 張○輔(學習障礙)	1. 能專心聆聽六年級課文或短文，從中獲取有用的資訊，回答教師提問或提出自己的見解與經驗，理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(2-3-1-2、2-3-2-2、2-3-2-3、2-3-2-4、2-3-2-5、2-3-2-7、3-3-3-3、3-3-4-1、5-3-4-4、5-3-8-2、5-3-9-1、5-3-10-1、專業團隊介入) 2. 能利用簡易的六書原則、字體結構等，理解並說、讀、寫出六年級課本部分生字、語詞，讀出常用漢字(高頻字)，劉生至少 700 字，陳生、張生至少 1,000 字，提升識字率及辭彙量。(4-3-1-1、4-3-1-2、4-3-1-3、4-3-1-4、4-3-3-1、4-3-3-2、4-3-3-3、4-3-4-1、專業團隊介入) 3. 能理解六年級課本文章的主旨、取材及結構、表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)、文類等(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。(5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-4-1) 4. 能理解簡易的文法及修辭技巧，練習應用在實際語言溝通表達或寫作上。(5-3-3-3、6-3-6-1) 5. 能利用資訊設備及網路資源，提升語文認知和應用能力。如：注音符號或手寫、語音輸入文字，搜尋	■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 ■自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材 翰林版 六年級 國語課本 國語習作 自編教材 社區資源 i 郵箱 員林演藝 廳參觀展 覽	教具 電子書 電腦 投影機 小白板 點讀筆 輔具 無	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案

			<p>字辭意等。(1-3-3-1、1-3-3-2、4-3-2-2、5-3-9-1、3-3-3-5、特殊需求—學習策略、資訊教育)</p> <p>6. 能經教師引導將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(學習策略)</p> <p>7. 能經由閱讀策略的輔導，培養語文興趣，並養成主動閱讀的態度。(5-3-2-1、5-3-2-2、校本課程-閱讀)</p> <p>8. 能溝通合作，建立和諧人際關係。(重大議題—品德)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

多層次教學：

劉生能在提供輔助或調整評量方式下達成學年目標，如口語或肢體提示、點讀筆、報讀軟體或指認等。

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特需 社會技巧 (外加組)	2	六年級 劉○妤(智障輕度) 六年級 曾○詠(學習障礙) 六年級 陳○玉(學習障礙) 六年級 張○輔(學習障礙)	1. 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實，學習各種自我安慰與獎勵的形式。(特社 1-III-3、特社 A-III-1、特社 1-III-4、特社 A-III-1) 2. 明瞭每個人都有獨特的地方，適合不同類型工作教育環境，交友時不以單一標準或條件選擇，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(特社 2-III-5、特社 B-III-5、人 E5、涯 E9、轉銜服務) 3. 在真實與虛擬世界進行人際互動時，以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待他人。(特社 2-III-16、特社 B-III-5、特社 2-III-17、特社 B-III-5) 4. 能參與課堂或小組討論，並在小組中對他人提供協助，學習同理分享。(特社 3-III-2、特社 C-III-1、品 E6、校本課程-品德) 5. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(生 E7) 6. 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。(閱 E10、校本課程-閱讀) 7. 能認識未來國中學習環境、生活適應、資源服務等，並調適接納生理與心理可能的變化。(轉銜服務) 8. (劉生)能提升抽象語彙的理解度，上課時能回答與課程內容相關的提問。(專業團隊介入)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他____ _____

二、教學進度表

組別：社會技巧(外加組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1~7	<p>教學單元：六年級怪事多 (品E6、人E5、閱E10、校本課程-閱讀)</p> <p>課程說明：透過故事文本閱讀、影片、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，學習同理分享，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實，以各種形式自我安慰與獎勵，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>非正式課程 第一次成績評量(第7週)：檢核本單元社會技巧學習成效。</p>	<p>教材 <u>六年級怪事多</u>、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 圖書志工</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 ■ 檔案</p>
8~14	<p>教學單元：為什麼我們要讀書？為什麼我們工作？ (生E7、涯E9、閱E10、校本課程-閱讀)</p> <p>課程說明：透過書本閱讀、影片、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>非正式課程 第二次成績評量(第14週)：檢核本單元社會技巧學習成效。</p>	<p>教材 <u>為什麼我們要讀書？為什麼我們工作？</u>、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 全聯賣場</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 ■ 檔案</p>

<p>15~21</p>	<p>教學單元：尋找大夢想 (生E7、涯E9、閱E10、校本課程-閱讀、轉銜) 課程說明：透過讀報、影片、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，學習認識不同類型工作教育環境、主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>非正式課程 國際身心障礙者日活動(第15週)：透過活動學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並練習主動對他人提供協助。 校慶園遊會(第16週)：參與運動會活動，練習主動參與討論，並在小組中主動對他人提供協助。 第三次評量(第20週)：檢核本單元社會技巧學習成效。</p>	<p>教材 國語日報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 員林演藝廳</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 </p>
--------------	---	--	---	--

組別：社會技巧(外加組)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
1~7	<p>教學單元：青春你我他 (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀、轉銜)</p> <p>課程說明：透過影片、繪本、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識青春期的生理與心理變化、合宜的人際交友互動，學習調適接納，明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽及校外教學(第5週)：參加活動，練習合宜的人際互動。 第一次評量(第7週)：檢核本單元社會技巧學習成效。 兒童節活動(第7週)：參與兒童節相關活動(表演或班際體育競賽)，練習合宜的人際交友互動。</p>	<p>教材 自編學習單、網路資源(PPT、影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 【全聯賣場】 【田徑賽場】</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 <input type="checkbox"/>實作 ■檔案</p>
8~14	<p>教學單元：虛擬世界任我行 (品E6、人E5、涯E9、轉銜、閱E10、校本課程-閱讀))</p> <p>課程說明：透過讀報、影片、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識網路虛擬世界的優缺點，學習在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>非正式課程 第二次評量(第13週)：檢核本單元社會技巧學習成效。 轉銜參觀(第14週)：認識未來國中學習環境、資源服務等。</p>	<p>教材 報紙、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>社區資源 【校外教學地點】 【明倫國中】</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 <input type="checkbox"/>實作 ■檔案</p>

<p>15~18</p>	<p>教學單元：只是開玩笑，竟然變被告？ (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過書本及報紙閱讀、影片、情境模擬討論等，了解自己與他人的權利義務，學習以平等、尊重的態度與方式與人互動。</p> <p>非正式課程 童畫心世界(第16-18週)：鼓勵參加繪畫比賽，透過繪畫表達分享。 畢業考(第16週)：檢核本單元社會技巧學習成效。 畢業典禮(第18週)：參與畢業典禮活動，練習運用所學的社會技巧。</p>	<p>教材 <u>只是開玩笑，竟然變被告?</u>、報紙、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源 【琉璃仙境】</p>	<p>教具 電腦 單槍投影機 桌遊、字圖卡</p> <p>輔具 無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 </p>
--------------	---	--	---	--

多層次教學設計：

劉○好—經引導能以口語或指認方式學習課程內容，在指導協助下進行演練，並類化到生活情境中。

曾○詠、張○輔、陳○玉—經引導能發表想法意見，學習課程內容，在少量提示下進行演練，並類化到生活情境中。

【附件五】

彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：饒明國小 所屬班級：普通班特教班資源班_____巡迴班 服務地點：到校到家其他_____。

學生姓名：蔡慶賢 障礙類別：智能障礙(輕度) 本項服務項目已接受 1 年 (108 下、109 下) 或特教班：人數(請以班級為單位填寫)。

核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：○○○(小時) 職能治療師：○○○(小時) 語言治療師：黃建智 (5 小時) 聽力師○○○(小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
1.能提升抽象語彙的理解度。 2.上課時能回答與課程內容相關的提問。 3.能練習正確發音，減少構音異常狀況。	1.無法理解別人說的抽象語彙(如不慌不忙、感激等) 2.上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題 3.說話時漏掉一些音或發音不標準(如「雞」唸成「一」;「鞋子」說成「椰子」等)	從念讀故事活動中來增加句型和抽象語彙的理解，並進而改善語意的理解程度。	複雜句型的理解數量有增加，而抽象詞彙還要配合圖像舉例才能明白其意思，另外在有關生活內容的問題也大部分能聽懂並回應。	⑤4321
		針對錯誤音的詞彙練習，在類化於句子中。	目前只有在常用的語詞上有改善，約 60%。	⑤4321

備註：1.本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生 1 人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP 學習領域及目標」「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫(評量標準：5 分-100%~80%、4 分-80%~60%、3 分-60%~40%、2 分-40%~20%、1 分-20%以下)。
2.每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路 2 段 145 巷 1 號。
3.表格若不敷使用請自行增減。

<input checked="" type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名		特殊教育推行委員會核章	
---	--	-------------	--

彰化縣 109 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表

學校：饒明國小 所屬班級：普通班特教班資源班_____巡迴班 服務地點：到校到家其他_____。

學生姓名：彭明修 障礙類別：智能障礙(輕度) 本項服務項目已接受 3 年 (104 下、105 上下、105 上下、109 下)

核定服務專業/全學年服務時數：物理治療師：○○○(小時) 職能治療師：○○○(小時) 語言治療師：黃建智 (5 小時) 聽力師○○○(小時)

IEP 學習領域及目標 (個管教師填寫)	執行目標所需要的支援 -學生問題說明 (個管教師填寫)	提供支援策略的建議 (治療師填寫)	執行狀況檢視 (治療師填寫)	專業建議的功效 (個管教師圈選)
1.能提升與他人日常對話的自信心。 2.能提升抽象語彙的理解度。 3.上課時能回答與課程內容相關的提問。 4.能陳述完整語句，增加他人理解話語程度。 5.能練習正確發音，減少構音異常狀況。	1.日常對話有明顯困難。	從閱讀故事活動中的內容來增加句型和抽象語彙的理解，並進而改善語意的理解程度。	常用的複雜句型和複合句能夠理解，但有些短文內容還是會受限於句型和詞彙量不足而影響理解。	⑤4321
	2.無法理解別人說的抽象語彙(如不慌不忙、感激等)。	以故事情節來做問答練習，或者設定主題情境來練習表達。	無法很清楚去表達自己的想法或回應問題，不過在語意提示下，都能說出正確的內容。	⑤4321
	3.上課時聽不懂老師講課的內容或無法回答問題。	針對錯誤音的詞彙練習，在類化於句子中。	在文字提示下可以念出正確的句子達 80%左右，但一般對話就會下降至 60%左右。	⑤4321
	4.無法理解或只能部分理解他說的話。			
	5.說話時漏掉一些音或發音不標準(如「雞」唸成「一」;「鞋子」說成「椰子」等)。			

備註：1.本計畫表依核定各專業服務集中式特教班以班為單位各專業分開填寫、資源班普通班學生以人為單位，若學生 1 人接受多專業請彙整成一份，以一學年為期限。填寫順序為：學年初「IEP 學習領域及目標」、「執行目標所需要的支援」由個管教師填寫、「提供資源的建議」由治療師填寫，請個管教師將治療師建議納入教學活動中；學年末「執行狀況檢視」由治療師填寫、「專業建議的功效」由個管教師填寫(評量標準：5 分-100%~80%、4 分-80%~60%、3 分-60%~40%、2 分-40%~20%、1 分-20%以下)。
2.每學年服務結束，正本由申請單位彙整核章後交回特教中心專業團隊，另影印一份存於學生檔案資料中，特教中心專業團隊地址：500 彰化市泰和路 2 段 145 巷 1 號。
3.表格若不敷使用請自行增減。

<input checked="" type="checkbox"/> 個管教師 / <input type="checkbox"/> 巡迴教師 核章或簽名		特殊教育推行委員會核章
---	--	-------------

【附件六】

彰化縣身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務申請彙整表

申請學校	饒明國小	聯絡人：林美鳳	頁碼	P1
		聯絡電話 (04)83200595轉289	申請日期	110年6月15日
教育階段	申請類別 (建議每位學生均申請3類專業服務)	備註		審查結果(申請單位勿填)
<input type="checkbox"/> 學前	<input type="checkbox"/> 集中式特教班共 班； 人 (新增： 人；舊生： 人) 第2學期新增學生需附本學期該班需求評估表	<input type="checkbox"/> 以班為單位 附件：該班需求評估表		
<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	<input type="checkbox"/> 集中式特教班共 班； 人 (新增： 人；舊生： 人) 第2學期新增學生需附本學期該班需求評估表	<input type="checkbox"/> 以班為單位 附件：該班需求評估表		

備註：1.請以校為單位彙整，上表為集中式特教班，不必寫出全班學生姓名。下表為普通班及資源班學生，以學生個人申請（不含在家教育學生、聽語巡迴班服務學生及不分類學前特教巡迴服務班級），表格請自行增減。

教育階段	安置型態 學生姓名	申請類別 (建議擇一類專業申請為原則)	備註 每學年第1學期本欄位免填	審查結果(申請單位勿填)
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 蔡慶賢 障礙類別 智障輕度	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 劉玟好 障礙類別 智障輕度	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 姓名 障礙類別	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	

學 年 統 計 資 料

專業類別	第1學期申請/服務學生數 A		第2學期新增申請服務學生數 B		暫停服務學生數 C		總計 A+B-C=D	
	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班
物理治療	-	-	-	-	-	-	-	-
職能治療	-	-	-	-	-	-	-	-
語言治療	-	2	-	-	-	-	-	2
其他()	-	-	-	-	-	-	-	-

填表人 (行政人員)	校長	學校特殊教育 推行委員會
---------------	----	-----------------

【附件七】

109學年度1-4梯次鑑定安置決議名冊(此為會議當天決議紀錄，正式決議公文尚未發文)

班級	姓名	身份證字號	決議 特教類別	類別 補充說明	決議 安置學校	決議 安置班型	備註
一甲	黃○擘	N127**833	學習障礙	閱讀	饒明國小	不分類(身障類資源班)	
一甲	張○謀	N127**858	智能障礙	輕度	饒明國小	不分類(身障類資源班)	
二甲	蕭○謙	N127**155	學習障礙	書寫	饒明國小	不分類(身障類資源班)	
二甲	陳○翔	F133**863	學習障礙	書寫	饒明國小	不分類(身障類資源班)	
二甲	藍○慈	N227**310	非特教學生				家長不同意鑑定
三甲	張○甄	N227**721	學習障礙	閱讀	饒明國小	不分類(身障類資源班)	
三甲	謝○涵	N270**112	疑似學習障礙		饒明國小	不分類(身障類資源班)	
三甲	汪○嫻	N227**825	疑似學習障礙		饒明國小	不分類(身障類資源班)	
三乙	蔡○賢	N127**946	智能障礙	輕度	饒明國小	不分類(身障類資源班)	
三乙	賴○妘	N227**165	非特教學生				
五乙	陳○玉	I200**821	學習障礙	閱讀	饒明國小	不分類(身障類資源班)	
五乙	張○輔	N127**275	學習障礙	閱讀	饒明國小	不分類(身障類資源班)	